

**Программа внеурочной деятельности военно-патриотической направленности  
«Казачий сполох» для учащихся 13-14 лет  
(в условиях реализации ФГОС).**

Авторы:  
Степанов Яков Анатольевич,  
Гончаров Александр Владимирович,  
Малюков Андрей Сергеевич  
учителя физической культуры  
МБОУ «СОКШ № 4» г. Нефтеюганска

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательной деятельности, направленная на удовлетворение учащихся в содержательном досуге и социализацию школьников (в соответствии с ключевыми понятиями ФГОС основного общего образования). Внеурочная деятельность физкультурно-спортивной и военно-патриотической направленности является важной составляющей работы школы по патриотическому воспитанию.

На современном этапе сложилась государственная система патриотического воспитания, основанная на понимании патриотизма как духовного ориентира и важнейшего ресурса развития современного российского общества, как ценностно-смыслового ядра развития личности, семьи и гражданского общества. Дальнейшее развитие системы патриотического воспитания должно быть направлено на предоставление возможности молодежи определять своё будущее, связывая его с национальными интересами и перспективами развития страны.

Именно педагогика казачества позволяет трансформировать традиции прошлого в реалиях современности. Воспитательный потенциал казачьего образования заключается в формировании ценностных ориентиров, нравственных представлений и норм, в социокультурном укладе казачьей жизни. Особое место в менталитете казаков занимают представления о таких казачьих традициях, как преданность воинскому долгу, коллективизм, взаимопомощь. Программа внеурочной деятельности «Казачий сполох» направлена на формирование таких стержневых качеств казачьей культуры, как служение Отечеству, демократические основы устройства мира, свободолюбие, патриотизм, уважение к символам и ритуалам, воля, физическое и нравственное здоровье.

Программа учитывает концептуальные основы нормативных документов федерального уровня:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493).

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).

– Концепция традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации, обучающихся в казачьих кадетских корпусах (одобрено на заседании постоянной профильной комиссии по взаимодействию с Русской Православной Церковью в составе Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества 28 апреля 2011 года).

– Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

– СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

– Указ Президента России от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с изменениями и дополнениями от: 25 июля 2014г.).

#### **Учет основных требований ФГОС ООО.**

Программа **содержит основные требования ФГОС ООО** (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями от 31 декабря 2015 года) в части организации внеурочной деятельности. В частности, она направлена на «духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья», на «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения».

В соответствии с ФГОС ООО в методологическую основу программы внеурочной деятельности «Казачий сполох» легли фундаментальные исследования концепции деятельностного подхода к пониманию развития личности, который обеспечивает формирование готовности учащихся к саморазвитию, самоопределению, активную созидательную деятельность (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский и др.), а также основные положения теории личностно ориентированного обучения и воспитания (Е.В. Бондаревская, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, и др.).

#### **Учет основных задач образования в регионе:**

Программа разработана с учетом основных задач образования в ХМАО-Югре, изложенных в следующих нормативных документах:

– Государственная программа ХМАО – Югры «О государственной политике в сфере обеспечения межнационального согласия, гражданского единства, отдельных прав и законных интересов граждан, а также в вопросах обеспечения общественного порядка и профилактики экстремизма в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2014-2020 годах» (подпрограмма «Развитие российского казачества»). Где сделан акцент на использование опыта российского казачества в организации военно-патриотического воспитания молодежи, возрождении его духовных и культурных традиций, а одной из основных задач является популяризация кадетских казачьих классов в системе общего образования округа.

– Концепция развития воспитания в системе общего образования ХМАО – Югры, где отдельным направлением выделено «Совершенствование патриотического воспитания учащихся»;

– Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года, где отмечено, что особое значение в системе образования должно уделяться внеаудиторной занятости (кружкам, спортивным секциям), внедрению инновационных образовательных технологий сохранения и развития здоровья детей и молодежи;

– Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1.06. 2012 №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности», где указано, что одной из основных задач внеурочной деятельности является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

#### **Учет основных требований образовательной программы и программы развития МБОУ «СОКШ №4»**

Программа внеурочной деятельности «Казачий сполох» разработана в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «СОКШ № 4», утвержденной приказом от 31.08.2015 года № 308, учитывает основные требования данной программы, отражает специфику кадетской школы. Содержание дополнительной образовательной программы «Казачий сполох» отвечает основной цели образовательной программы: создание социокультурной образовательной среды, способствующей социализации, самоопределению и патриотическому воспитанию учащихся кадетских казачьих классов на основе самобытных духовно-нравственных, культурно-исторических и этнографических ценностей российского казачества.

Ценностно-смысловым ядром программы внеурочной деятельности (как составляющей образовательной программы школы) является спортивно-патриотическое воспитание - совершенствование физической культуры личности в мотивационном и ценностно-рациональном пространстве патриотизма, развитие силы, ловкости, выносливости, воспитания воли к достижению победы, необходимости ведения здорового образа жизни, сохранение и приумножение славных воинских традиций.

Специфика кадетской школы отражена в подборе заданий спортивно-патриотической направленности (использование шермиций как особых казачьих спортивных упражнений с оружием, умение владеть различными видами казачьего оружия, строевая подготовка «Казачий строй», прикладная военно-спортивная подготовка «Казачья полоса препятствий», туристическая подготовка «Казачий поход», огневая подготовка, поведение в экстремальных ситуациях и пр.).

**Место дополнительной образовательной программы «Казачий сполох» в образовательной программе МБОУ «СОКШ № 4» (раздел «План внеурочной деятельности»):** программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся один раз в неделю, длительностью 2 по 40 минут. Итого 70 часов. Из них 23 часа – теоретические занятия, 47 часов – практические занятия, 16 часов – контроля и диагностики.

Основной формой организации деятельности в рамках данной программы являются спортивно-образовательные квесты, интерактивные имитационные игры казачьей направленности, соревнования и конкурсы, положенные в основу всероссийских военно-патриотических игр «Казачий сполох», «Казачий дозор», участие в которых создаёт возможность для раскрытия интеллектуальных и физических возможностей воспитанников.

#### **Цель и задачи программы внеурочной деятельности:**

**Цель:** формирование основ патриотизма и гражданственности как стержневых качеств личности школьников на основе ведущих положений казачьей педагогики, общечеловеческих и общенациональных ценностей российского казачества с учетом этнокультурных особенностей региона.

#### **Задачи:**

– Создать условия для самореализации учащихся кадетских казачьих классов в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в туристско-краеведческие военно-патриотические игры, соревнования и практики.

– Способствовать воспитанию у учащихся кадетских казачьих классов командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества через популяризацию идей казачества

– Подготовка к профильным казачьим соревнованиям и конкурсам. Получение специальных знаний поведения в нестандартных ситуациях, навыков специфических казачьих видов спорта (шермиции, фланкировка, джигитовка и пр.), навыков военного и походного дела через организацию коллективно-творческих дел и военно-прикладных игр патриотического содержания.

– Закрепление практических и теоретических навыков по истории казачества, полученных в урочной деятельности, в условиях организации образовательных событий, спортивно-образовательных квестов социальных практик и соревнований «Казачий сполох».

– Создать условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.

**В основу программы «Казачий сполох» были положены следующие принципы:**

– принцип плановости, понимаемый как четкая, выверенная стратегия и тактика действий;

– принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность и взаимосвязанность всех компонентов образовательной деятельности;

- принцип последовательности, понимаемый как четкое разбиение процесса на логически завершённые этапы, с постоянной детализацией каждого этапа по мере приближения сроков его реализации, с планированием новых этапов на основе достигнутых результатов;
- принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательной деятельности как индивидуальность;
- принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;
- принцип ценностно-смыслового равенства, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип событийности: вовлечение всех участников образовательной деятельности в яркие запоминающиеся события, дела, проекты, праздники, практики.

#### **Учет особенностей уровня образования (ранее – ступени), для которого разработана программа**

Программа «Казачий сполох» учитывает психолого-возрастные особенности среднего школьного возраста (как одно из требований ФГОС ООО). Программа ориентирована на возрастные особенности детей 13-14 лет, построена с учетом индивидуальных, психологических, физиологических особенностей подростков. Основной акцент в старшем подростковом возрасте делается на развитие социальной компетентности и формирование устойчивых предпрофессиональных интересов подростков. Данный возраст отличается высокой волевой активностью, целеустремленностью, стремлением к физическому и нравственному самосовершенствованию. Кроме того, для учащихся 13-14 лет важна возможность самореализации, возможность встать на позицию взрослого, самостоятельность и возможность выбора, поэтому я предоставляю им возможность изменения социальных ролей – переход от роли обучаемых к роли обучающихся (выполнение роли инструкторов, организаторов внеурочных мероприятий по казачеству, а также самостоятельное планирование собственной траектории развития).

Именно в старшем подростковом возрасте важно сформировать специальные прикладные качества (способность организма противостоять неблагоприятным воздействиям внешней среды). Получая знания и развивая навыки в освоении прикладных специальных качеств, юноши вырабатывают готовность к деятельности в экстремальных условиях и военной службе.

#### **Организация самостоятельной деятельности учащихся**

Программа внеурочной деятельности «Казачий сполох» предусматривает **организацию самостоятельной деятельности учащихся**, так как только в процессе самостоятельной работы учащиеся способны осознать трудности, которые возникают у них при достижении цели, определиться с программой саморазвития по преодолению и коррекции проблем. Роль педагога в самостоятельной деятельности школьников – консультант, тьютор, помогающий определиться с программой саморазвития. Ведущим принципом при организации самостоятельной работы является принцип индивидуализации, сотрудничества, обратной связи, достижения индивидуальной результатов приращения. Также при организации самостоятельной деятельности активно используется взаимообучение – обучение с позиции «равный – равному» (опыт консультантов, наставников). Актуальными формами, способствующими развитию самостоятельности, являются квесты, походы, экспедиции и проекты.

#### **Использование современных образовательных технологий**

Программа внеурочной деятельности «Казачий сполох» основана на ведущих технологиях – технология организационно-деятельностных и имитационных игр (тренингов), технология личностно-ориентированного обучения и методические основы казачьей педагогики.

В основе технологии организационно-деятельностных и имитационных игр для старшего подросткового возраста лежит деятельностный подход, широкое использование социальных практик как способ приобретения образовательных результатов и широкое использование возможностей детско-взрослой общности (А.Н. Прутченков, Л.А. Венгер, А.П. Усова, В.Н. Аванесова).

Личностно-ориентированное обучение в рамках внеурочной деятельности предполагает включение каждого в самостоятельную познавательную и учебно-тренировочную деятельность, с учетом адекватной нагрузки и индивидуальной траектории; создание условий для самореализации каждого во внеурочной деятельности.

Педагогика казачества – это этнопедагогика, обобщающая социальные знания и опыт, которые казачество накопило на протяжении своего развития. Это казачья идея-традиция, выражающаяся в идеалах, ценностях, смыслах, обычаях и ритуалах казачьего образа жизни. Основными элементами воспитания в казачьей педагогике, являются наставничество и преемственность, которые основаны на продуктивном сотрудничестве.

**Программа предусматривает использование следующих современных форм проведения занятий:** спортивно-образовательные квесты, интерактивные имитационные игры казачьей направленности «Казачьи забавы», «Шермиции», «Вольница», соревнования и конкурсы, положенные в основу всероссийских военно-спортивных прикладных игр «Казачий сполох», «Казачий дозор», социальные практики «Традиционные казачьи игры для малышей», «Казачьи походы». Подобные современные деятельностные формы проведения занятий способствуют раскрытию интеллектуальных и физических возможностей подростков, воспитанию у них командного духа, приобретению навыков военного и походного дела, готовят юношей к предстоящей службе в армии.

#### **Использование современных учебных материалов**

Программа предусматривает использование современных учебных материалов:

- интерактивные обучающие программы по направлению программы внеурочной деятельности: «Казачьи шермиции – боевые движения казаков с оружием и без»; «Фланкировка казачьей шашкой»; «Казачий поход – ориентирование на местности»;
- интерактивный стрелковый тренажер «Scatt»;
- интерактивный лазерный тир;
- интерактивная полоса препятствий «Казачий сполох»; интерактивные обучающие тренажеры по ориентированию на местности;
- современные тренажеры физкультурно-спортивной направленности;
- оборудованная современная полоса препятствий с полным комплектом туристического снаряжения «Школа безопасности»;
- медиакolleкция учебных ситуаций по направлению «Педагогика казачества»: «Казачьи игры и забавы», «Казачьи кулачные бои», «Казачья вольница» и пр.

#### **Использование современных оценочных средств**

- интерактивные таблицы учета выполнения контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных особенностей организма;
- онлайн-диагностика сформированности личностных результатов: «ценностные ориентации», «уровень сформированности патриотических установок», «уровень толерантности», «уровень развития коммуникативных УУД» (на диагностической учебной платформе школы развития «Фоксфорд» <http://psytests.org/personal/dinl-run.html>).
- листы фиксации результатов наблюдения за учащимися в ходе решения нестандартных ситуаций, прохождения квестов, походов, соревнований, выполнения групповых проектов;
- дневники самоконтроля для фиксации индивидуальных результатов и планирования корректирующей деятельности (в том числе с учетом физиологического состояния после нагрузок).

#### **Привлечение социальных партнеров:**

С целью расширения рамок взаимодействия школы, семьи и социума для консолидации усилий в области духовно-нравственного воспитания, для формирования социальных компетентностей и патриотических установок, учащихся к реализации программы внеурочной деятельности «Казачий сполох» привлекаются социальные партнеры:

– Нефтеюганское городское казачье общество Обь-Иртышского отдела Сибирского Казачьего войска – проведение совместных занятий, соревнований; совместная подготовка к профильным соревнованиям; носители первооснов традиций казачьей педагогики (демонстрация на практике).

– ФГКУ «6 ОФПС по ХМАО-Югре» – проведение совместных занятий и соревнований, социальных практик; совместные квесты по выживанию в экстремальных ситуациях; совместные тренировки на полосе препятствий;

– НОУ НУПТЦ РО ДОСААФ России ХМАО-Югры – использование дополнительных возможностей в области огневой подготовки;

– ОМВД России по городу Нефтеюганску – проведение социальных практик, мероприятий и соревнований; совместные рейды, помощь в подготовке к профильным соревнованиям;

– НГОО «Ветераны Чернобыля», «Союз ветеранов Афганистана» – использование опыта ветеранских организаций в поведении в экстремальных ситуациях, воспитание гражданско-патриотических качеств на примере живых свидетелей истории;

– ГБОУ «Екатеринбургский кадетский корпус» – совместная деятельность, участие в соревнованиях, практиках и проведении дистанционных мастер-классов по рубке лозы, метанию лопатки, шермициям.

#### **Создание образовательной развивающей среды школы**

Программа внеурочной деятельности «Казачий сполох» способствует **созданию образовательной развивающей среды школы**, которая обеспечит участие учащихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих межличностные отношения. Развивающая среда способствует удовлетворению культурно-образовательных, социальных и предпрофессиональных потребностей старшеклассников. Развивающая среда при реализации данной программы включает в себя информационно-методическое пространство (интерактивная группа в образовательной сети школы «Казачий сполох», интерактивный раздел по казачеству в школьном историко-краеведческом музее, цифровые образовательные материалы), пространство для проектной деятельности по основам казачьей педагогики, пространство для моделирования проблемных ситуаций, для проведения квестов и экспедиций «Казачий поход», «Казачий дозор», «Казачья слава» и пр. А также пространство для развития навыков коммуникации – интерактивная открытая площадка для общения учащихся казачьих классов из субъектов РФ «Я – казак».

#### **Содержание программы**

1. Прикладная военно-спортивная подготовка казачьей направленности.
2. Строевая подготовка «Казачий» строй.
3. Действия в чрезвычайных ситуациях «Казачий дозор».
4. Туристическая подготовка и ориентирование на местности «Казачий поход».
5. Огневая подготовка.
6. Профильные игры, соревнования и социальные практики казачьей направленности.

#### ***Прикладная военно-спортивная подготовка казачьей направленности***

Способы развития основных физических качеств (сила, ловкость, выносливость, меткость, координация и д.р.). навыки защиты и самообороны.

Рубка шашкой лозы. Овладение основными приемами фланкировки шашкой и нагайкой. Овладение искусством боевых казачьих шермиций. Метание в цель ножей и саперных лопаток. Техника кулачного казачьего боя.

Социальная практика по обучению основам владения казачьим боевым искусством в младших классах (выполнение роли консультанта, наставника) с привлечением социальных партнеров – членов казачьего общества.

***Строевая подготовка «Казачий строй»***

Положения «строевого» устава ВС РФ. Обязанности солдата и командира отделения перед построением и в строю. Правила выполнения строевых приемов и движение без оружия и с оружием. Выполнение строевых приемов и движения без оружия и с оружием. Выполнение одиночных строевых приёмов. Перестроение в строю. Навыки командного взаимодействия в составе взвода.

Социальная практика по взаимообучению основам казачьего строя в младших классах (выполнение роли консультанта, тренера, наставника).

***Действия в чрезвычайных ситуациях «Казачий дозор»***

Знание последовательности одевания общевойскового защитного костюма, правил обработки ОЗК после выхода из зараженной местности. Навык преодоления в средствах индивидуальной защиты участка зараженной местности.

Практическое освоение навыков доврачебной помощи в экстремальных ситуациях: транспортировка пострадавшего с использованием подручных средств, сердечно-легочная реанимация, приемы остановки кровотечений, наложения стерильных повязок Алгоритм действия при попадании в ЧС. ПМП при переломах, травмах, остановке сердца.

Социальная практика по основам доврачебной помощи младших школьников (роль консультанта) через организацию игры, квеста.

***Туристическая подготовка и ориентирование на местности «Казачий поход»***

Овладение техникой преодоления препятствий (казачья полоса препятствий, «Тропа выживания», интерактивная тропа препятствий с созданием проблемных ситуаций).

Знание топографических карт и приборов для ориентирования на местности и проведения казачьего похода. Навыки изготовления страховочной системы, вязания узлов. Практические умения пользоваться топографическими приборами. Создание собственной топографической полосы с использованием знаковой системы.

Социальная практика по проведению спортивно-патриотического квеста для малышей на территории школы «Казачок в поход собрался».

***Огневая подготовка.***

Правила безопасности при проведении стрельб. Правила техники безопасности при обращении с оружием. Правила прицеливания и ведения огня из различных исходных положений. Основные части механизма автомата Калашникова – 74. Проведение неполной разборки-сборки АК-74. Ведение огня из различных исходных положений. Правила и способы прицеливания. Тренировочные занятия в лазерном тире, занятия на стрелковом тренажере.

***Профильные игры, соревнования и социальные практики казачьей направленности***

Организация и профильных игр «Тайфун», «Казачий сполох», «Зарница», «Лучший казачий кадетский класс» в школе как практический этап подготовки к профильным казачьим соревнованиям.

**Учебно-тематический план. 70 часов.**

№ п/п	Тематика и содержание программы	Кол-во часов по теории	Кол-во часов по практике	Всего
1	Краткое изложение программы. Техника безопасности на занятиях.	1		<b>1</b>
<b>Прикладная военно-спортивная подготовка казачьей направленности</b>				
2	Развитие беговых навыков и выносливости. Кроссовая подготовка (1-3 км). Спринтерская подготовка (100м.).	0,5	1,5	<b>2</b>

3	Силовая подготовка (подтягивание на перекладине в висе с постепенным утяжелением).	0	2	2
4	Техника ведения кулачного казачьего боя	0,5	1,5	2
5	Фланкировка шашкой, нагайкой.	0,5	3,5	4
6	Рубка шашкой лозы.	0,5	1,5	2
7	Метание ножа и саперной лопатки. Техника метания гранаты в цель, и на дальность.	0,5	2,5	3
8	Овладение искусством боевых казачьих шермиций	1	4	5
9	Социальная практика по обучению основам владения казачьим боевым искусством в младших классах	0	2	2
	<b>Всего:</b>	<b>3,5</b>	<b>18,5</b>	<b>22</b>
<b>Строевая подготовка «Казачий строй»</b>				
11	Строевой устав ВС РФ. Строй и управление им. Обязанности кадет перед построением и в строю.	1	1	2
12	Строевая стойка. Повороты на месте.	0	1	1
13	Строевые приёмы и движения без оружия. Одиночное строевое движение. Повороты в движении. Строевой расчет. Построение и перестроение. Размыкание и смыкание отделения. Отдание воинского приветствия. Выход из строя и подход к начальнику. Строевой шаг в колонну по одному, двое, трое. Строевые приемы и движение с оружием.	1	7	8
14	Социальная практика по взаимообучению основам казачьего строя в младших классах		1	1
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>Действия в чрезвычайных ситуациях «Казачий дозор»</b>				
15	Знание последовательности одевания ОЗК, правил обработки ОЗК после выхода из зараженной местности. Надевание противогаза. Навык преодоления в средствах индивидуальной защиты участка зараженной местности	1	1	2
16	Практическое освоение навыков доврачебной помощи в экстремальных ситуациях. Алгоритм действий при травмах. Оказание ПМП при травмах. Транспортировка пострадавшего с использованием подручных средств	1	1	2
17	Приемы остановки кровотечений, наложения стерильных повязок	1	1	2
18	ПМП при сердечно-лёгочной реанимации сердца. Алгоритм действий при сердечно-лёгочной реанимации.	1	1	2
19	Социальная практика по основам доврачебной помощи младших школьников (роль консультанта) через организацию игры, квеста.	0	1	1
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>Туристическая подготовка и ориентирование на местности «Казачий поход»</b>				
20	Устройство карабина и назначение страховочной системы. Изготовление страховочной системы. Вязание узлов.	1	1	2
21	Правила передвижения в различных условиях (лес,	1	1	2



	дорога, болото).			
22	Условные топографические знаки. Знаки МКС. Создание собственной топографической полосы с использованием знаковой системы	1	1	2
23	Ориентирование по солнцу, местным признакам. Ориентирование по карте и топографическим приборам.	0,5	1,5	2
24	Техника преодоления рва, лабиринта, стенки, разрушенного моста, разрушенной лестницы, преодоления проёма в стене. Прохождение полосы препятствий ЕАПП, комбинированная полоса препятствий, интерактивная полоса препятствий	1	2	3
25	Социальная практика по проведению спортивно-патриотического квеста для малышей на территории школы «Казачок в поход собрался».	0	2	2
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>13</b>
<b>Огневая подготовка.</b>				
26	Материальная часть автомата Калашникова-74. Работа частей и механизмов автомата.	0,5	0,5	1
27	Чистка, смазка и хранение автомата. Правила неполной разборки-сборки АК-74.	0,5	0,5	1
28	(Практическое занятие) Неполная разборка-сборка АК-74.	0	2	2
29	Основы и правила стрельбы. ТБ на занятии. Устройство пневматического оружия. Ведение стрельбы. Исходное положение (лёжа, сидя за столом с упором на локти, стоя). Выполнение стрельб.	0	4	4
	<b>Всего:</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Профильные игры, соревнования и социальные практики казачьей направленности</b>				
30	Организация и профильных игр «Тайфун», «Казачий сполох», «Зарница», «Лучший казачий кадетский класс» в школе как практический этап подготовки к профильным казачьим соревнованиям	0	5	5
	<b>Всего:</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>Всего:</b>	<b>23</b>	<b>47</b>	<b>70</b>

### **Результаты освоения программы «Казачий сполох»**

Результаты освоения программного материала во внеурочной деятельности оцениваются по трем базовым уровням, и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Предметные результаты отражают степень овладения школьниками практическими специальными навыками в рамках освоения программы (критерий – результативность участия в профильных соревнованиях казачьей направленности).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся (готовность к защите Отечества, уровень мировоззренческих установок, навыков сотрудничества и пр.). отслеживаются через проведение онлайн-диагностики.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в деятельности. Универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса, так и в реальной повседневной жизни обучающихся (уровень коммуникации, социализации, навыки командного взаимодействия, взаимообучения, проектировочные умения и пр.). отслеживаются

преимущественно через наблюдение в ходе организации социальных практик по каждому разделу.

### Список учебно-методической литературы

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе: учеб. пособие. М.: Айрис-пресс, 2015. 150 с.
2. Ерохин И.Ю. / Казачья педагогика на службе российского государства: основы казачьей педагогики в ее значении для государственного и общественного развития / Интернет-журнал «Наукovedение» <http://naukovedenie.ru>
3. Лукаш С.Н. Методологические основы педагогики казачества // Гуманизация образования. 2013. № 4.
4. Пивоваров И.А., Буланов Б.А., Осипов В.Н., Пархоменко А.Н., Сидорук В.В., Мозжилин С.И. / Допризывная подготовка и военно-патриотическое воспитание молодежи : учебно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций, преподавателей-организаторов ОБЖ и БЖ по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и военно-патриотического воспитания в организациях среднего общего, среднего профессионального образования и учебных центрах допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания молодежи под ред. А.И. Пивоварова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. – 132 с.
5. Ратушняк В.Н. / «Казачьи исторические хроники» Учебное пособие по военно-патриотическому воспитанию и основам и основам военной службы. «Кубань», 2014г.
6. Родионов Е.Г. / «Педагогические основы воспитания готовности молодежи к защите Отечества», М.: 2012 г.
7. Шкенеv В.А. / Спортивно-прикладной туризм: программа, разработки занятий, рекомендации.– Волгоград, 2012 г.
8. Черкасов А. Формировать готовность к бою // Ориентир. -2013. - № 6.
9. Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: сб. науч. трудов // АН, 2013. 220 с.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)