

## **Разработка внеклассного мероприятия**

**Тема: «Юные казаки – будущие защитники Отечества»**  
(Метод эвристического диалога в личностно-ориентированном обучении)

**Автор: Кукленкова Ксения Андреевна**

**Место выполнения работы: МБОУ «СОКШ №4» г. Нефтеюганск ХМАО-Югра**

## Тема: «Юные казаки – будущие защитники Отечества»

5 класс, внеурочное занятие в рамках реализации казачьего компонента в кадетских казачьих классах

Цель занятия: изучить процесс становления личности защитника Отечества на примере воспитания юных казаков.

### Задачи:

- формирование умения целеполагания через постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- формирование умения выстраивать причинно-следственные связи, видеть закономерности;
- развитие коммуникативных способностей: умение задавать вопросы, которые обеспечивают инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- обеспечить нравственно-этическую ориентацию, через оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Метод: эвристический диалог

Формы работы учащихся: фронтальная (организация вертикальной коммуникации «ученик-учитель»), групповая (организация горизонтальной коммуникации «ученик-ученик»), индивидуальная (работа с текстом)

Тип урока: урок-диалог

Оформление: презентация, раздаточный материал.

### **I этап: Вступительное слово учителя.**

Добрый день, сегодня тема нашего занятия «Юные казаки – будущие защитники Отечества». Защитник Отечества это гордое звание, которое должен нести каждый мужчина. Этот статус он получает когда ему исполняется 18 лет и он пополняет ряды российской армии, или это образ жизни человека, его качества, ценностные ориентиры, от которых он не отступит? Давайте разбираться...

### **II этап: Организация целеполагания.**

Учащиеся разделены на две группы, каждой группе предложена схема с ключевым вопросом или утверждением. Группы в процессе совместной работы составляют словестный портрет своего сверстника и портрет юного казака, в соответствии с заданием на предложенной карточке (Приложение №1).

1 группа		2 группа
<p><b>Какие обязанности взрослых ты готов сегодня взять на себя?</b></p> <p>(Учащиеся перечисляют, свои возможности, умения и т.д. Затем с составляют портрет своего сверстника в заданном контексте)</p>		<p><b>Юный казак, мой сверстник, умел (мог, выполнял)...</b> (учащиеся второй группы предлагают варианты продолжения данного утверждения).</p> <p>В помощь группе – презентация (Приложение №3), на которой демонстрируется слайд-коллаж с изображением юных казаков, а также небольшие тезисы.</p>

После того как обобщенный образ составлен учащиеся вместе с учителем сравнивают полученные образы. Назовите ключевое отличие вашего сверстника (вас ) от юного казака? (Варианты ответов: физическая подготовка, юный казак уже был воином, мог работать на равне со взрослыми, выполняя их обязанности, также не забываем и про возможности современного поколения).

**Организация деятельности учащихся, которая позволит вывести сформулировать цель занятия:** Современные подростки и ваши сверстники-казачата, бесспорно, очень отличаются друг от друга. Как вы думаете для чего я вам сегодня дала сравнить очевидное. О чем это сравнение заставляет нас задуматься? Посмотрите внимательно на слайд (представлена тема занятия и цитата «Казакom нужно родиться...»), вспомните ключевое отличие юных казачат от вас и задайте мне вопросы, на который бы сегодня хотели получить ответ. (В помощь учащимся слайд презентации и вспомогательные вопросы учителя: Что повлияло на это различие? Что является определяющим в период взросления человека?)

**Примерные вопросы учащихся:**

- Что именно способствовало такому воспитанию казаков?
- Кто участвовал в воспитании и обучении казаков?
- Как именно воспитывались мальчики в казачьей семье?
- Почему наше воспитание и обучение так отличаются?
- В чем состоит ключевое отличие нашего воспитания от воспитания юного казака – будущего защитника Отечества?

**Итог:** совместно выработанный ключевой вопрос занятия: **в чем заключается воспитание будущего защитника Отечества?**

**Цель:** определить особенности воспитания юных казаков - будущих защитников отечества.

(После того как учащиеся назовут вопросы, которые совпадают с ключевым вопросом целеполагания, открывается слайд презентации, на котором представлена цель)

**III этап. Создание образовательной ситуации:**

И так юный казак, бесспорно, будущий защитник Отечества. Ведь образ казака неотделим от образа доблестного воина, защитника Родины. Исходя из словесного портрета юного казака, а также того факта, что защитник – это, прежде всего, физически сильный человек. Мне кажется, что быть только «сильным – смелым – ловким – умелым» - вполне достаточно, чтобы носить гордое звание защитника Отечества.

Далее учащимся предлагается заведомо ложное высказывание. В процессе диалога надо выявить, в чем заключается ошибочность данного высказывания и дополнить его недостающей формулировкой.

**Воспитание и обучение юного казака было основано только на физической подготовке, которая играла решающую роль в формировании будущего воина – защитника Отечества.**

Помимо диалога «учитель-ученик» может быть организована *горизонтальных коммуникаций («ученик-ученик»): некоторые учащиеся могут поддержать мнение учителя (заведомо ложное) и вступить в диалог со своими сверстниками.*

**одни считают**, что защитник это физически подготовленный, выносливый человек (считают высказывание на слайде верным);

**другие считают**, что защитник это человек не только «сильный – смелый – ловкий – умелый», но и преданный своей Родине, не оставляющий в беде своих друзей, не способный предать и изменить данному слову. Организация диалога с доказательствами и опровержениями на базе составленных вопросов. Цель: учащиеся задавая вопросы должны переубедить своих оппонентов. Примерные вопросы учащихся:

1 группа мнений (варианты возможных вопросов)	2 группа мнений (варианты возможных вопросов)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какими физическими навыками обладал казак к 12 годам?</li> <li>• Что дает физическая подготовка юному казаку?</li> <li>• Может ли без физической подготовки казак защитить свой дом, семью, Родину?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто воспитывал юного казака?</li> <li>• Какие качества помимо физической подготовки были у казаков к 12 годам?</li> <li>• Как осуществлялся процесс воспитания и обучения юного казака?</li> <li>• Если к 12 годам юный казак мог быть наравне со взрослыми, только ли физическое воспитание было у казаков?</li> <li>• Достаточно ли будущему воину иметь только хорошее физическое развитие?</li> <li>• Верно ли утверждение «Прав тот, кто сильнее?»</li> </ul>
<p>Учащиеся задают вопросы учителю (друг другу), вопросами переубеждают друг друга, доказывая или опровергая данное высказывание!</p> <p>В итоге учащиеся приходят к единому мнению, что одной физической подготовки не достаточно.</p>	

**Для подведения итогов III этапа используется фронтальный опрос.**

**Учитель:** Вы своими вопросами переубедили меня, данное высказывание не полностью раскрывает образ защитника Отечества. Еще раз давайте перечислим качества, которые необходимы будущему защитнику.

**Учащиеся** (примерные ответы): любовь к Родине, храбрость, чувство долга, ответственность за свои поступки и т.д.

**Учитель:** Вы правы, однако цель нашего урока состоит не в определении нравственных качеств защитника отечества. Поэтому давайте проанализируем казачьи заповеди, что являлось приоритетом в формировании доблестного война и как это отражено в главных постулатах казачества.

#### IV этап: Практическое задание.

На слайде представлены казачьи заповеди:

1. Честь и доброе имя для казака дороже жизни.
2. Казаки все равны в правах.
3. По тебе судят обо всем казачестве и твоём народе.
4. Служи преданно своему народу, а не вождам.
5. Держи слово, слово казака дорого.
6. Чти старших, уважай старость.
7. Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа.
8. Погибай, а товарища выручай!
9. Будь трудолюбив, не бездействуй.
10. Береги свою семью, служи ей примером!

Учащиеся заполняют таблицу, состоящую из трех колонок. Заповеди необходимо распределить в соответствии с их смысловым значением (шаблон таблицы для заполнения в приложение №2).

Заповеди, предполагающие наличие физической силы	Заповеди, требующие от казака морально-волевых качеств	Заповеди, напоминающие казаку, что он является носителем духовно-нравственных ценностей
<ul style="list-style-type: none"><li>• Береги свою семью, служи ей примером!</li><li>• Служи преданно своему народу, а не вождам.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Держи слово, слово казака дорого.</li><li>• Погибай, а товарища выручай!</li><li>• Будь трудолюбив, не бездействуй.</li><li>• Честь и доброе имя для казака дороже жизни.</li><li>• Служи преданно своему народу, а не вождам.</li><li>• Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Береги свою семью, служи ей примером!</li><li>• Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа.</li><li>• Казаки все равны в правах.</li><li>• По тебе судят обо всем казачестве и твоём народе.</li><li>• Чти старших, уважай старость.</li></ul>
<p><b>Вывод:</b> анализируя данные заповеди, мы видим, что практически все они призваны обеспечить нравственное становление казака. Некоторые из них как бы напоминают что, воин должен обладать определенной физической подготовкой, чтобы служить своему народу и оберегать свою семью. Физическая подготовка для будущего защитника, это обязательное условие, которое просто должно быть. А вот нравственное становление будущего война это сложный процесс со множеством условий и нюансов.</p>		

*После работы с таблицей и сделанных выводов, учитель задает вспомогательные вопросы для решения главной задачи урока:* Как заповеди могли «прививаться» подрастающему поколению казаков? Просит учащихся выбрать одну заповедь, и привести пример как этим заповедям необходимо следовать по жизни и как их можно передать подрастающему поколению?

Ответы детей необходимо подвести к общему знаменателю: это пример поведения, поступков старшего поколения: отца, крестного отца, брата, да и любого казака в станице, так как воспитание сироты было ответственностью всей общины. Недаром существуют такие понятия: «атаманские дети», «взять под шинель». Преемственность и наставничество главное условие в передачи духовно-нравственных ценностей и в формировании морально-волевых качеств.

**V этап: Итоговая рефлексия.**

И заканчивая нашу с вами беседу, давайте еще раз прочитаем известную казачью пословицу (открыт слайд с высказыванием). Как вы его понимаете, какой смысл в него вкладываете? Попробуйте охарактеризовать данное высказывание с учетом сегодняшнего диалога и практического задания

**«Казачьему роду нема переводу!»**

**Учащиеся отвечают:** общий смысл ответов должен говорить о том, что для казаков главное было воспитать достойную смену, будущих защитников Отечества.

И в завершении учитель резюмирует данное занятие: отмечает работу учащихся, говорит о ярких моментах занятия. Я надеюсь, что сегодняшний наш с вами диалог позволил вам не только проанализировать воспитание и становление юных казаков, но и позволил вам взглянуть на себя со стороны, и задать самому себе вопрос «сегодня Я могу назвать себя будущим защитником Отечества?. Спасибо за работу! Занятие окончено.

## Приложение №1

<b>Какие обязанности взрослых ты готов сегодня взять на себя?</b>
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

<b>Юный казак, мой сверстник, умел...</b>
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

## Приложение №2

Заповеди, предполагающие наличие физической силы	Заповеди, требующие от казака морально-волевых качеств	Заповеди, напоминающие казаку, что он является носителем духовно-нравственных ценностей
		•
<p><b>Вывод (какой вывод позволяет сделать данное распределение заповедей казачества?)</b></p> <hr/> <p><b>Вопрос учителю (вопросы, которые возникали во время работы над таблицей):</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Слава Богу – мы казаки!  
Во славу Отечества!

## «Юные казаки - будущие защитники Отечества»



Казаком надо родиться!  
Казаком мало родиться!  
Казаком надо стать!  
Казаком мало стать!  
Казаком надо быть!  
Казаком мало быть!  
Казаком надо умереть!



Слава Богу – мы казаки!  
Во славу Отечества!

**Ключевой вопрос:** в чем заключалось воспитание юного казака, будущего защитника Отечества?



**Цель:** определить особенности воспитания юных казаков, будущих защитников Отечества?

Слава Богу – мы казаки!  
Во славу Отечества!

**Воспитание и обучение юного казака было основано только на физической подготовке, которая играла решающую роль в формировании будущего война – защитника Отечества**



Слава Богу – мы казаки!  
Во славу Отечества!

## Заповеди казачества

1. *Честь и доброе имя для казака дороже жизни.*
2. *Казаки все равны в правах.*
3. *По тебе судят обо всем казачестве и твоём народе.*
4. *Служи преданно своему народу, а не вождям.*
5. *Держи слово, слово казака дорого.*
6. *Чти старших, уважай старость.*
7. *Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа.*
8. *Погибай, а товарища выручай!*
9. *Будь трудолюбив, не бездействуй.*
10. *Береги свою семью, служи ей примером!*

Слава Богу – мы казаки!  
Во славу Отечества!



*Наставничество и  
совместная  
деятельность*

## «КАЗАЧЬЕМУ РОДУ НЕМА ПЕРЕВОДУ»



*Нерушимость идеи  
казачьего братства*



*Преемственность  
поколений*