

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП АКЦИИ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»



О ДОБЛЕСТЯХ,  
О ПОДВИГАХ,  
О СЛАВЕ...»

Проект инициативной группы учащихся  
МБОУ «СОКШ №4» города Нефтеюганска

г. НЕФТЕЮГАНСК  
2021г

Образовательная организация	Название проекта	Руководители проекта	Фамилия, имя, отчество участников	Паспортные данные (серия, номер, когда и кем выдан), свидетельство о рождении (серия, номер)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4»	«О доблестях, о подвигах, о славе» (образовательные квесты как средство патриотического воспитания)	Зайнуллина Галина Файзулловна, учитель русского языка и литературы; Белогурова Елена Филимоновна, учитель русского языка и литературы; Леухина Любовь Евгеньевна, педагог-организатор	Глухарев Владимир Максимович	Паспорт 6717 627987 выдан УФМС России по ХМАО-Югре в городе Нефтеюганске 19.04.2017
			Долгих Екатерина Васильевна	Паспорт 6717 691127 выдан УМВД России по ХМАО-Югре 03.11.2003
			Дятлова Анастасия Витальевна	Паспорт 5217 674509 выдан МП УФМС России по Омской области в Одесском районе 01.09.2017
			Зайнуллин Кирилл Вадимович	Паспорт 6717 702311 выдан УМВД России по ХМАО-Югре 12.01.2018
			Лобачева Арина Александровна	Паспорт 6717 703344 выдан УМВД России по ХМАО-Югре 15.03.2018
			Рузанов Данил Евгеньевич	Паспорт 6716 615021 выдан УФМС России по ХМАО-Югре в городе Нефтеюганске 16.02.2017

## **1-я стадия**

### **Выбор проблемы. Актуальность проблемы**

Проходя по коридорам школы во время перемены, каждый из нас наблюдал стандартную картину: и ученики начальной школы, и старшеклассники сидят, погрузившись в свои мобильные телефоны. Для многих из них окно в мир сузилось до размера экрана. Проблема подмены живого дружеского общения виртуальным приобретает угрожающие масштабы. Привыкая к стикерам и пиктограммам, молодежь испытывает затруднения в реальной жизни: ребята не могут выразить свои мысли, а некоторые и вовсе позволяют виртуальным сетям мыслить за них. Организации досуга подростков в нашем городе традиционно уделяется большое внимание, но все равно каждый из нас видит изо дня в день праздно шатающиеся стайки ребят, которые не находят выхода своей энергии, поэтому могут попасть в группу риска, и это еще одна проблема, требующая решения.

Мы решили, что необходимо организовать такой досуг подростков, чтобы наши сверстники научились конструктивно общаться, критически мыслить, обогащаться интеллектуально и направлять свои силы и энергию в правильное русло.

## **2-я стадия**

### **Сбор и анализ информации**

Все мы – активисты школьного историко-краеведческого музея. Нам нравится проводить здесь время, разбирая архивы, описывая экспонаты, просто общаясь. Но всем ли подойдет музейная работа? Разумеется, это не так. Мы решили выяснить, можно ли организовать досуг, чтобы и привлечь внимание к музею младших школьников, обеспечив тем самым преемственность, и развлечь сверстников. Поэтому решили, что необходимо найти такую форму организации интеллектуально-развлекательного досуга, чтобы основной площадкой стал

школьный музей, и которая была бы универсальной для учеников разных параллелей.

В нашей школе долгое время существует такая социальная практика как шефство старших классов над младшими. Старшеклассники помогают новым членам кадетского братства влиться в коллектив, организуют развлекательные и спортивные мероприятия, помогают в учебе. Мы подумали, что в эту практику надо вдохнуть новую жизнь. Прежде всего, надо научить ребят общению с позиции уважения друг друга, практическому взаимодействию и распределению ролей не из соображений симпатии или дружбы, а умея оценивать способности каждого. Как это лучше сделать? Конечно, в игре.

Мы стали рассматривать разные варианты организации игровой деятельности, которые подходили бы нам по следующим параметрам:

1. Групповая форма
2. Распределение ролей в команде
3. Интеллектуальная составляющая
4. Развлекательная составляющая
5. Неожиданные сюжетные ходы, развивающие умение критически мыслить
6. Возможность включения старшеклассников в роли наставников или характерных персонажей
7. Ограниченность во времени
8. Небольшая затратность в подготовительной работе

В качестве форм организации досуга мы рассматривали такие формы как реконструкция, театрализация и квест. Но реконструкция и театральная постановка требуют долгой подготовки, причем рассчитаны они будут только на определенную группу школьников. Квест же предполагает большой охват участников. Само понятие «квест» уже предполагает деятельностный характер происходящего: надо искать подсказки, части карты, ключи, для того чтобы решить главную загадку. Что же за квесты нам надо разработать?

Мы решили искать свои пути решения проблемы.

Для того, чтобы понять, насколько актуален и востребован будет наш проект по организации досуга, мы провели анкетирование среди учащихся школы (Приложение 1. Диаграммы). Анкетирование проводилось среди учащихся 5-11 классов. Были заданы следующие вопросы:

- Какой вид организации досуга с пользой вам был бы интересен?
- В образовательных квестах на какую тему вам было бы интересно принять участие?
- Готовы ли Вы сами стать разработчиками квестов? Если да, то какой тематики?

Всего в анкетировании приняли участие 317 человек. Большинство отметило, что квесты – это та форма организации досуга, которая вызывает интерес. В образовательных квестах исторической и географической тематики хотели бы поучаствовать более 75% опрошенных. В качестве разработчиков квестов хотели бы попробовать себя 32% респондентов.

Анкетирование показало, что наш проект актуален, а также помогло нам определиться с тематикой квестов и сформировать группы единомышленников, готовых включиться в разработку и проведение квестов.

### **3-я стадия. Разработка собственного варианта решения проблемы**

Музей МБОУ «СОКШ №4» – уникальное место. Это не только первый музей в городе, не только память, застывшая в витринах, это место встречи единомышленников – людей, равнодушных к прошлому страны, равнодушных к тому, какая она сегодня и каким будет ее завтра. Историко-краеведческий музей – это центр духовно-нравственного, патриотического воспитания сознательных граждан, умеющих быть благодарными тем, кто обеспечил нам чистое небо над головой.

Мы решили, что квесты, которые будем разрабатывать, будут посвящены страницам истории России, и надеемся, что таким образом сможем обеспечить «учение с увлечением». Кроме того, в нашей школе организованы кадетские

казачьи классы, поэтому мы планируем также разрабатывать квесты, посвященные этому уникальному воинскому сословию.

Если сначала мы планировали, что, исходя из специфики музея как основного пространства организации квестов, историческое содержание будет основополагающим, то в ходе обсуждения, учитывая анкетирование потенциальных участников квестов, мы решили, что нельзя ограничиваться этими рамками. Так появились тематические направления в зависимости от образовательных интересов участников: история Великой Отечественной войны, краеведение, традиции казачества, математика с исторической точки зрения, географические открытия, языкознание и пр.

Была сформулирована цель проекта, задачи, направления деятельности, созданы инициативные группы разработчиков квестов (координатор – инициативная группа проекта). В качестве координаторов мы пригласили выступить учителей-предметников, т.к. без специалистов в данной области знаний невозможно соблюсти научную достоверность игрового пространства квеста.

**Цель проекта:** организация интеллектуально-развлекательного досуга подростков посредством разработки серии квестов об историческом прошлом России.

#### **Наш проект – это**

- организация познавательного досуга сверстников;
- обеспечение живого общения подростков с позиции «равный равному»;
- патриотическое воспитание молодежи;
- инструмент противодействия попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России.

#### **Задачи:**

- ✓ изучить технологию создания квестов;

- ✓ подобрать исторический материал с учетом возрастных особенностей целевой группы;
- ✓ разработать серию образовательных квестов;
- ✓ Провести разработанные квесты на базе историко-краеведческого музея МБОУ «СОКШ №4».

Мы считаем, что данный проект носит как образовательный, так и воспитательный характер. Это вклад в сохранение памяти о Великой Отечественной войне, в изучение истории нашей страны, в воспитание патриотизма у подрастающего поколения.

#### 4-я стадия

### МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Сроки реализации	План действий	Ответственные	Результат
1.	1-я декада сентября 2020г	Анализ ситуации. Выявление проблем.	Инициативная группа проекта	Определена проблема, пути ее решения
2.	2-я декада сентября 2020г	Постановка цели и задач проекта.	Инициативная группа проекта	Поставлены задачи, определены этапы реализации проекта
3.	2-я декада сентября 2020г	Формирование команды единомышленников для реализации проекта.	Инициативная группа проекта	Сформирована группа единомышленников среди учащихся МБОУ «СОКШ №4», проведено анкетирование учащихся МБОУ «СКОШ №4»
4.	3-я декада сентября 2020г	Распределение ролей между инициаторами проекта.	Инициативная группа проекта	Распределены роли среди участников проекта, определен круг обязанностей каждого
5.	1 декада октября 2020г	1. Поиск единомышленников (учителя). 2. Привлечение независимых	Проектные группы	Составлен механизм реализации проекта. Консультантами проекта выступают: А.О. Кочетков,

		консультантов для реализации проекта (игротехники)		учитель математики А.Е. Сартасов, учитель истории Я.А. Степанов, учитель физической культуры М.А. Соломенникова, учитель истории, А.А. Науразбаева, учитель географии, Л.Н. Старыш, учитель немецкого языка
6.	2-4 декада октября 2020г	Информационно-консультативная деятельность (учеба актива) – приобретение необходимых навыков для реализации проекта (технология составления квестов, ИКТ-компетентность и пр.).	Инициативная группа проекта	Поведены занятия по методике интервьюирования, технологии построения квестов
7.	Ноябрь 2020г	Реализация проекта. Работа с информационными источниками	Инициативная группа проекта	Собраны материалы для разработки сценариев квестов
8.	Декабрь 2020г-январь 2021г	Реализация проекта. Составление сценариев квестов	Инициативная группа проекта	Подготовлены сценарии квестов. Приложение 2
9.	Февраль 2021г	Проведение квеста «В окопах Сталинграда»	Инициативная группа №2	Проведен квест
10.	26 февраля 2021г	Представление проекта на уровне города	Инициативная группа проекта	Защита проекта на муниципальном этапе акции «Я – Гражданин России»
11.	20 февраля - 30 апреля	Проведение квестов	Инициативная группа проекта	

12.	Май (1 декада)	Рефлексия	Инициативная группа 10к, 11к классов	Анализ результата проекта, определение перспектив развития
-----	----------------	-----------	--------------------------------------	--

### УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ

Управление реализацией проекта осуществляется инициативной группой разработчиков.

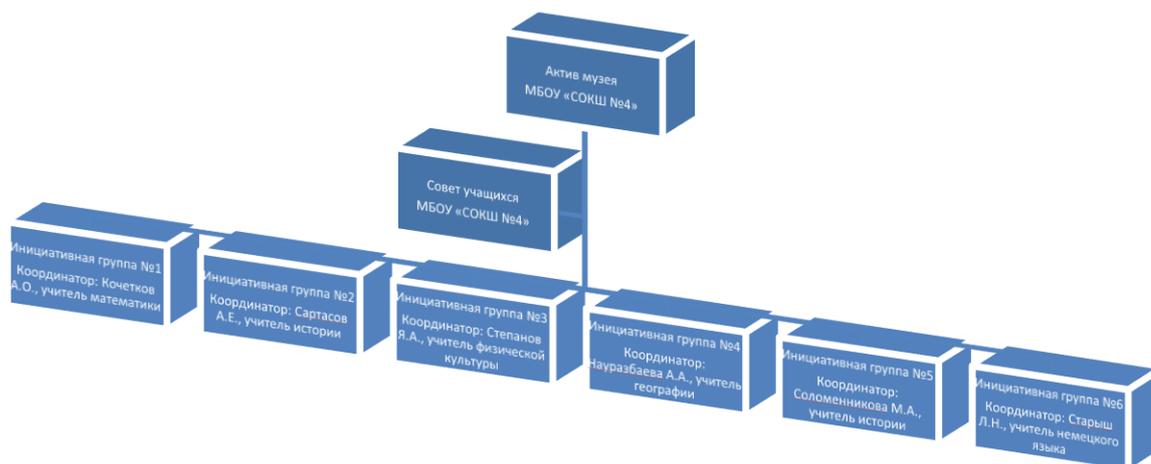
Инициативная группа планирует деятельность по реализации проекта, формирует команду единомышленников, координирует деятельность всех участников проекта, контролирует выполнение плана проекта, формирует информационный банк данных, вносит коррективы в деятельность.

№	Направление деятельности по реализации проекта	Член инициативной группы	Рабочая группа
1.	Работа с музейными архивами и экспонатами	Рузанов Данил, Дятлова Анастасия	Учащиеся 11к класса
2.	Работа с Интернет-ресурсами	Зайнуллин Кирилл, Лобачева Арина	Учащиеся 10к класса
3.	Деятельность инициативных групп по разработке сценариев квестов	Рузанов Данил, Дятлова Анастасия, Зайнуллин Кирилл, Лобачева Арина	<b>Группа №1</b> Квест «Математика» Консультант Кочетков А.О., учитель математики Проектировщики – учащиеся 7-х классов; <b>Группа №2</b> «По боевому пути 308-й дивизии сибиряков» Консультант Сартасов А.Е., учитель истории Проектировщики – учащиеся 10-11 класса; <b>Группа №3</b> «Казачий сполох» Консультант Степанов Я.А., учитель физической культуры Проектировщики – учащиеся 9 класса;

			<p>Группа №4 «Дорогами казаков-первооткрывателей» Консультант: Науразбаева А.А., учитель географии Проектировщики – учащиеся 8-х классов; Группа №5 «Завоевание Сибири Ермаком» Консультант: Соломенникова М.А., учитель истории Проектировщики: учащиеся 8-х классов; Группа №6 «Рождественское приключение» Консультант Старыш Л.Н., учитель немецкого языка Проектировщики: учащиеся 10-11 классов</p>
4.	Деятельность групп по подготовке квестов (оборудование, оформление и пр.)	Рузанов Данил, Дятлова Анастасия	Учащиеся 11к класса
5.	Реклама – привлечение участников.	Зайнуллин Кирилл, Лобачева Арина	Учащиеся 10к класса
6.	Оформление проекта, составление презентации	Рузанов Данил, Дятлова Анастасия	Учащиеся 11к класса

## СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Для реализации проекта мы продумали схему взаимодействия с группами единомышленников.



## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Для обеспечения проекта необходимо финансирование.

На совете старшеклассников мы обсудили проблему финансирования проекта и пришли к выводу, что собрать деньги сможем сами, не привлекая родителей и учителей.

		<b>Наличие</b>	<b>Предполагаемая смета расходов</b>
Материально-техническое оснащение	Фотоаппарат	Есть	
	Видеокамера	Есть	
	Сканер	Есть	
	Проектор	Есть	
	Компьютер	Есть	
	Помещение для организации	Помещение музея (при возможности – конференц-зал) в школе	
	Канцелярские принадлежности		500 руб.
	Наградные материалы		1000 руб
<b>ИТОГО:</b>			<b>1500 руб</b>

## РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

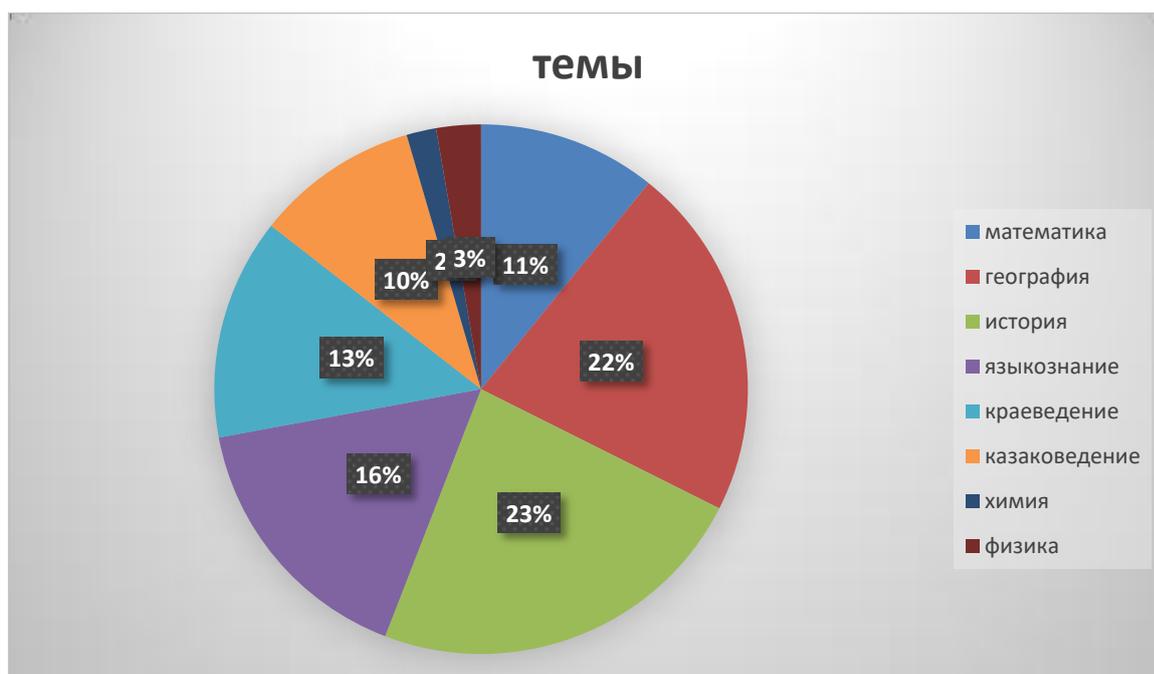
- Разработаны сценарии квестов
- Составлен план проведения квестов
- Подготовлены к реализации первые квесты: «В окопах Сталинграда», «Казачий сполох», «Дорогами казаков-первооткрывателей».
- Апробированы первые квесты. Проанализирована их востребованность и актуальность.
- Подготовлены рекламные проспекты для учащихся школ города.

## Приложение 1 Анкетирование.

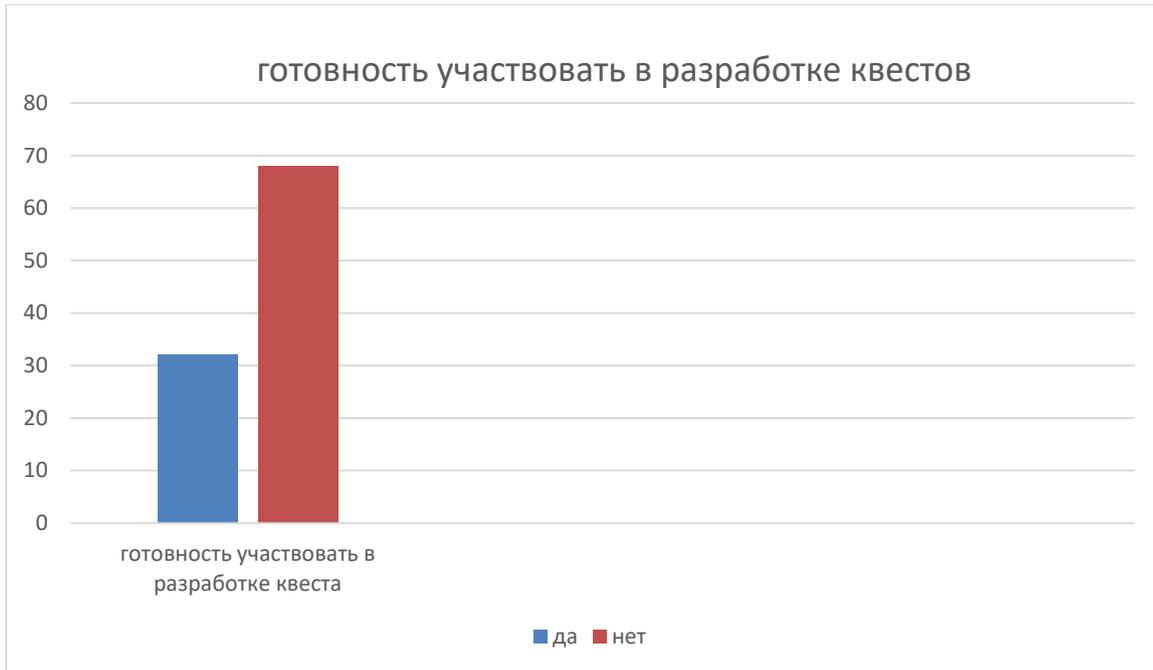
Вопрос 1. Какой вид организации досуга с пользой вам был бы интересен?



Вопрос 2. В образовательных квестах на какую тему вам было бы интересно принять участие?



### Вопрос 3. Готовы ли Вы сами стать разработчиками квестов? Если да, то какой тематики?



## **Приложение 2**

### **Сценарии образовательных квестов**

#### **Квест-игра по теме «Покорение Сибири казаками Ермака»**

Координатор: Соломенникова М.А., учитель истории  
Проектная группа: учащиеся 8х классов

- возрастная категория 7-8-ые классы (13-14 лет);

Участники: Учащиеся 7-8-х классов.

**Ведущий.** Вам предстоит пройти по пути казаков Ермака Тимофеевича. Каждое задание поможет вам приблизиться к цели – прийти на помощь казакам, окруженным Кучумом в казачьем остроге. Команде предстоит пройти сложный путь и прийти на помощь Ермаку.

Для того, чтобы выполнить задание, участникам необходимо получить часть карты на каждом этапе, части карты представляют собой части пазла, которые в последствие должны собраться в одну карту Сибири и укажет путь к казакам Ермака.

#### **Задание 1.**

Перед игроками на столе лежат карточки с белыми листами на обороте каждого листа воском написаны слова, участника предстоит с помощью краски расшифровать послания и выбрать правильные слова, ответив на вопрос:

**- Что добывали в Сибири в XVI веке?**

Зашифрованные слова для задания: ***пушнина, рыба, соль, золото, серебро, драгоценные камни, нефть, газ, виноград, черная икра, лес, уголь, металл.***

**За каждый правленный ответ команда получает 1 очко.** (Необходимо собрать 5 очков, чтобы получить часть карты)

#### **Задание 2.**

Собрав войско, командам предстоит снарядить своих воинов. Командам нужно на время собрать пазлы из нарезанных картинок с изображением современного на

тот момент оружия и соотнести полученную картинку и название оружия XVI века.

*Задание на время. Каждая картинка 1 очко. (5 очков дает возможность получить часть карты)*

	<i>Огнестрел</i>
	<i>Бердыш</i>
	<i>Мушкет</i>
	<i>Сабля</i>
	<i>Булава</i>

	<p><i>Лук и стрелы</i></p>
	<p><i>Пика</i></p>

**Задание 3.** Найти направление.

**Задание на время.** Если команда не укладывается в отведенное организаторами время получает штрафные очки.

- Вы стоите на распутье не знаете, как добраться до острога где ждут помощи казаки Ермака Тимофеевича. Вам пришло письмо, в котором написано, как вам найти дорогу. Вам нужно нарисовать на контурной карте маршрут опираясь не текст документа.

Текст документа

*Строгановская летопись*

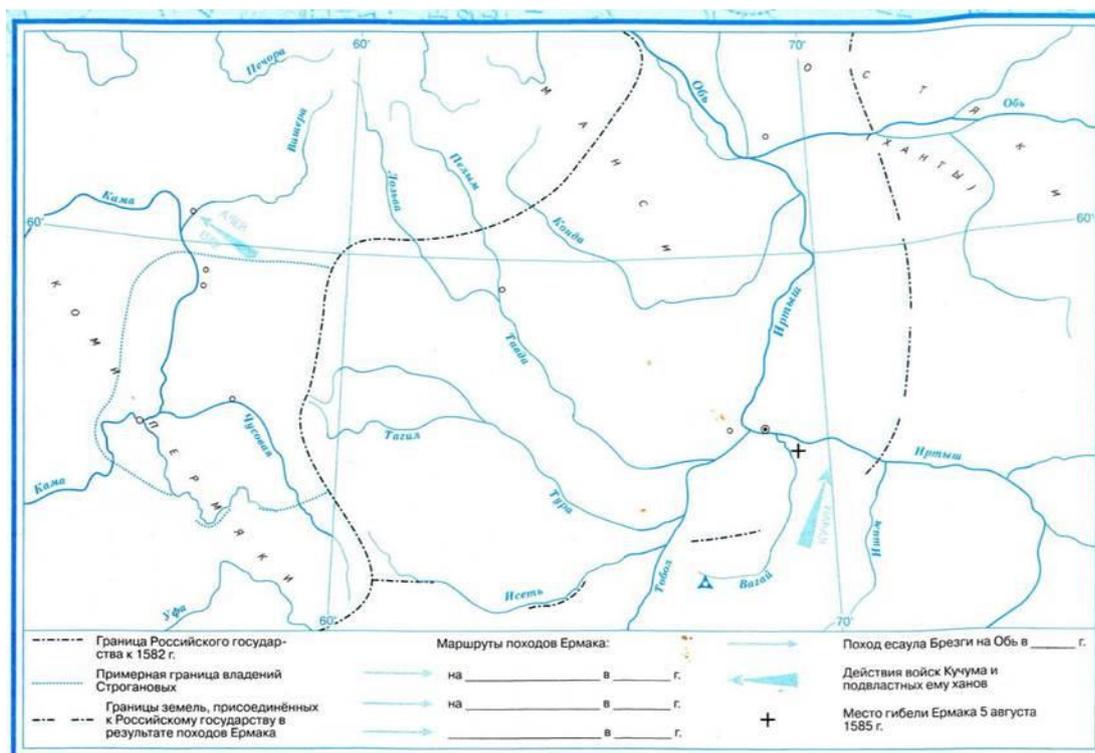
«... И вот атаманы и казаки пошли вверх по Чусовой-реке до устья речки Серебряной: шли (они) 4 дня и дошли до сибирской дороги через волок. И здесь, на волоке, земляное укрепление возвели и назвали его Ермаков городок. И от этого места казаки перебирались волоком 25 верст на реку же, называемую Жеравли. И по той реке пошли вниз, и когда вышли на реку Тагил, то Тагилом попали в Сибирскую землю, а от этого места (река), став великой, называется уже Турой.

А когда подошли к Туре-реке, то взяли в плен татарина, по имени Таузак, дворецкого царя Кучума. И рассказал (он) им все по порядку про царя Кучума, и про сибирских князей, и про мурз, и про их кочевой образ жизни, и про количество войска. Казаки же, узнав с достоверностью обо всем, отпустили его

(Таузака), да расскажет Кучуму о приходе русских воинов и о их доблести, и отваге, и могуществе, и силе.

И услышал царь Кучум от Таузака о приходе русского отряда и о их отваге и доблести, и ..рассылает по всей своей державе, по городам и улусам (указ), чтобы вскоре собралось к нему множество татар с князьями своими, и с мурзами, и уланами, и остяки, и вогулы и другие народы, которые были у него в подданстве».

А.Р.Андреев «Строгановы»



**Задание 4.** Найди ключ.

- Вам нужно освободить своих товарищей, которые попали в плен.

Перед участниками лежит большое количество ключей и ДВА замка по одному участнику от команды выходят и отвечают на вопрос, если ответ правильный участник выбирает ключ и пытается открыть замок.

Вопросы:

- В какие годы до экспедиции атамана Ермака в Сибирь совершали походы русские рати? (1364 и 1499)

- Кто был царем России во время противостояния с ханом Кучумом? (Иван IV)

- Какую войну вела Россия в годы жизни Ермака? (Ливонскую войну)



## Схема похода в Сибирь дружины Ермака



В результате выполнения всех заданий вы получили отдельные части карты Российского государства и походов Ермака в Сибирь. И смогли прийти на помощь казакам, которые ждали помощи в Старом Городище.



## Квест по немецкому языку «Украденное Рождество»

**Координатор: Л.Н. Старыш, учитель немецкого языка**

**Проектная группа: учащиеся 10-11 классов**

. **Организационный этап** – герои-ведущие Кай и Герда(старшеклассники) обращаются к участникам с просьбой помочь собрать символы Рождества, украденные Снежной Королевой. Поскольку она стерла из их памяти все сведения о Рождестве, но оставила им карту с заданиями, выполнив которые, можно будет найти кусочек пазла для того, чтобы выложить волшебное слово, которое поможет все вспомнить и вернуть Рождество. Но есть одно условие, они не могут сами выполнять задания, им нужна помощь друзей.

**2. Мобилизирующий этап** (создается с целью активизации внимания, эмоционального настроения обучающихся).

**Герда:** «Ребята, мы с Каем надеемся, что вы поможете нам. Это карта, по ней вы должны будете посетить шесть отмеченных на ней мест, где вам необходимо будет выполнить разные задания.»

**Кай:** «Мы с Гердой посмотрели карту, вам нужно сначала найти места, отмеченные на ней снежинками, а потом выполнить задания и принести нам кусочки пазла. Мы должны будем с вашей помощью сложить ключевое слово, а на обратной стороне должны получиться основные символы Рождества Тогда мы вспомним все и к нам снова вернется этот чудесный волшебный праздник».

Используются различные помещения школы, желательно на разных этажах, с преодолением дополнительных трудностей: перед каждой станцией нужно правильно ответить на пять вопросов теста о Рождестве. Игру проводят старшеклассники. Вся игра состоит из 6 станций, станции подписаны по-немецки. Их необходимо сначала найти и только потом выполнить указанные задания.

Каждый класс-команда получает план-схему передвижения по школе, где указан путь направления стрелками. Необходимо строго соблюдать очередность прохождения станций. На каждой станции фоном звучит рождественская музыка. Станции празднично украшены. Класс-команда должна выполнить качественно все задания, и прийти к финишу полным составом в хорошем настроении. Ответственные на станциях старшеклассники (можно переодеть их в различных сказочных персонажей) оценивают ответы и при выполнении поставленной задачи, дают кусочек пазла с буквами и одним из символов

Рождества на обратной стороне и начисляют баллы. Обязательным условием должны быть наряду с правильными ответами следующие показатели: взаимопомощь, взаимовыручка, взаимоуважение и умение коллективной, слаженной работы, быстрота выполнения заданий. Можно озвучить командам условие, что судьи могут при отсутствии данных показателей снимать штрафные баллы, либо при наличии – давать дополнительный балл. После прохождения всех этапов, необходимо собрать пазл таки образом, чтобы получилось слово «Рождество» ( “Weihnachten”) и на обратной стороне пазла появились 6 символов Рождества( ель, рождественский венок, рождественский календарь, рождественский пирог, рождественская пирамида, рождественский вертеп).

### **3. Этап целеполагания.**

**Герда:** «Чтобы помочь нам, вам нужно будет не только вспомнить все, что вы учили и знаете, но и помнить, что только вместе, только помогая друг другу вы достигните цели. Если вы будите ссориться, действовать по одиночке, слуги Снежной Королевы будут забирать у вас баллы и мешать получить заветный пазл. А если каждый из вас будет стараться принести команде пользу и победу, помогать каждому члену команды, то вы можете заработать дополнительный балл». На данном этапе учащиеся выбирают капитана команды, решают какие пути помогут им достичь цели.

### **4. Этап реализации системно-деятельностного подхода и творческой самореализации.**

#### **Названия станций:**

- 1. Рождественские символы».**
- 2. Загадочная.**
- 3. Рождественский кроссворд**
- 4. Рождественское поздравление (для старшеклассников «Рождественское письмо».**
- 5. Путь Вайнахтсманна.**
- 6. Рождественская песня.**

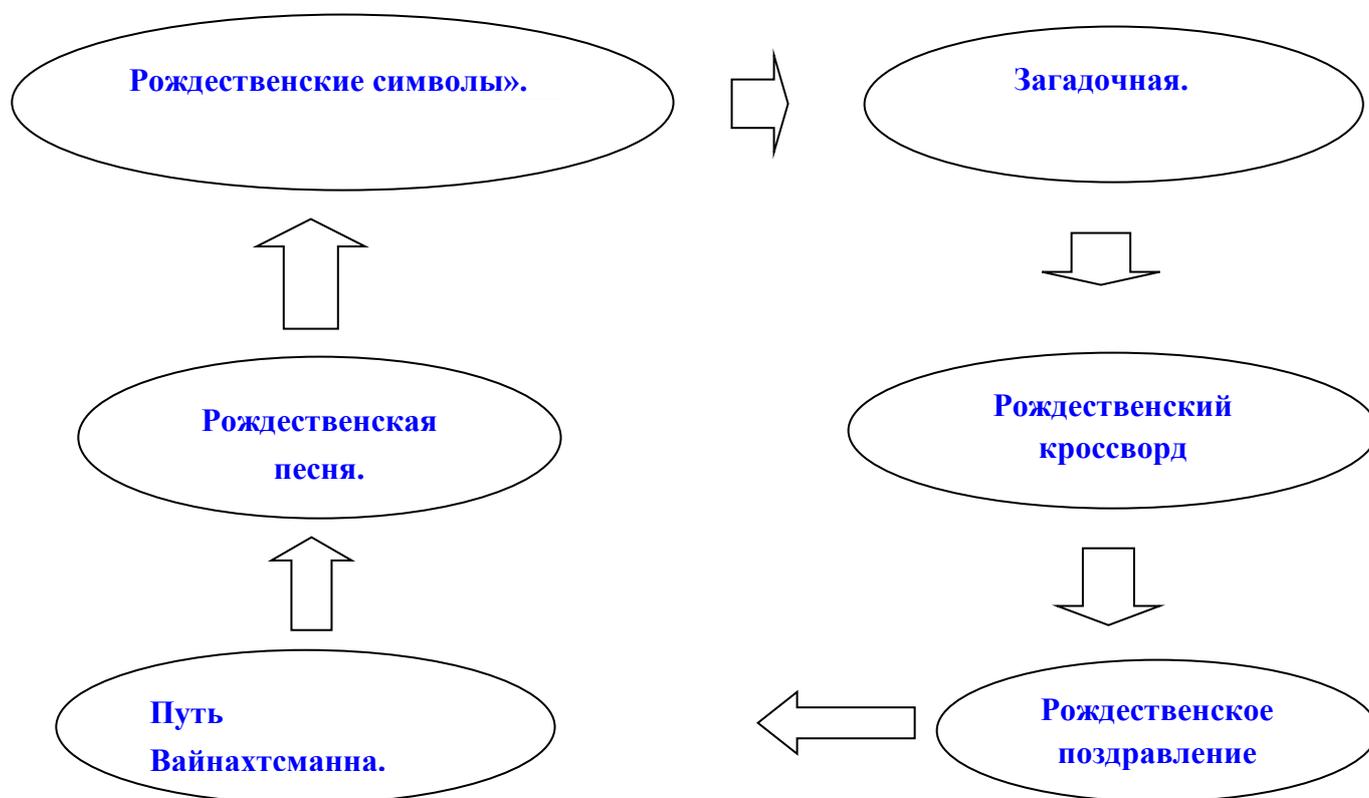


Рисунок 1 – Схема прохождения станций

## 5. Этап подведения итогов. Награждение команд. Рефлексия.

Финиширует команда-победитель в актовом зале, она должна собрать пазлы, полученные на станциях. В заранее украшенном зале царит атмосфера праздника, звучит рождественская музыка, под украшенной елкой лежат подарки для участников и победителей. Старшеклассники подводят итоги игры и проводят мастер-класс по изготовлению рождественской звезды и других новогодних игрушек.

На экране появляются новые кусочки пазла с приходом каждой команды. По окончании игры, должно появиться полностью слово «Рождество» и 6 его символов. Кай и Герда благодарят участников (можно рассказать несколько интересных эпизодов, которые они «вспомнили» о праздновании Рождества или показать небольшой видеоролик), награждают победителей.

## Описание квест-игры

Данная квест-игра предназначена для учащихся 5-10 классов, изучающих немецкий язык. Количество играющих - параллель классов или группа детей одного возраста. Игроки перемещаются в пространстве школы (коридор, кабинеты, библиотека, актовый зал), проходя все этапы. Игра рассчитана ориентировочно на 60 минут, проводят старшеклассники под руководством учителя немецкого языка. Вся игра состоит из 6 станций, которые необходимо сначала найти, а затем выполнить указанные задания. Вместе с маршрутной картой игрокам выдается план-схема школы, где все школьные объекты написаны на немецком языке. Каждый класс, получив маршрутную карту, где указан путь направлениями стрелок, должен строго соблюдать очередность станций. Класс-команда должна выполнить все задания и прийти к финишу полным составом. Ответственные на станциях старшеклассники оценивают ответы или действия команды по определенным критериям (баллам). Обязательным условием должны быть наряду с правильными ответами следующие показатели: скорость, взаимопомощь, взаимовыручка, взаимоуважение и умение коллективной, слаженной работы.

### **Содержание и порядок выполнения заданий**

**Первая станция** – лексическая **«Рождественские символы»**. Оснащение станции –карточки с изображением предметов, относящихся к Рождеству. Необходимо выбрать подходящее для каждого предмета название. Одно название лишнее Награда- часть пазла с двумя буквами **te, символ Рождества + баллы (20 баллов- по количеству правильно подписанных слов)**.

**Вторая станция** – **«Загадочная»**. Оснащение станции – карточка с загадками. Нужно отгадать загадки и подписать под каждой загадкой ответ. Максимальный балл – 14.

**Третья станция** – **«Рождественский кроссворд»**. Оснащение станции: ватман с кроссвордом, (можно на сделать на электронной доске) фломастеры. Участники игры должны заполнить кроссворд. Максимальный балл – 11+ часть пазла и **символ Рождества**.

**Четвертая станция** – **«Рождественское поздравление»** (для старших классов можно взять письмо о праздновании Рождества в кругу семьи, в котором вместо пропусков нужно вставить слова по смыслу). Оснащение станции: образцы поздравлений, написанные от первого лица и обращенные к одному человеку. Нужно выбрать и переделать так. Чтобы это было поздравление для всей школы. Создать и оформить из имеющихся материалов открытку. Максимальный балл – 5 + часть пазла и **символ Рождества**.

**Пятая станция – «Путь Вайнахсмманна».** Оснащение станции: листы с картинками( для просмотра и работы всеми участниками и один для заполнения, фломастеры). Участникам предлагается разделиться на несколько групп. Один человек заполняет лист остальные находят и формулируют правильное действие, соответствующее картинке. Максимальный балл – **23 + часть** пазла и **символ Рождества**.

**Шестая стация – «Рождественская песня».** Оснащение станции – карточка с написанной песней. Нужно прослушать песню, восстановить пропущенные слова и спеть один куплет.

Оснащение: лист с песней, запись песни **“О, Tannenbaum”**.

Максимальный балл – **11 баллов** (**6 баллов** за восстановление текста + **5 баллов** за исполнение. Учитывается слаженность, участие всей группы). **+ часть** пазла и **символ Рождества**.

**Максимальное количество баллов** за всю игру **84** + возможные баллы за скорость и слаженность работы команды.

**Первая станция. Подписать каждую картинку – одно слово лишнее.**

Weihnachten				
				
1	2	3	4	5
				
6	7	8	9	10
				
11	12	13	14	15
				
16	17	18	19	20
<p>die Kugel,n – der Glühwein – der Brief an den Weihnachtsmann – der Weihnachtsbaum –            die Kerze,n – der Schneemann - der Schlitten – die Krippe – die Kirche ( die Mitternachtsmesse)            der Stiefel – die Glocke,n – das Geschenk,e – der Engel – das Weihnachtslied, er -            der Lebkuchen - die Weihnachtsganse - das Rentier (Rudolf) - der Adventskranz –            der Grittibänz (CH) - der Weihnachtsmann , der Samichlaus CH-</p>				
ISLCollective.com				

**Вторая станция. Отгадать загадки.**

# Rätselecke

Lies die Texte, nummeriere die Bilder und schreib das richtige Wort.

	<p>1. Alle Leute möchten mich bekommen. Besonders die Kinder. Ich liege unter dem Christbaum.</p> <p>.....</p>	<p>2. Ich lebe im Himmel und fliege . Oft spiele ich ein Instrument.</p> <p>.....</p>	
	<p>3. Man verwendet mich um den Christbaum zu schmücken.</p> <p>.....</p>	<p>4. Ich leuchte. Oft steckt man mich auf den Gipfel des Baumes.</p> <p>.....</p>	
	<p>5. Ich bin eine beliebte Blume zu Weihnachten, weil ich rot bin.</p> <p>.....</p>	<p>6. Dieser Mann wohnt auf dem Nordpol. Am Weihnachtsabend fährt er mit den Geschenken los, in alle Häuser.</p> <p>.....</p>	
	<p>7. Wir ziehen den Schlitten.</p> <p>.....</p>	<p>8. Viele Kinder hängen mich an den Kamin. Sie finden dann ihre Geschenke in mir.</p> <p>.....</p>	
	<p>9. Ich bin rund, aus Tannen gemacht. Ich habe vier Kerzen, die in der Zeit vor Weihnachten angezündet werden.</p> <p>.....</p>	<p>10. Ich gebe ein angenehmes Licht. Man steckt viele von mir auf den Baum, damit er strahlt.</p> <p>.....</p>	
	<p>11. Mit mir fährst der Weihnachtsmann zu den Kindern.</p> <p>.....</p>	<p>12. Ohne mich ist Weihnachten nicht schön. Ich bin grün, aber mit dem Schmuck werde ich bunt.....</p> <p>.....</p>	
	<p>13. Ich bimble. Ich diene auch zur Dekoration auf dem Christbaum.</p> <p>.....</p>	<p>14. Durch mich klettert der Weihnachtsmann, wenn er in die Häuser geht.</p> <p>.....</p>	

# Третья станция. «Рождественский кроссворд».

## Frohe Weihnachten

10

9

2

4

1

5

2

7

1

4

3

5

5

6

7

8

9

10

11

3

6

11

7

8

6

8

iSLCollective

**Четвертая станция.** Выбрать слова для поздравления всей школе. Обратить внимание и переделать, если открытка написана от первого лица. Оформить на свой вкус (разрезанные картинки для декора, бумага, фломастеры, клей должны находиться на столе).



Tannen, Lametta, Kugeln und Lichter,  
Bratapfelduft und frohe Gesichter,  
Freude am Schenken, das Herz wird weit,  
Ich wünsche Dir: Eine fröhliche Weihnachtszeit!



Wieder mal ist es soweit.  
Nun kommt des Jahres schönste Zeit!  
Mit Weihnachtsmarkt und Tannenbaum  
Und Nadelduft in jedem Raum.  
Ich wünsch ein Fest Euch mit viel Zeit  
Mit Frohsinn und Zufriedenheit.



Weihnachtliche Grüße von mir für dich  
kuschlige Stunden mit Kerzenlicht.  
Glühwein und auch Plätzchenduft  
Weihnachten liegt in der Luft.



«Fröhliche Weihnacht überall!»  
Tönet durch die Lüfte froher Schall.  
Weihnachtston, Weihnachtsbaum,  
Weihnachtsduft in jedem Raum!  
Viele liebe Grüße zu Weihnachten  
und einen guten Rutsch ins neue Jahr!



Will das Glück nach seinem Sinn  
Dir was Gutes schenken,  
Sage Dank und nimm es hin  
Ohne viel Bedenken.

Jede Gabe sei begrüßt,  
Doch vor allen Dingen:  
Das, worum du dich bemühst,  
Möge dir gelingen.



Weihnachten – das Fest der “LIEBE” ist da!  
Dazu wünschen wir Euch  
Liebe zu euch selbst,  
Liebe zu allem, was IST:

Gesegnete Weihnachten  
und ein glückliches neues Jahr wünschen!

Пятая станция. Написать, что делает Вайнахсманн на картинках в настоящем времени ( для 5-7 классов).

**Vor Weihnachten...**

Heute ist der 25. Dezember. Der Weihnachtsmann kann sich ausruhen. Kannst du sagen, was er die anderen Tage im Dezember gemacht hat. Verwende die Vergangenheit. (Perfekt oder Präteritum)

				
Am 1. Dezember hat er ein Huhn gegrillt.				
				
				
				
				
				Am 25. Dezember faulenz er.

die Wunschliste lesen – Rad fahren – ein Huhn grillen – durch den Rauchfang ins Haus klettern – den Rentierschlitten fahren – das Huhn essen – tanzen – am Computer arbeiten – einen Christbaum bringen – die Geschenke in den Sack geben – Ski laufen – Musik hören – Eishockey spielen – eislaufen – ein Sonnenbad nehmen – reiten – Gymnastik machen – mit dem Flugzeug fliegen – Kinder treffen – Gitarre spielen – einkaufen – den Christbaum schmücken – rennen

Шестая станция. Прослушать и восстановить традиционную немецкую рождественскую песню и написать для всей школы поздравление с наступающими праздниками.

# O Tannenbaum

Nana Mouskouri

[http://www.youtube.com/watch?v=2lhQ\\_hBT7IA](http://www.youtube.com/watch?v=2lhQ_hBT7IA)



O Tannenbaum, o Tannenbaum  
Wie ..... sind deine Blätter  
Du grünst nicht nur zur Sommerzeit  
Nein auch im Winter wenn es .....

O Tannenbaum, o Tannenbaum  
Wie ..... sind deine Blätter

O Tannenbaum, o Tannenbaum  
Du kannst mir sehr gefallen  
Wie oft hat nicht zur .....

Ein Baum von dir mich hoch erfreut  
O Tannenbaum, o Tannenbaum  
Du kannst mir sehr gefallen

O Tannenbaum, o Tannenbaum  
Dein ..... will mich was lehren  
Die Hoffnung und Beständigkeit  
Gibt Mut und Kraft zu jeder Zeit

O Tannenbaum, o Tannenbaum  
Dein ..... will mich was lehren



iSLCollective.com

Вопросы для получения разрешения на вход на станцию.

Weihnachts-Quiz

<b>1 станция</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
1. Wie heißt die Vorbereitungszeit auf Weihnachten ?	die Sommerferien	die Prüfungszeit	Advent
2. Auf dem Adventskranz stehen ... Kerzen.	zwei	drei	vier
3. Am 6. Dezember kommt zu den Kindern in Deutschland ....	der Heilige Nikolaus	Schneewittchen	Christkind
4. Mit wem kommt Nikolaus?	mit dem Heiligen Martin	mit dem Knecht Ruprecht	mit dem Weihnachtsmann
5. Zu Weihnachten schmückt man in Deutschland ....	eine Palme	eine Tanne	eine Birke
<b>2 станция</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
6. Ein Symbol von Weihnachten ist ....	eine Laterne	ein Engel	Weihnachtskrippe
7. Wann kommt Weihnachten in Deutschland?	am 6. Dezember	am 7. Januar	am 25. Dezember
8. Wer bringt Geschenke in Deutschland?	Weihnachtsmann	Santa Klaus	Väterchen Frost
9. Welche Farben sind für Weihnachten typisch?	rot und schwarz	rot und grün	grün und gelb

10. Wann feiert man Nikolaustag?	Am 6. Dezember	Am 1. Dezember	Am 31. Oktober
<b>3 станция</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
11. Wohin legt Nikolaus seine Geschenke?	In die Stiefel	unter den Weihnachtsbaum	unter das Bett
12. Wie heißt die Zeit vor der Weihnacht?	Winterferien	Heilige Monat	Advent
13. Wie viele Kerzen müssen am Ende der Adventszeit in der Wohnung stehen?	vier	vierundzwanzig	sieben
14. Wie schmückt man die Wohnungen?	Mit Luftballons	mit Weihnachtsschmuck und Girlanden	mit Blumen
15. Was backen die Frauen traditionell zur Weihnachten?	Plätzchen	Kirschentorte	Apfelstrudel
<b>4 станция</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
16. Welches Lied singen die Deutschen in der Weihnachtszeit unbedingt?	Stille Nacht	Happy New Year	Oh, Schneemann
17. Wohin gehen die Menschen am Morgen 25-ten Dezember?	Ins Rathaus	ins Kaufhaus	in die Kirche
18. Was ist das Symbol der Adventszeit?	Der Adventskranz	Der Weihnachtsbaum	Die Weihnachtslieder

19. Welche Tiere ziehen den Schlitten des Weihnachtsmanns ?	Schlittenhunde	Ponys	Rentiere
20. Viele Menschen wünschen sich „Weiße Weihnachten“. Was ist damit gemeint?	ein weiß geschmücktes Haus	viel Schnee zu Weihnachten	dichter Nebel
<b>5 станция</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
21. Wie viele Tage dauert der Advent?	30	24	4
22. Was genau wird zu Weihnachten gefeiert?	die Geburt Jesu	die Weihnachtsferien	das neue Jahr
23. In welchem Land entstand das berühmte Weihnachtslied „Stille Nacht“?	Österreich	Amerika	in der Schweiz
24. Der Text des Liedes „Stille Nacht“ ist in ..... Sprachen übersetzt .	35	78	142
25. Am Vorabend des 6. Dezember kommt der Nikolaus. Was war der Hl. Nikolaus von Beruf?	Bischof	Bäcker	Briefträger

<b>6 станция</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
26. Der heilige Nikolaus lebte in der heutigen.....	Türkei	Ägypten	Syrien
27. Auf dem Weihnachtsmarkt kann man ..... kaufen.	Schöne Möbel	schicke Kleider	Christbaumschmuck
28. Auf dem Weihnachtsmarkt isst man traditionell .....	Schweinsbratwürste	Nudeln	Pommes Fries
29. Man trinkt gewöhnlich auf dem Weihnachtsmarkt .....	Coca-Cola	Weißwein	Glühwein
30. Wie nennt man in Deutschland die Tradition, wenn die Menschen einander zu Weihnachten etwas schenken?	Stollen	Bescherung	Silvester

**Подсказка для тех, кто на первом этапе «забыл» слова. – За использование подсказкой снимается 1 балл.**

# WEIHNACHTEN



DIE WEIHNACHTSKUGEL



DER WEIHNACHTSBAUM



DER STERN



DIE KERZE



DAS WEIHNACHTSGEBÄCK



DIE GESCHENKE



DER SCHNEEMANN



DER WEIHNACHTSMANN



DIE GLOCKEN



DAS RENTIER



DER ADVENTSKRANZ



DAS ENGELCHEN



deutsches-zentrum

info@detscheszentrum.es  
www.deutscheszentrum.es

Задание для старшекласников (вместо открытки). Вставить подходящие по смыслу слова в рассказ о праздновании Рождества в семейном кругу.

# WEIHNACHTEN

Weihnachtsbaum - Weihnachtsmarkt - Weihnachten - Stände - Wünsche -  
Glühwein - Wunschzettel - Überraschung - Geschenke - Familienfest -  
Weihnachtsbaumkugeln - Glocken - Weihnachtslieder - Weihnachtsgans

Bald ist \_\_\_\_\_ (1). Wir gehen oft auf den \_\_\_\_\_ (2).  
Dort gibt es viele \_\_\_\_\_ (3) und man kann viele leckere Sachen  
kaufen. Meine Eltern trinken gerne einen \_\_\_\_\_ (4).

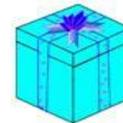


Vor einigen Wochen habe ich einen \_\_\_\_\_ (5)  
für den Weihnachtsmann geschrieben und mir eine Katze  
gewünscht. Ich hoffe, der liebe Weihnachtsmann kann alle  
\_\_\_\_\_ (6) erfüllen. Aber wenn es eine andere  
\_\_\_\_\_ (7) gibt, habe ich nichts dagegen  
und freue mich auch sehr über andere \_\_\_\_\_ (8).

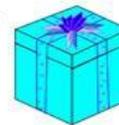
Heute ist schon Weihnachten, das wichtigste \_\_\_\_\_ (9) in  
Deutschland. Gestern habe ich mit meiner Schwester Julia und mit  
meinem Bruder Peter den \_\_\_\_\_ (10) geschmückt.  
Da hängen jetzt viele bunte \_\_\_\_\_ (11), schöne Sterne  
und Girlanden. Alles glänzt so toll!



Am Heiligabend gehe ich mit meiner Familie in die Kirche. Dort  
läuten jedes Jahr die \_\_\_\_\_ (12) und das gefällt mir  
sehr gut. In der Kirche sind viele Menschen, die tolle  
\_\_\_\_\_ (13) gemeinsam singen.



Nach der Kirche gibt es Essen. Normalerweise essen wir  
eine \_\_\_\_\_ (14). Danach dürfen wir  
die Geschenke auspacken. Ich freue mich sehr.  
Das ist ein schöner Abend!



[www.deutsch-mit-daniel.com](http://www.deutsch-mit-daniel.com)

Пятая станция. Для старшеклассников подписать действия Вайнахтсмanna в прошедшем времени.

# Vor Weihnachten...

Heute ist der 25. Dezember. Der Weihnachtsmann kann sich ausruhen. Kannst du sagen, was er die anderen Tage im Dezember gemacht hat. Verwende die Vergangenheit. (Perfekt oder Präteritum)

				
Am 1. Dezember hat er ein Huhn gegrillt.				
				
				
				
				
				Am 25. Dezember faulenz er.

die Wunschliste lesen – Rad fahren – ein Huhn grillen – durch den Rauchfang ins Haus klettern – den Rentierschlitten fahren – das Huhn essen – tanzen – am Computer arbeiten – einen Christbaum bringen – die Geschenke in den Sack geben – Ski laufen – Musik hören – Eishockey spielen – eislaufen – ein Sonnenbad nehmen – reiten – Gymnastik machen – mit dem Flugzeug fliegen – Kinder treffen – Gitarre spielen – einkaufen – den Christbaum schmücken – rennen

## **Спортивно-оздоровительный квест «Казачьи забавы».**

Координатор: Степанов Я.А., учитель физической культуры  
Проектная группа: учащиеся 9х классов

Общее руководство по проведению спортивно-оздоровительного квеста «Казачьи забавы» осуществляется администрацией школы, преподавателями физической культуры и Советом учащихся школы по физической культуре.

К соревнованиям допускаются команды классов в полном составе.

Учащиеся соревнуются по 3 группам:

1-я группа – 5-6 классы.

2-я группа – 7-8 классы.

3-я группа – 9-11 классы.

Общеклассное первенство среди классов определяется по наибольшей сумме набранных баллов.

Классы, занявшие 1, 2, 3 места в своих группах, награждаются грамотами, призами.

Содержание спортивно-оздоровительного квеста «Казачьи забавы»:

1 этап – «К бою». Снаряжение магазина АК-74.

2 этап - Обмундирование казака.

3 этап - Разборка-сборка макета автомата АК-74.

4 этап - Реконструкция куреня.

5 этап - Рубка шашкой лозы.

6 этап - Казачий фольклор.

7 этап - Метание ножей.

8 этап - Символы казачества.

На каждом этапе команды получают жетоны, равные количеству баллов, заработанных командой. Жетон – какой-либо символ казачества. В финале в зависимости от количества жетонов команда получает приз.

### **1 этап. «К бою» (Снаряжение магазина АК-74).**

Участвует 3 человека от команды. Участниками осуществляется снаряжение магазина 30-ю патронами. Выполняется на столе на подстилке. Патроны лежат россыпью (произвольно). Место команды на этапе определяется по наименьше затраченному времени среди всех команд участниц. 1 место – 100 баллов, 2 место – 90 баллов, 3 место – 80 баллов и т.д. в зависимости от количества команд участниц.

## 2 этап. (Обмундирование казака).

Участвует команда в полном составе. Подписать на манекене название обмундирования казака (вариант – выбрать из предложенных вещей, те, что подходят к обмундированию казака, одеть их на манекен, подписать название каждого предмета). За каждый правильный ответ 10 баллов.



## 3 этап (Разборка-сборка макета автомата АК-74).

Участвует 3 человека от команды. Участниками осуществляется разборка и сборка массогабаритных макетов автомата Калашникова (далее ММГ АК). Порядок разборки и сборки регламентирован «Руководством по 5,45-мм автоматам Калашникова АК74, АК74М» (Москва, Военное издательство, 2001 год).

Максимум за конкурс – 100 баллов (50 баллов – за разборку, 50 баллов – за сборку автомата). Каждый участник оценивается в соответствии со следующими нормативами разборки и сборки ММГ АК:

- 50 баллов – разборка: 18 сек., сборка: 30 сек.;
- 40 баллов – разборка: 20 сек., сборка: 35 сек.;
- 30 баллов – разборка: 22 сек., сборка: 40 сек.;
- 20 баллов – разборка: 25 сек., сборка: 45 сек.;
- 10 баллов – разборка: 30 сек., сборка: 50 сек.;
- 05 баллов – разборка: более 35 сек., сборка: более 1 мин.

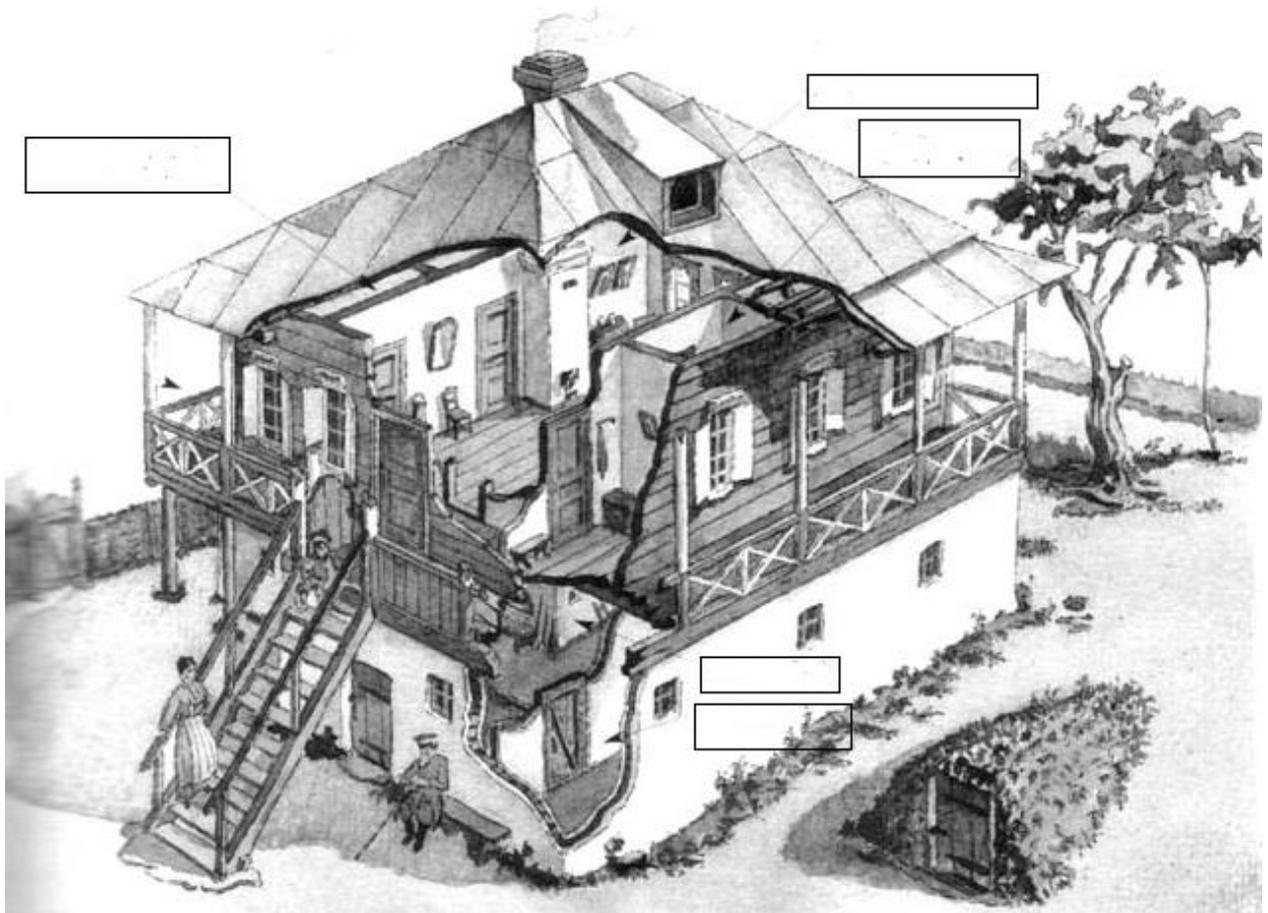
Количество баллов каждого участника суммируется по итогам разборки и сборки.

При нарушении правил неполной разборки и сборки ММГ АК оценка может быть снижена на 5 баллов за каждую ошибку, а именно:

- разборка и сборка автомата производятся с нарушением последовательности, определяемой наставлением по стрелковому делу;
- не проверяется отсутствие патрона в казенной части ствола;
- при разборке и сборке ствол автомата направляется на окружающих;
- после окончания сборки не производится спуск курка;
- после окончания сборки, автомат не ставится на предохранитель.

#### **4 этап (Реконструкция куреня).**

Участвует команда в полном составе. Подписать составные части казачьего жилища – курень. За каждый правильный ответ 10 баллов.



### 5 этап (Рубка шашкой лозы)

Участвует 3 человека от команды.

Лоза — ивовый прут длиной полтора метра и диаметром полтора сантиметра. Устанавливается он на стойке на высоте в один метр. Рубка шашкой выполняется по меткам. На лозе нанесены 3 метки, за срубленные 3 метки участник получает – 100 баллов, за 2 метки – 70 баллов, срубленная одна метка – 40 баллов. По правилам этапа срубленной считается лоза, которая после завершения удара падает вертикально. Если отрубленный кусок повисает на коре или летит в сторону, то участнику не засчитывается попытка – 0 баллов. Также караются штрафом любые другие неточности при исполнении удара.

### 6 этап (Казачий фольклор).

Участвует команда в полном составе. Разгадайте шифрограмму и узнайте казачью поговорку о родной земле.

1.

1	2	3	11	4	5	2	7	2
---	---	---	----	---	---	---	---	---

2.

9	10	1	6	11	9	12	7	2	8
---	----	---	---	----	---	----	---	---	---

3.

10	9	13	14	15	16
----	---	----	----	----	----

4.

17	2	9	11	6	7	2
----	---	---	----	---	---	---

5.

12	13	10	5	2	18	10
----	----	----	---	---	----	----

6.

19	9	13	10
----	---	----	----

7.

3	10	8	6	10	5
---	----	---	---	----	---

1. Первые поселения казаков на Дону, возникшие в 16 веке, в которых казаки только зимовали.
2. Первым центром казачьего дона считается городок .....
3. Добровольное объединение казачьих семей для совместной работы часто с участием в общих доходах и общей ответственностью на основе круговой поруки.
4. Постоянные поселения донских казаков в 16-17 веках.
5. Постоянные и лишенные укреплений казачьи поселения.
6. Земельные владения, в которых казачья станица ставила свой городок.
7. Площадь, свободная от застройки, где проходили круги, решавшие все вопросы жизни поселения и войсковые дела.

7	10	1	10	7
20У	3	9	14	13

12	7	11	9	14	8
----	---	----	---	----	---

21	14	3
Ч		

12
----

9	11	6	5	11	8
---	----	---	---	----	---

1	14	3	15	2
---	----	---	----	---

20	8	6	14	13
----	---	---	----	----

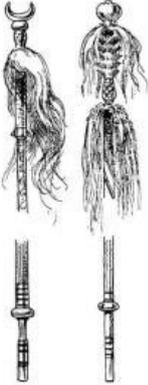
За каждый правильный ответ с 1 по 7 вопросы – 10 баллов. Правильно отгаданная поговорка – 30 баллов.

**7 этап (Метание ножей)**

Метание трех ножей в щит. Участвует 3 человека от команды. Метание ножа осуществляется с расстояния 2-3 метра. За попадание в черный квадрат начисляется - 30 баллов, попадание в щит - 15 баллов, в случае отсутствия результата команде начисляются 0 баллов за каждого члена команды, допустившего три промаха. Заступ за контрольную линию при выполнении броска, попытка не засчитывается. При попадании ножа в цель, он должен оставаться в щите до выполнения следующего броска.

**8 этап (Символы казачества).**

Участвует команда в полном составе. Соотнесите название символов казачьего войска и их изображения. За каждый правильный ответ 10 баллов.

Знамя	
Печать	
Медаль	
Шашка	
Булава	
Бунчук	

## Географическая квест-игра

### «Русские казаки – первопроходцы в Сибири»».

Координатор: Науразбаева А.А., учитель географии МБОУ

Проектная группа: учащиеся 8х классов

Возрастная категория участников: 8 класс.

Количество участников: 2- 3 команды по 6-10 человек.

Оборудование: листы с заданиями, физическая карта России, изображения (казацкие струги, кочи)

#### Содержание квест-игры:

Игра посвящена казакам, которые освоили земли Сибири, Дальнего Востока, Арктики, Курил и Аляски - первым Российским путешественникам - землепроходцам и мореплавателям, торившим путь к Аляске через Сибирь и вдоль побережья Студёного моря (Северного Ледовитого океана).

В игре участвуют 2-3 команды по 6-10 человек в команде. Командам нужно пройти **4 станции**. Мероприятие проводится в помещении школы (задействуются несколько учебных кабинетов). Команды путешествуют по станциям (*каждая команда получает свой маршрутный лист*) Квест-игра предусматривает возможность найти ответы на вопросы на карте. Для этого подготовлены рисунки, карта настенная, которую ученики используют при выполнении квест-игры. Жирным шрифтом в заданиях отмечены слова, на которые участникам необходимо обратить свое внимание (например, найдя эти объекты на карте, можно ответить на вопрос)

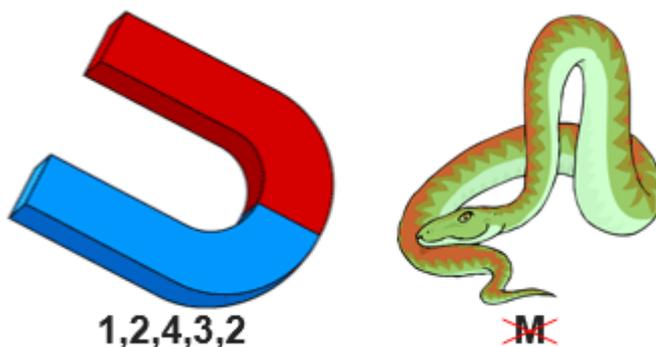
#### ***1. Станция «Вода, вода, кругом вода...»***

- 1.1. Москвитин Иван Юрьевич - русский землепроходец, томский казак. В 1639 году отряд Москвитина перешел хребет Джугджур на Дальнем Востоке и достиг побережья ??? моря, далее он открыл **самый крупный** российский остров ??? Назовите это море и остров
- 1.2. Казачьего пятидесятника, тобольского казака, землепроходца Курбата Афанасьевича Иванова, считают первооткрывателем озера, которое метафорически называют «Жемчужина Сибири», «Священное море», «Сибирский феномен» Назовите это глубочайшее озеро и покажи на карте

- 1.3. Поярков Василий Данилович – русский землепроходец. В 1643—1646 годах руководил отрядом, который впервые проник в бассейн реки ??? Собрал ценные сведения о природе и населении Дальнего Востока. Он первым спустился **по этой реке до Охотского моря**, собрал очень ценные сведения о народах, живущих по берегам это полноводнейшей реки Дальнего Востока – даурах, дючерах, нанайцах, нивхах. Что это за река? Покажи ее на карте
- 1.4. Русские землепроходцы обследовали, таким образом, все северное побережье Евразии и омывающие его моря. Вклад, внесенный ими в летопись Великих географических открытий, фактически разрешил проблему Северо-Восточного прохода в страны Востока. Плавание Дежнева и открытие им **пролива между Азией и Америкой** не случайно сравнивали с подвигом Христофора Колумба. *Покажите этот пролив на карте*

## 2. Станция «Города и остроги»

- 2.1. Этот город основан в 1858 году на месте бывшего зимовья землепроходца Ерофея Павловича **Хабарова**, побывавшего в этих местах в 1648 году. *Назовите город*
- 2.2. Разгадав **ребус**, назови *первый русский город* за Полярным кругом и в Восточной Сибири, основанный в 1601 году на высоком берегу реки Таз как центр торговли пушниной.



- 2.3 В 1628 году был основан острог, который в течение 80 лет оставался самым южным городом русских в Восточной Сибири. С этим городом можно познакомиться с помощью российской купюры достоинством в **10 рублей (БУМАЖНАЯ банкнота)** *О каком городе идёт речь?*

- 2.4 Начало этому положил Ленский острог, основанный **на правом берегу Лены** в 1632 году отрядом енисейских казаков во главе с сотником Петром

Бекетовым. Ныне – это столица самого крупного региона России. *О каком городе идёт речь?*

### **3. Станция «Что в имени тебе моём?»**

**Предлагается вспомнить имена казаков- первопроходцев Сибири**

3.1 В честь кого названа Северная оконечность (мыс) полуострова Таймыр и самая северная материковая точка Евразии?

3.2 Когда-то этот мыс называли «Большой каменный нос». Покажите на карте **самый восточный мыс** России и Евразии в настоящее время? Кто его открыл?

3.3 Имя его незаслуженно забыто. Славу открытия прохода из *Северного Ледовитого* в Тихий океан он по праву делит с Семёном Дежнёвым. В поисках новых промысловых угодий и для достижения реки Анадырь именно он организовал морскую экспедицию. О ком идет речь?

3.4 Василий Аленин- настоящее имя и фамилия казачьего атамана, предводителя похода в Сибирь, положивший **начало основательного освоения Сибири** Русским государством. В 1581 году его двинулось в глубь Сибири. Самое интересное то, что его имя Василий заменено прозвищем, а фамилия и вовсе редко употреблялась. Так и остался он в истории по прозвищу и отчеству. Назовите **первопроходца Сибири**

### **4. Станция «Ребусная»**

*при помощи ребусов предлагается вспомнить названия судов, на которых плавали казаки*

4.1 Будущий “князь Сибирский” - Ермак - покорил **Сибирь**, идя на этих судах.



4.2 Это судно, приспособленное как для плавания по битому льду, так и для волока от одной реки до другой. У него был корпус, по форме напоминающий скорлупу ореха. Такая конструкция предохраняла судно от разрушения при

столкновении с крупными льдинами. Когда он застревал во льдах, его не сжимало, а просто выдавливало на поверхность, и судно могло дрейфовать вместе со льдами. **Ребус** поможет вспомнить *название этого судна*



### **Математическая квест-игра «Битва танков под Сталинградом».**

Координатор: Кочетков А.О., учитель математики

Проектная группа: учащиеся 7х классов.

Возрастная категория участников: 6 - 7 класс.

Количество участников: Ребята делятся на 3 команды по 6 человек.

Оборудование: Листы с заданиями, листы для вычислений, ручки, линейки.

#### Содержание квест-игры:

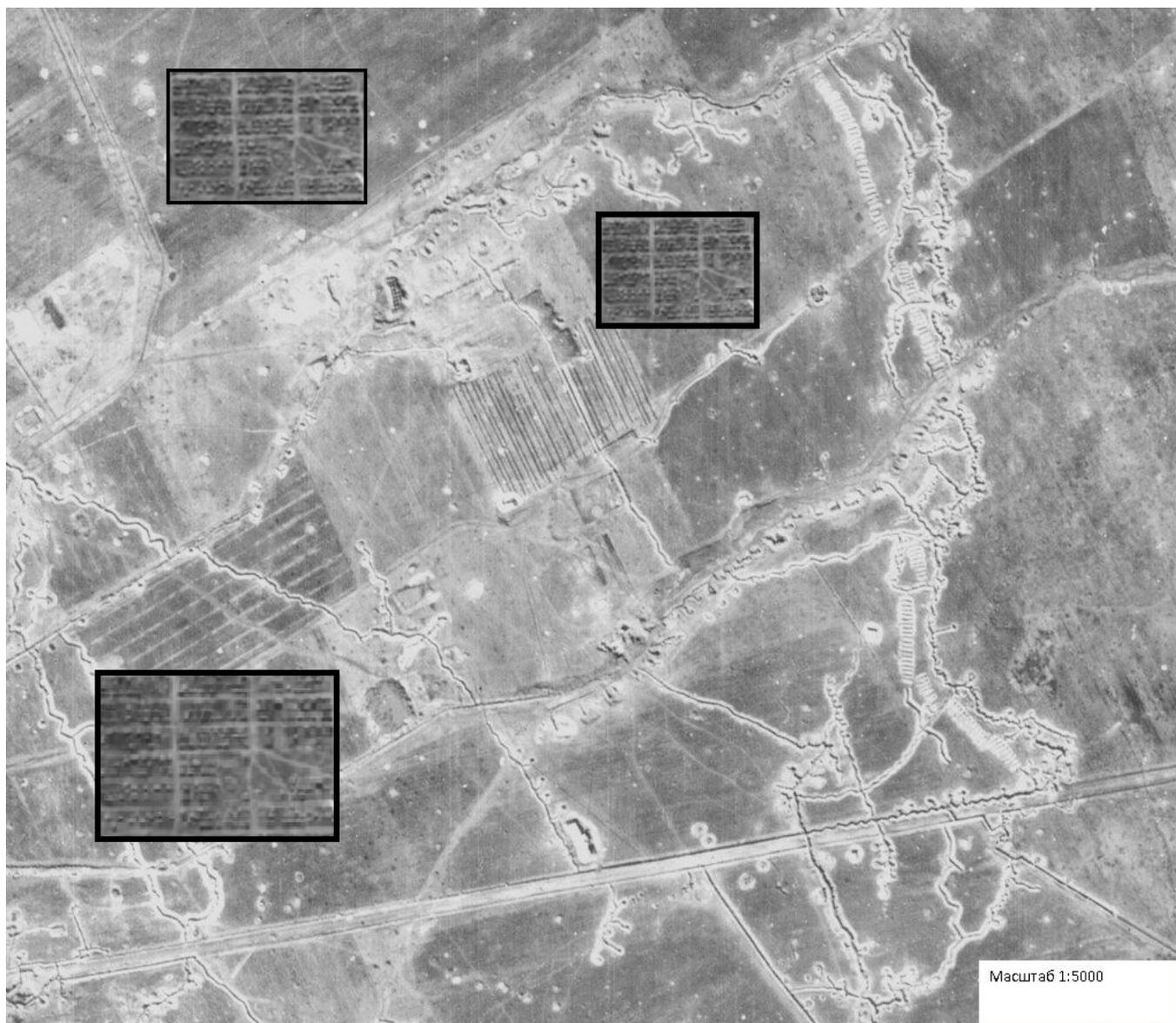
Игра вас погружает во времена Великой Отечественной войны, где вы, выполняя роли разных военнослужащих, всеми силами пытаетесь освободить Сталинград от вражеских захватчиков.

**Задание 1:** Самолёты разведчики Советского союза в 1943 году из Сталинграда (Волгоград) отправились в разведку в сторону города Харьков, чтобы получить информацию о количестве танков, надвигающихся на Сталинград и понять, через сколько дней ожидается битва танков вблизи Сталинграда. Вы сейчас будете играть роль лётчиков-разведчиков, которые

нашли танки противников и сфотографировали их с самолёта разведчика Пе-2, далее самолёты зашли на посадку в другой воинскую часть в связи с недостатком топлива и начали рассматривать полученные фотографии с самолёта в разном масштабе, чтобы посчитать количество танков противника. Ваша цель: посчитать количество танков, изображённых на фотографиях.

Средний размер одного танка с учётом того, что вокруг каждого танка есть расстояние 2 метра, мы получаем.

Длина танка в м.	Ширина танка в м.	Площадь танка в м <sup>2</sup>
14м	8м	



Комментарий: Измерять нужно сантиметровой линейкой и все результаты округлять до сантиметров (например, если у вас получился результат 2см 5 мм, вы округляете этот результат до 3 см).

**Задание 2:** Ваша задача заполнить таблицу зная масштаб карты 1:5000, для простоты счёта переведите 5000 см в метры.

№ Гр. Танков	Длина в см.(на карте)	Ширина в см.(на карте)	Длина в м.(на местности)	Ширина в м.(на местности)	Площадь в м <sup>2</sup>
1					
2					
3					

Количество танков считается как частное суммы всей площади на площадь одного танка с округлением.

Сумма площадей в м <sup>2</sup> .	Всего танков с округлением.

**Задание 3:** Пока человек, отвечающий за расшифровку карты на местности, выполнял свою работу, лётчику нужно на следующий день полететь на второй круг, чтобы посмотреть, какое расстояние прошли вражеские танки за 24 часа. Зная расстояние и время, пилот сможет вычислить скорость движения танков и рассчитать примерное время прибытия до места столкновения с Советскими танками, стоящими у Сталинграда.

Во время второго вылета пилот обнаруживает группу танков на расстоянии 120 км от прежней точки.

Зная эти данные, ваша задача посчитать среднюю скорость группы танков, а также примерное время прибытия танков до места битвы, учитывая что расстояние до Сталинграда примерно 2500 км.

Средняя скорость танков в км/ч.	Расстояние до места битвы в км.	Время до места битвы в часах.	Время до места битвы в сутках с округлением.
	2500км		

**Задание 4:** Теперь, когда вы получили необходимые данные, перед вами ставится следующая задача: зашифровать данные и отправить в Сталинград в

штаб командования. Штабу необходима информация о количестве танков и о том, через сколько дней планируется столкновение, дабы подготовить достаточное количество наших танков. При составлении шифровки в штаб, используйте азбуку Морзе.

Пример написания с помощью азбуки Морзе число 123 : .---- ..--- ...--

Между числами есть пробел.

Количество танков	Код Морзе	Количество дней	Код Морзе

1	.----
2	..---
3	...--
4	....-
5	.....
6	-----
7	-----
8	-----
9	-----
0	-----

**Задание 5:** Теперь, получив информацию, штаб начинает просчитывать количество танков, которые нужны для победы в битве. На основании этих подсчетов будет дано задание танковым заводам на изготовление определённого количества танков. Танки должны быть собраны в короткое время и отправлены к месту сражения по железной дороге.

Количество танков, необходимых для победы в столкновении, взято из статистики уже прошедших битв.

Количество танков, нужных для победы определяется так, коэффициент 0,9 мы умножаем на количество танков противника и округляем до целых.

Количество противника.	танков	Количество СССР	танков

Зная статистику заводов прошлых лет, вам нужно заполнить таблицу и дать задание заводам построить определённое количество танков и направить к месту сражения на фронт (с учетом времени отправки по железной дороге).

Название завода.	Количество выпущенных Т-34 за год.	Количество выпущенных Т-34 за сутки.	Расстояние до Сталинграда в км.	Скорость поездов в км/ч.	Время в часах.	Время в сутках.
Завод №183	7466 танков		2067км	8,6 км/ч		
Кировский завод	3594 танка		1812км	8,4 км/ч		
Завод №112	2962 танка		1203км	8,4 км/ч		
Уральский завод тяжмаш	452 танка		1928км	8 км/ч		
Завод №174	1347 танков		2610км	8,4 км/ч		

**Задание 6:** Следующая ваша задача: зная, через сколько дней будет бой, рассчитать, сколько дней должны работать заводы, с учётом того, что часть времени танки будут в пути идти по железной дороге до Сталинграда. Важный комментарий: из общего количества дней нужно убрать один, так как этот день нужен для подготовки техники к бою.

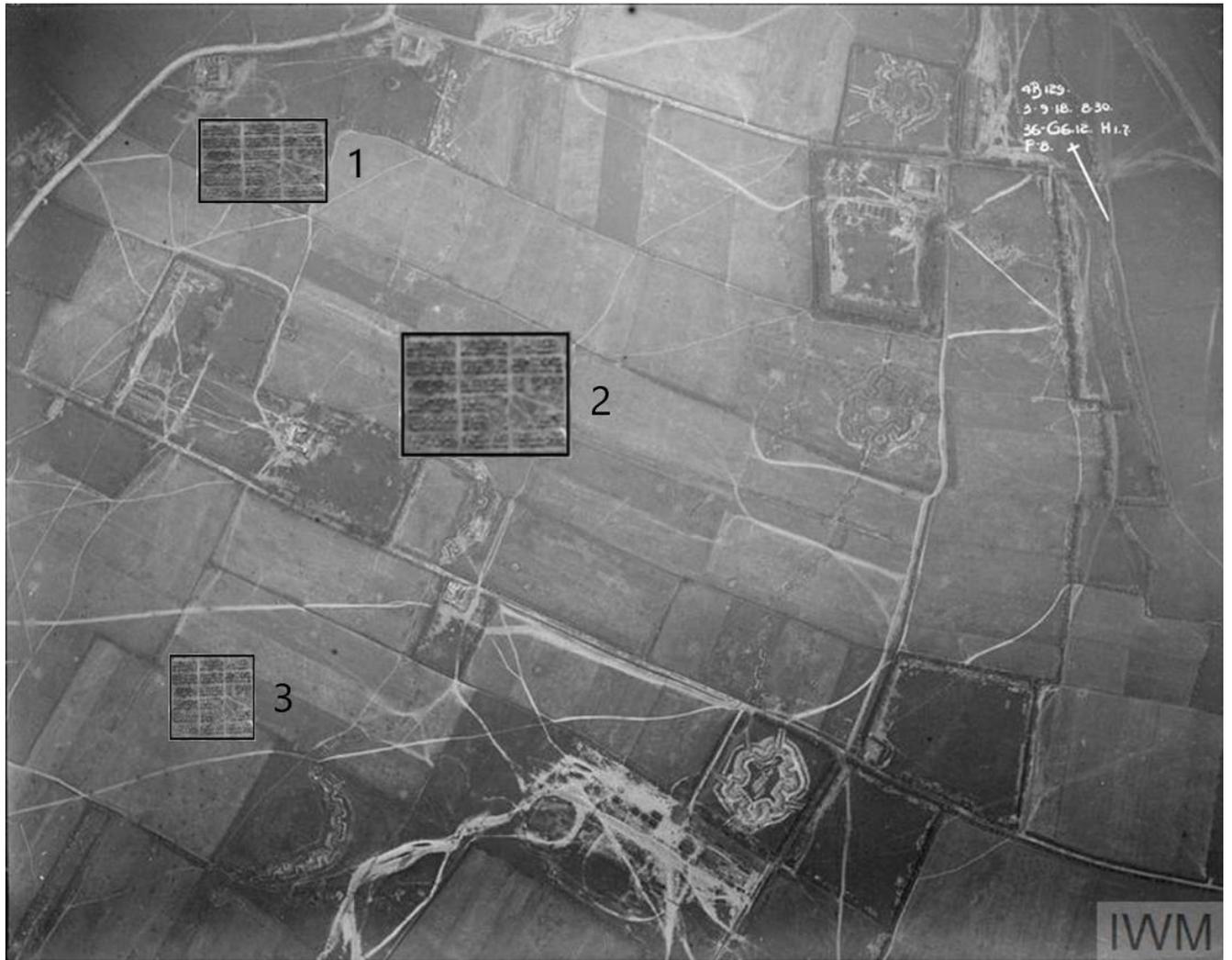
Название завода.	Время работы завода в сутках.	Количество танков, выпущенных за это время.	Итого танков, выпущенных на заводах.
Завод №183			
Кировский завод			
Завод №112			
Уральский завод тяжмаш			
Завод №174			

**Задание 7:** Теперь количество танков, необходимое для боя, находится в Сталинграде. Ваша цель: выстроить группы танков на поле боя так, чтобы Советские войска одержали победу. На карте у вас будет 3 группы противника,

ваша задача – узнать, сколько танков в каждой из групп, зная что в 1 см<sup>2</sup> на карте 22 танка.

Зная количество танков противника в каждой группе противника вам необходимо распределить советские танки, так же по трём группам, чтобы одержать победу. Количество советских танков считается по формуле, количество танков противника умножается на 0,9.

№ Гр. Танков.	Длина в см.(на карте)	Ширина в см.(на карте)	Площадь в см <sup>2</sup>	Количество танков противника.	Количество танков необходимых для победы СССР.
1.					
2.					
3.					



**Дорогами 120-ой гвардейской мотострелковой Рогачевской  
Краснознаменной орденов Суворова и Кутузова дивизии**

Координатор: Сартасов А.Е., учитель истории

Проектная группа: учащиеся 10-11 классов



**(Карта разрезается на 5 частей и выдается при условии успешного выполнения каждого задания)**

Редкий журнальный заголовок может вместить все регалии знаменитой дивизии: 120-я гвардейская мотострелковая Рогачевская Краснознаменная, орденов Суворова и Кутузова дивизия имени Верховного Совета Белорусской ССР.

Звучит очень внушительно. И длинновато даже. На самом же деле – вполне сдержанное наименование героического соединения. Дивизия могла бы также именоваться: Бобруйская, Волковысская, Белостокская, Мельзакская... Слишком много пройдено ею фронтовых дорог, слишком много свершено ею!

### 1 этап

Они шли по выжженной солнцем за долгое лето степи. Несколько полков спешно сформированной, наспех обученной в Омске дивизии.

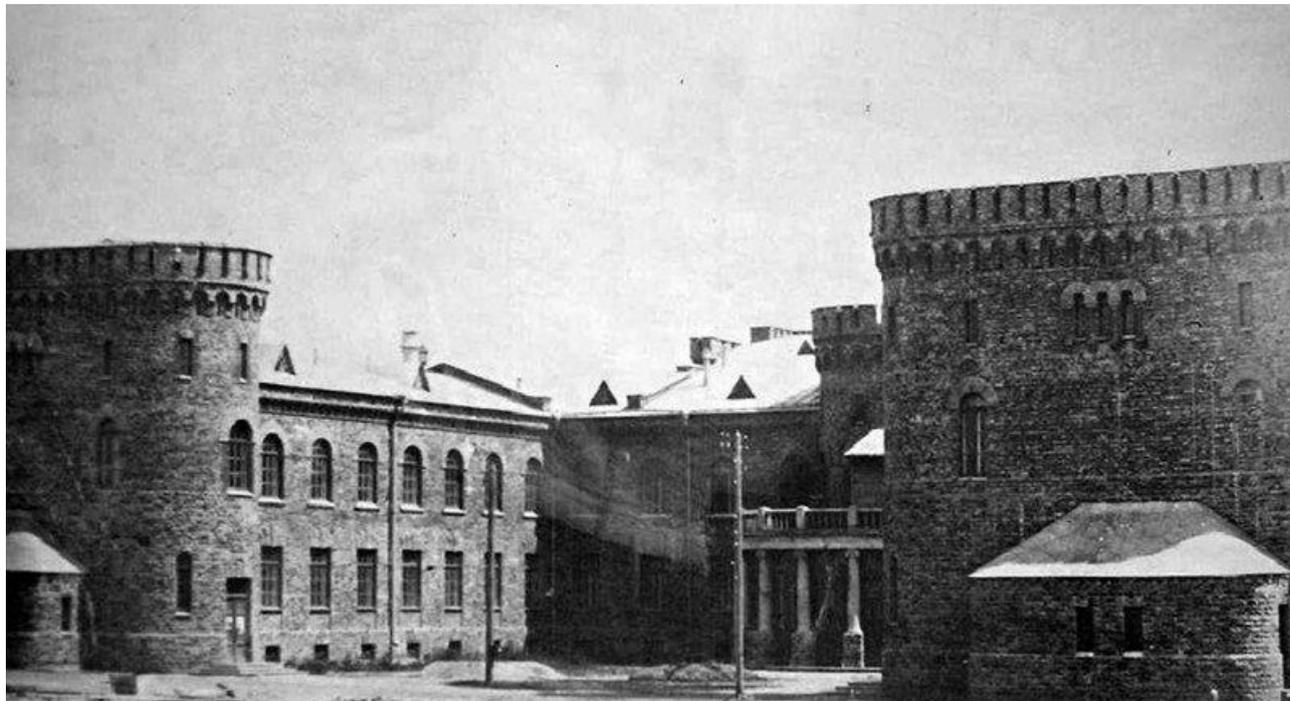
Над головой - раскаленная жаровня неба, под ногами - черствый сухарь земли. Впереди был - сталинградский ад.

Они знали что пал Харьков, пали в Ворошиловград и Ростов-на-Дону. Но не знали еще главного - что обескровленный фронт лежит уже у самых стен Сталинграда. Что еще 1, 2 усилия вермахта - и все.. Об этом в те дни страшно было даже подумать - немцы на Волге.

Они пришли к Волге с потерями. Кое-как переправились. 28 сентября несколько усталых пропыленных полков без промедления бросили в кипящий кратер Сталинграда.

Весь личный состав за бои у завода «Баррикады» проявил образцы мужества и отваги.

Перед вами фотография здания заводоуправления, оно же — «Дом комиссаров».



«Домом комиссаров» немцы нарекли здание управления завода «Баррикады» за стойкость находившегося в нём гарнизона. В штурме этого похожего на старинный замок сооружения будто переплелись разные эпохи. С огнёмётами и бронетехникой века двадцатого соседствовали штурмовые лестницы, вылазки, рукопашные бои и подземные ходы, словно восставшие из тёмных лет Средневековья.

В советских сводках и донесениях «Дом комиссаров» фигурировал под наименованием «П-образный дом», по его форме в плане. Такие названия были типичными для Сталинграда в те дни: «Г-образный дом», «Е-образный дом». Реже использовали назначение зданий («аптека», «школа») или его адрес.

Определите где на карте располагался дом комиссаров.



За образцовое выполнение боевых заданий командования в боях с немецко-фашистскими захватчиками в районе Сталинграда 9 июня 1943 года дивизия была награждена орденом Красного Знамени.

**За выполнение задачи команда получает орден красного Красного Знамени.**

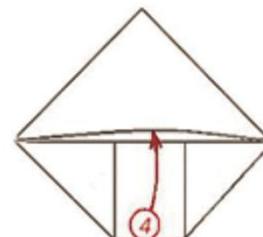
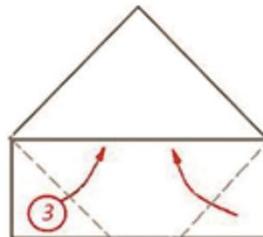
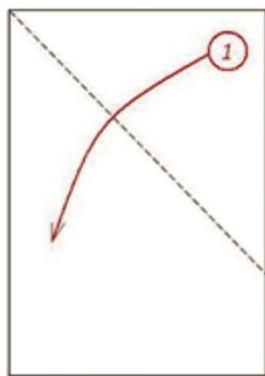


## 2 этап

12 июля 1943 года дивизия вступила в бой на Курской дуге, участвует в прорыве обороны противника на реке Зуша. Мужество и героизм проявили воины дивизии при освобождении города Орла. На Орловской земле, на берегах реки Оки похоронен первый командир дивизии генерал-майор Гуртьев Леонтий Николаевич, вечная память которому увековечена памятником в Орле.

Почтовая связь в СССР была налажена буквально с первых дней войны. Однако довольно скоро встала проблема наличия самих конвертов. Учитывая огромные объемы писем, их просто не успевали производить в нужном количестве. Кроме того, бумажным фабрикам банально не хватало сырья. Солдаты просто стали складывать свои письма в треугольники. Письма-треугольники не заклеивались. Как вы думаете почему?

**Каждый член вашей команды должен написать на листе бумаги ответ, сложить в треугольник (по инструкции) и бросить в почтовый ящик.**



**Война в письмах..**

Август – сентябрь 1943г. Дивизия участвует в боях по освобождению городов Сытош, Людиново, Брянск, Климовичи, Дегтеровка, Костюковичи, освобождая Брянскую и Калужскую обл.

23 сентября 1943 года дивизия была преобразована из 308 в 120-ю гвардейскую стрелковую дивизию. Все её части и подразделения становятся гвардейскими.

**За успешное выполнение задания команда получает нашивки с изменённым названием дивизии**

### 3 этап

28 января 1944 года у села Сипоровская Слобода гомельской области белорусской ССР дивизии вручено гвардейское Знамя.

21 февраля 1944 года дивизия заняла исходное положение для форсирования реки Днепр и освобождения города Рогачева.

23 февраля 1944 года дивизия форсировала Днепр и в ночь на 24 февраля штурмом овладела г. Рогачевом.

Ответы на вопросы

**1 правильный ответ – 1 балл ИТОГО - 10**

1. Какое имя и фамилия зашифрованы в названии Советского танка – «И.С.» (Иосиф Сталин)
2. Школьница, которая писала дневник в блокадном Ленинграде. (Таня Савичева)
3. Этот российский город-герой отважно защищался и в смутное время, и от войск Наполеона, и в 1941 г. Назовите его. (Смоленск).
4. Назовите дату начала и окончания Великой Отечественной войны. (22 июня 1941 – 9 мая 1945 г.г.)

5. Как расшифровывается аббревиатура «КВ» - название советского тяжелого танка времен Великой Отечественной войны. (Клим Ворошилов)
6. В истории второй мировой войны этот «хвойный» город Советского Союза стал первым городом, откуда выгнали немцев. Назовите его. (Ельня. Смоленская область)
6. Кто стал первым кавалером Ордена Суворова 1-й степени, учрежденного в 1942 году. (маршал Г. К. Жуков)
7. Он часто первым сообщал нам о горестях и наших победах. И потому, как близкий человек, вошел в каждый дом, в каждую советскую семью. Уже по первым его словам "Говорит Москва" люди узнавали о характере сообщения: будет ли оно радостным или печальным. Назовите известного диктора Всесоюзного радио. (Юрий Борисович Левитан)
8. В годы Великой Отечественной войны было учреждено звание Героя Советского Союза, которое присваивалось за совершение героических поступков, за особый героизм, проявленный в боях. Кто стал первым четырежды Героем Советского союза? (Жуков)
9. В годы Великой Отечественной войны для организации отпора врагу был создан Государственный Комитет Обороны. Кто его возглавил? (Сталин)
10. Когда состоялся самый первый Парад Победы? (24 июня 1945 года в ознаменование победы над Германией в Великой Отечественной войне).

26 февраля 1944 года приказом Верховного главнокомандующего дивизии присвоено почетное наименование Рогачевской.

**При успешном выполнении задания присваивается наименование Рогачевской**

#### 4 этап

Боевое лето дивизии было высвечено следующими событиями: 24 июля началось наступление на Бобруйск, где была ликвидирована сорокатысячная группировка войск противника. В июле же дивизия принимает участие в освобождении Бобруйска, Минска, Волковыска, Белостока, Дятлово.

8 июля 1944 года погибает генерал-майор Ян Янович Фогель, сменивший Л. Н. Гуртьева на посту комдива, похоронен он в городе Дятлово.

За успешное проведение операции всем гвардейским полкам дивизии присваивается наименование Белостокских.

6 сентября 1944 года дивизия успешно штурмует и берет крепость Остроленко.

Без героического труда санитаров, санитаров-стрелков, санитаров-водителей и санитаров-носильщиков во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., однозначно, количество потерь живой силы РККА было бы несоизмеримо

больше. Основным снаряжением перечисленных военнослужащих, конечно-же являлась санитарная сумка. Санитарная сумка имеет четкую, прописанную область задач. Она предназначена для оказания первой медицинской помощи раненым и обожжённым. Обеспечивает материалом для наложения повязок, временной остановки артериального кровотечения, профилактики раневой инфекции. Содержание Санитарной Сумки рассчитано для оказания первой медицинской помощи 30 раненым и пораженным.

Всю Великую Отечественную войну СССР прошел с комплектацией санитарной сумки принятой на снабжение Санитарной Службы РККА в 1928 году.

**Команда делится на 2 части.**

**1 часть команды На столе лежат предметы задача команды сформировать санитарную сумку.**

СПИСОК ПРЕДМЕТОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СУМКЕ САНИТАРА			
Наименование предметов	Количество шт.	Номера гнезд в сумке	Примечание
Нашатырный спирт в ампулах (в чешках) . . . . .	10	1	
Иодная настойка в ампулах . . . . .	10	1	
Бинты из мягкой марли . . . . .	5	2—4	
Булавки безопасные (английские) . . . . .	20	клапан	
Перевязочные пакеты первой помощи индивидуальные . . . . .	5	20—24	
Повязки малые (асептические) . . . . .	5	16—18	
Косынки для повязок . . . . .	3	9—13	
Жгуты кровоостанавливающие матерчатые . . . . .	3	5, 25, 26	
Шины сетчатые металлические . . . . .	2	15	
Ножницы прямые средние . . . . .	1	7	
Нож складной садовый . . . . .	1	14	
Индивидуальный противохимпакет . . . . .	1	19	
Блокнот . . . . .	1	27	
Карандаш . . . . .	1	—	

**За выполнение получает орден Кутузова II степени.**

**2 часть команды Задача команды оказать первую медицинскую помощь. Сумка со всем необходимым прилагается.**

**Во время войны на фронте и в тылу трудилось более двухсот тысяч и полмиллиона медперсонала. Помощь была оказана более 10 миллионам раненых! Ребята, сегодня нескольких ваших бойцов ранило во время игры и вам срочно нужно оказать им первую помощь! (выбирает 3 раненых- ранение головы, перелом руки и ранение ноги). Вот сумка, в которой вы найдете все необходимое для обработки ран своих товарищей! на оказание помощи у вас 5 минут».**

## За выполнение получает орден Александра Невского

334-й гвардейский стрелковый полк – орденом красного Знамени, 336-й гвардейский стрелковый полк – орденом Суворова III степени, 339-й гвардейский полк – орденом Александра Невского, 310-й гвардейский арtpолк – орденом Кутузова II степени.



орден Кутузова II степени



орден Александра Невского

### 5 этап

19 октября того же года дивизия ведет бои по расширению плацдармов на реке Нарве за овладение городом-крепостью Рожаны, выходит к границе Восточной Пруссии. К 20 января 1945 года дивизия переходит границы Восточной Пруссии, освободив всю территорию СССР. 16-17 февраля она участвует в боях за взятие города Хожели и городов Вордмитт и Мельзак.

18-19 марта дивизия находилась в непосредственной близости от Балтийского моря - всего в 5-7 километрах. 25 марта ночной атакой дивизия взяла город Хайлигенбайн. Сутки спустя, в составе 3-й армии, она ведет

успешные бои по расчленению Кенигсбергской группировки немецких войск и выходит к заливу.

1 апреля 1945 года дивизия получила приказ о переходе к Франкфурту-на-Одере.

**Задача команды назвать песню прослушав фрагмент.**  
([https://www.youtube.com/watch?v=AaP45mKKp\\_s&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=AaP45mKKp_s&feature=emb_logo))

Спустя четыре дня выходит приказ о ее награждении за взятие городов Вормитт и Мельзак орденом Кутузова третьей степени.

25 апреля 1945 года за умелые действия во время штурма города Хайгенбайль дивизия награждена орденом Суворова II степени.

**За успешное выполнение задания команда награждается орденом Кутузова третьей степени и орденом Суворова II степени**



**орден Кутузова III степени.**



**орден Суворова II степени.**

### **6 этап**

Наступление на Берлин началось. Усилиями двух фронтов 22 апреля 1945 года рассечена Берлинская группировка фашистских войск и отделена Франкфурт - Губенская группировка. 120-я дивизия была в числе тех, кто проводил эту

операцию. Она же 25-26 апреля помогала замкнуть кольцо и, окруженная, Франкфурт-Губенская группировка перестала существовать. За эту операцию дивизия награждена орденом Суворова второй степени.

1 мая 1945 года дивизия получает задачу сосредоточиться на северной окраине Берлина для удара по Берлинскому гарнизону. Через два дня Берлинский гарнизон капитулировал. Дивизия следует к Эльбе.

5 мая в составе 41-го корпуса 3-й армии дивизия наступает на восточном берегу реки на Север город Ферхлянд-Дербен. Окружена и взята в плен большая группировка противника.

9 мая 1945 года. Утром пришла долгожданная весть о капитуляции Германии. Победа! Радости людей не было предела. Закончилась война...

### **Задача команды ответить на вопросы**

**1 правильный ответ – 1 балл ИТОГО – 10 баллов**

**1. Крепость, построенная в 1833-38 годах, героически оборонялась в 1941 году с 22 июня до 20-х чисел июля. Назовите эту крепость. ( Брестская крепость)**

**2. Почти все погибли, но врага не пропустили. Какой город защищали герои-панфиловцы? (Москва)**

**3. Какой город оставили советские войска 4 июля 1942 года после 250-дневной обороны? (Севастополь)**

**4. «Дорога жизни» - единственная военно-стратегическая транспортная магистраль, которая соединяла блокадный Ленинград с Большой землей. По какому озеру она проходила? ( Ладожское)**

**5. 58 суток сержант Павлов и его бойцы (24 война 6 национальностей) отбивали атаки вражеской пехоты, танков и самолетов, ведя оборону в одном из домов города. В каком городе находится этот «Дом солдатской славы», знаменитый дом Павлова? (Сталинград-Волгоград)**

**6. 12 июля 1943 года в ходе Курской битвы произошло самое крупное танковое сражение (с обеих сторон участвовало до 1200 танков). Около какой деревни оно состоялось? (Прохоровка)**

**7. Этот город является символом русской и советской военно-морской славы, город на побережье Черного моря (Севастополь)**

**8.Какой город снабжала «Дорога жизни» (Ленинград)**

**9. Назовите город, защитники которого вели бои за каждый квартал, улицу, дом? (Сталинград).**

**10. В каком городе-герое состоялся Парад Победы 24 июня 1945 года в ознаменование победы над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. (Москва)**

**Почетного звания «город-герой» в СССР были удостоены 12 городов, которые прославились своей героической обороной во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.**

**Какие города-герои не названы в тексте?**

Впервые городами-героями были названы Ленинград, Сталинград, Севастополь и Одесса в приказе Верховного Главнокомандующего (И. В. Сталина) 1 мая 1945 года. Официально это звание было закреплено за ними в Указе Президиума Верховного Совета СССР об утверждении Положения о почетном звании «Город-герой» от 8 мая 1965 года.

За мужество, отвагу и героизм, проявленные в боях с немецко-фашистскими захватчиками, свыше 18 тысяч воинов дивизии были награждены орденами и медалями.

## **Заключение**

Подведение итогов квеста