

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4»**



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Информационно-насыщенная социокультурная образовательная среда кадетской школы как способ социализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся кадетских казачьих классов»

Конкурс по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

Нефтеюганск 2017

Оглавление

1. Обоснование актуальности программы развития «Информационно-насыщенная социокультурная образовательная среда кадетской школы как способ социализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся кадетских казачьих классов»	2
2. Нормативно-правовое обеспечение программы	6
3. Методологическая основа программы.	8
Принципы программы	10
4. Цель и задачи программы.....	11
5. Содержательная и организационная модель программы	13
5.1. Этапы и направления реализации программы	13
5.2. Содержание программы.....	17
5.2.1. Кадетский казачий компонент в учебной деятельности	18
5.2.2. Кадетский казачий компонент в дополнительном образовании	29
5.2.3. Кадетский казачий компонент во внеучебной деятельности.....	32
5.2.4. Организация проектных исследований, оформление выставок и экспозиций патриотической направленности на базе школьного историко-краеведческого музея.	45
6. Ресурсное обеспечение программы.....	49
6.1. Кадровое обеспечение	49
6.1.1. Система работы по профессиональному росту воспитателей и педагогов кадетских казачьих классов	52
6.1.2. План мероприятий по повышению квалификации и обобщению опыта педагогов	53
6.2. Взаимодействие с социальными партнерами. Наличие договора о сотрудничестве и плана совместной деятельности с нефтеюганским городским казачьим обществом, с Приходом храма Святого Духа.	59
6.3. Информационно-методическое обеспечение	69
6.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы. Отсутствие фактов неэффективного и нецелевого использования денежных средств в 2016 году	71
7. Предполагаемые результаты	79
8. Анализ опыта работы по ведению кадетского образования в школе. Мониторинг эффективности реализации основных направлений программы	81
9. Перечень приложений:	91

1. Обоснование актуальности программы развития «Информационно-насыщенная социокультурная образовательная среда кадетской школы как способ социализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся кадетских казачьих классов»

На современном этапе сложилась государственная система патриотического воспитания, основанная на понимании патриотизма как духовного ориентира и важнейшего ресурса развития современного российского общества, как ценностно-смыслового ядра развития личности, семьи и гражданского общества.

Дальнейшее развитие системы патриотического воспитания должно быть направлено на предоставление возможности молодежи определять своё будущее, связывая его с национальными интересами и перспективами развития страны. Важно, чтобы вся система патриотического воспитания способствовала формированию у молодого поколения позиции творца будущего своей страны и защитника её национальных интересов.

Образование, культура и социум – это пространство для формирования духовно-нравственных основ гражданина и патриота России.

В современной педагогике не случайно обращаются к культуре и традициям казачества. Педагогика казачества позволяет трансформировать традиции прошлого в реалиях современности. Актуальность казачьего кадетского образования связана и с тем, что она основывается на нравственных представлениях народа. Подлинная сила и прочность государства и общества связаны с нравственной составляющей человеческой жизни. Воспитательный потенциал казачьего образования заключается в формировании ценностных ориентиров, нравственных представлений и норм, в социокультурном укладе казачьей жизни. Особое место в менталитете казаков занимают представления о таких казачьих традициях, как преданность воинскому долгу, коллективизм, взаимопомощь, физическое и нравственное здоровье. Такие стержневые качества казачьей культуры, как служение Отечеству, демократические основы устройства мира, свободолюбие, патриотизм, трудолюбие, востребованы в социальной жизни современного российского общества.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная кадетская школа № 4», направленная на реализацию казачьего компонента с учетом учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования, разработана на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, концепции духовно-нравственного воспитания, программы развития воспитательной компоненты.

Реализация программы осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении патриотического воспитания, социализации и самоопределения школьника с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, современного опыта. Программа разрабатывалась при

содействии представителей Нефтеюганского городского казачьего общества, представителей Прихода храма Святого Духа, общественных организаций города.

На наш взгляд, кадетские казачьи классы способны обеспечить эффективную социализацию и самоопределение учащихся, поскольку кадетское движение – это та воспитывающая культурно-историческая и ценностно-смысловая среда, насыщенная общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, православной культуры, воинскими символами и ритуалами, способствующая формированию стержневых качеств личности. В основе этой среды – сохранение опыта поколений, возможность ориентироваться на нравственные идеалы и ценностные ориентации, проверенные временем. Именно такая консолидация усилий всех участников микросоциума позволит преодолеть противоречие между «клиповым», «мозаичным» сознанием школьников и необходимостью воспитания настоящих граждан России.

Базовым вектором программы является интеграция основного, дополнительного образования и институтов социализации, а также активное взаимодействие школы с различными институтами социализации школьников с целью реализации исторической миссии современного российского патриотизма в обеспечении будущего России.

За годы работы в школе накоплен достаточный опыт в области патриотического воспитания, имеются положительные результаты деятельности, отраженные как в количественных, так и в качественных показателях. Опыт работы транслируется педагогической общественности города, округа через участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, через публикации методического характера и участие в профессиональных конкурсах. Школа является региональной инновационной площадкой «Духовно-нравственные ценности и культурно-исторические традиции российского казачества и кадетского движения как средство воспитания, развития и социализации учащихся», ресурсным центром системы образования города Нефтеюганска в области военно-патриотического воспитания. В течение 2011-2016 гг. в школе были разработаны и успешно реализованы программы развития, направленные на реализацию казачьего компонента. Ежегодно увеличивается число социальных партнеров школы в области патриотического воспитания, социализации и самоопределения учащихся. В то же время, не смотря на имеющиеся очевидные плюсы, мы видим ряд проблем и новых задач.

Риски	Пути преодоления
Потребность педагогов в непрерывном повышении квалификации и обмене опытом со специалистами в области патриотического воспитания, социализации и самоопределения учащихся (не смотря на то, что в школе успешно реализуется система	Организация и проведение интерактивных методических мероприятий с участием специалистов в области кадетского казачьего образования, преподавателей вузов и пр. – вебинаров, интерактивных дискуссионных площадок, сетевых лабораторий. Создание открытой педагогической интерактивной сети для размещения методических продуктов деятельности

<p>повышения квалификации и обмена опытом).</p>	<p>педагогов.</p>
<p>Ограниченность социального партнерства территориальным принципом: большинство партнеров нашей школы, участвующих в реализации программы, – это структуры, учреждения, организации нашего города (90%).</p>	<p>Для реализации инновационных установок программы необходимо расширение географии сотрудничества в сфере социализации, самоопределения и патриотического воспитания. Разработка модели сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами в рамках округа, России (через виртуальные способы общения). Выполнение школой функций координационного центра по созданию и развитию информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды, способствующей социализации, самоопределению и патриотическому воспитанию учащихся. Разработка актуальной нормативно-правовой базы организации совместной деятельности с социальными партнерами. Использование современных маркетинговых способов привлечения социальных партнеров; определение способов взаимообогащающей деятельности.</p>
<p>Незначительное количество учебно-методических материалов, пособий, хрестоматий по культуре, истории российского казачества.</p>	<p>Создание собственных методических материалов с использованием виртуальных источников. Создание современных обучающих средств (аудиохрестоматий, виртуальных энциклопедий, атласов, видеокolleкций и пр.). Создание виртуальной базы учебно-методических материалов с казачьим компонентом для широкого использования педагогами округа, России.</p>
<p>Общение учащихся кадетских казачьих классов нашей школы с учащимися кадетских школ и корпусов других городов, регионов ограничивается эпизодическими встречами в рамках конкурсов, праздников, слетов, конференций.</p>	<p>Необходимо использование современных мультимедийных информационных технологий для расширения возможностей коммуникации.</p>

Недостаточное включение родителей в активную деятельность по реализации программы социализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся.	Организация совместных мероприятий для развития детско-взрослой общности: деятельность интерактивного клуба детей и родителей, совместные комплексные виртуальные проекты, патрули, конкурсы, круглые столы, социальные практики. Разработка системы поощрения родителей.
Возможные риски в материально-техническом оснащении реализации программы.	Привлечение внебюджетных средств (участие в конкурсах программ, проектов, в грантовых проектах) и пр. для совершенствования материально-технической базы в области информатизации с целью предоставления новых возможностей информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды.

В условиях динамичной информатизации общества возникает необходимость усиления воспитательного потенциала семьи, школы, социума, направленного на формирование информационной культуры, саморазвитие, ответственное отношение к обучению, воспитанию патриотизма, в интеграции социокультурного пространства.

Информационные ресурсы образовательной среды требуют нового содержательного наполнения, связанного с кадетским казачьим компонентом, что позволит добиться лучших результатов в социализации, самоопределении, патриотическом воспитании учащихся школы.

Таким образом, программа развития кадетских казачьих классов в качестве новообразования предполагает информационную насыщенность социокультурной образовательной среды и расширение рамок за счет виртуального сотрудничества.

2. Нормативно-правовое обеспечение программы

Необходимость разработки программы «Информационно-насыщенная социокультурная образовательная среда кадетской школы как способ социализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся кадетских казачьих классов» обусловлена концептуальными основами нормативных документов, регламентирующих деятельность современной образовательной организации:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» (утверждена постановлением правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295)
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением правительства Российской Федерации от 23.05.2015 года №497)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р)
- Концепция традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах (одобрено на заседании постоянной профильной комиссии по взаимодействию с Русской Православной Церковью в составе Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества 28 апреля 2011 года)
- Программа развития воспитательной компоненты (письмо Министерства образования и науки от 13 мая 2013 года №ИП – 352/09)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О государственной политике в сфере обеспечения межнационального согласия, гражданского единства, отдельных прав и законных интересов граждан, а также в вопросах обеспечения общественного порядка и

- профилактики экстремизма, незаконного оборота и потребления наркотических средств и психотропных веществ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2014-2020 годах», утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9.10.2013г. №428-п (подпрограмма «Развитие российского казачества»)
- Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 16 мая 2014 года №187-п «О внесении изменений в приложение к постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 428-п
 - Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9.10.2013г. №413-п (с изменениями на 11.11.2016г.)
 - приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

3. Методологическая основа программы.

Методологической основой программы являются фундаментальные исследования концепции деятельностного подхода к пониманию развития личности, который обеспечивает формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию (в том числе профессиональному самоопределению), активную познавательную и созидательную личность школьника (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский и др.); в области информатизации образования (Я. А. Ваграменко, Е. П. Велихов, А. П. Ершов, В. Г. Житомирский, В. А. Извозчиков, А. А. Кузнецов и др.).

В ходе разработки программы использовались основные положения теории личностно ориентированного обучения и воспитания (Е.В. Бондаревская, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, и др.); результаты исследований в области информатизации образования (И.М. Бобко, Я.А. Ваграменко, Б.С. Гершунский, А.В. Хуторской и др.).

Коммуникативные особенности и ресурсы социальных сетей исследуются в работах К.О. Черняевой, А.В. Сычева, М.В. Реуцкого, В.М. Сазанова, вопросам проектирования развивающей информационной образовательной среды в современной школе уделено внимание в научном труде Ильясовой Э. Н.

Вопросы патриотического воспитания и социального становления юного поколения неоднократно становились центральными для психолого-педагогической науки. Стратегические ориентиры, ключевые приоритеты патриотического воспитания исследуются в трудах О.П. Киреева, Л.Г.Лаптева, В.Г.Михайловского, В.В. Пионтковского и др. ими предложена конструктивная альтернатива сложившимся моделям современного образования в виде концепции патриотически-ориентированного образования.

Традиционная педагогика казачества является действенным средством в деле воспитания патриота и гражданина, ее инновационный потенциал заключается в возможности трансформировать идеи и традиции прошлого в реалии современной жизни. Представление педагогики казачества как соответствующей воспитательной теории, в основе которой лежат ценности, смыслы и идеалы казачьей культуры, отвечает насущной потребности социума в поиске общенациональных идей, спланивающих россиян. Воспитательный потенциал культурно-исторической парадигмы казачества как общенациональной российской ценности исследован в трудах таких методологов, как В.В. Виноградов, Ю.Г.Аверьянов, Е.В.Бондаревская, С.Н.Лукаш.

В казачьей педагогике заложены все необходимые основы патриотического воспитания. Методология патриотического воспитания, личностного и профессионального самоопределения и социализации, их научные основы рассматриваются применительно к человеческому фактору, под которым понимается совокупность идейно-политических и прочих способностей человека, реализуемых в социальной практике.

Актуальный способ интеграции патриотизма в современное образование не исчерпывается воспроизведением - социально заданного образа служения Отечеству (например, моделированием патриотической позиции, отношений в

сюжетно-ролевых ситуациях образовательно-воспитательного процесса), в пределе совпадающего с «нормативным каноном человека» (И.С. Кон). В его основе лежат собственные переживания, творческое переосмысливание, проблематизация образа Отечества и служения в качестве проекции их собственной будущности (то есть личностное и профессиональное саморазвитие, а также социализация личности). В процессе переживания собственной сопричастности к Отечеству происходит изменение ценностно-смысловых ориентаций, которые являются глубинными структурами личности, составляют ее ядро, задают направленность жизнедеятельности в целом.

Ключевые понятия и термины, используемые в программе

Информационно-насыщенная среда – совокупность информационно-образовательных ресурсов и технологий их применения, обеспечивающих эффективное освоение обучающимися образовательных программ, способствующих формированию профессионально значимых и социально важных качеств личности в условиях информатизации общества.

Социокультурная образовательная среда – это значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и саморазвитие во взаимодействии с другими людьми, природными, предметными факторами, культурными ценностями; это система ключевых факторов, определяющих образование и развитие человека: люди, которые влияют на образовательные процессы; общественно-политический строй страны; природная и социокультурная среда (включая культуру педагогической среды); средства массовой информации; события.

Социализация – процесс адаптации и интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, формами поведения, знаниями, навыками, позволяющими успешно (полноценно) функционировать в обществе (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина).

Самоопределение личности – сложный и продолжительный процесс формирования индивидуальной идентичности, понимание самого себя, своих возможностей и стремлений, понимание своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни, осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений, утверждение личностью своих позиций в разнообразных жизненных ситуациях.

Духовно-нравственное воспитание – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении.

Патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания, ориентированная на формирование у молодежи патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его защите, привитие гордости за русское оружие, сохранение и приумножение славных воинских традиций (Агапова Г.В., Злыгостев Ю.К., Кашинцев А.А., Кузьменков Н.Ф.).

Героико-патриотическое воспитание – составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических традиций и знаменательных дат нашей истории, воспитание гордости за сопричастность к деяниям предков и их традициям (Лазарев Ю.В., Лукьянова В.П., Мильчекова И.В., Кириленко В.)

Спортивно-патриотическое воспитание – совершенствование физической культуры личности в мотивационном и ценностно-рациональном пространстве патриотизма, развитие силы, ловкости, выносливости, воспитания воли к достижению победы, необходимости ведения здорового образа (Вырщиков А.Н., Галкин С.В., Садовников Е.С., Кудинов А.А., Пеньковский Е.А., Тужилин А.П.)

Принципы программы

При разработке программы соблюдались следующие **принципы**:

- **принцип плановости**, понимаемый как четкая, выверенная, закреплённая в нормативных документах стратегия и тактика действий;
- **принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность и взаимосвязанность всех компонентов образовательной деятельности;
- **принцип комплексности**, понимаемый как четкое планирование всех составляющих образовательной деятельности: содержательных, организационных, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических;
- **принцип последовательности**, понимаемый как четкое разбиение процесса на логически завершённые этапы, с постоянной детализацией каждого этапа по мере приближения сроков его реализации, с планированием новых этапов на основе достигнутых результатов;
- **принцип личностной самооценности**, который рассматривает каждого субъекта образовательной деятельности (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- **принцип культуросообразности**, который базируется на общечеловеческих ценностях, нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;
- **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- **принцип интеграции основного и дополнительного образования**.
- **принцип событийности**: вовлечение всех участников образовательной деятельности в яркие запоминающиеся события, дела, проекты, праздники, практики.

4. Цель и задачи программы

Программа развития, направленная на реализацию казачьего компонента с учетом учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования, регламентирует цель, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательной деятельности, оценку качества подготовки ученика и включает в себя: учебный план МБОУ «СОКШ №4», учебный план дополнительного образования, план совместной деятельности с городским казачьим обществом, договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, а также программы социальных практик, проекты, учебно-методические материалы и пр.

Цель и задачи программы развития согласуются с задачами, определенными в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493.

Цель программы: Создание информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды, способствующей социализации, самоопределению и патриотическому воспитанию учащихся кадетских казачьих классов на основе самобытных духовно-нравственных, культурно-исторических и этнографических ценностей российского казачества.

Задачи программы:

1. Разработка модели сетевого взаимодействия образовательной организации как координационного центра по созданию и развитию информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды.
2. Совершенствование форм и механизмов сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социализации, самоопределения, популяризации идей патриотизма и консолидации усилий в области патриотического воспитания учащихся кадетских казачьих классов.
3. Разработка и реализация комплексных виртуальных проектов «Виртуальный музей», «Виртуальная библиотека», «Виртуальная энциклопедия казачества», «Информационно-аналитический медиа-центр «Кадетский (казачий) вестник» как полигона информационно-культурной практики учащихся кадетских казачьих классов.
4. Создание условий для развития волонтерского движения и социальных практик (в том числе виртуальных) как эффективного инструмента социализации, патриотического воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся.
5. Развитие системы внеучебных мероприятий событийного характера (в том числе с участием представителей казачьего общества, Прихода храма Святого Духа), способствующих патриотическому воспитанию, самоопределению и социализации учащихся кадетских казачьих классов.
6. Закрепление практических и теоретических навыков учащихся кадетских казачьих классов, полученных в урочной и внеурочной деятельности, в условиях летнего отдыха через организацию деятельности летнего оздоровительного лагеря с казачьим компонентом «Патриот».

7. Совершенствование системы научно-методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации программы.
8. Совершенствование материально-технической базы в области информатизации с целью предоставления новых возможностей информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды.

5. Содержательная и организационная модель программы

5.1. Этапы и направления реализации программы

Сроки реализации программы 2017-2020 гг.

1-й год реализации программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Анализ эффективности сложившейся в школе системы патриотического воспитания и кадетского образования. Выявление актуальных проблем, обоснование путей решения.✓ Разработка программы развития, направленной на реализацию казачьего компонента через учебную, внеучебную деятельность и дополнительное образование.✓ Организация деятельности МБОУ «СОКШ №4» как региональной инновационной площадки по духовно-нравственному воспитанию (в соответствии с планом инновационной деятельности).✓ Разработка модели сетевого взаимодействия МБОУ «СОКШ №4» как координационного центра по созданию и развитию информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды.✓ Уточнение и корректировка основных показателей (индикаторов) мониторинга реализации программы. Разработка компьютерных программ мониторинга и диагностики по основным показателям результативности программы.✓ Создание цифровых учебно-методических материалов к рабочим программам учебных предметов, реализующих кадетский казачий компонент содержания образования.✓ Разработка комплексных виртуальных проектов «Виртуальный музей», «Виртуальная библиотека», «Виртуальная энциклопедия казачества», «Информационно-аналитический медиа-центр «Кадетский (казачий) вестник» как полигона информационно-культурной практики учащихся кадетских казачьих классов.✓ Составление плана внеучебных мероприятий событийного характера и плана социальных практик (в том числе с участием представителей нефтеюганского городского казачьего общества, прихода храма Святого Духа), способствующих патриотическому воспитанию, личностному и профессиональному самоопределению, социализации учащихся казачьих кадетских классов.
-------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация планов совместной деятельности с нефтеюганским городским казачьим обществом, с Приходом храма Святого Духа. ✓ Организация волонтерского движения и социальных практик как эффективного инструмента патриотического воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся. ✓ Разработка и реализация программы летнего оздоровительного лагеря с казачьим компонентом «Патриот» с целью закрепления практических и теоретических навыков учащихся кадетских казачьих классов, полученных в урочной и внеурочной деятельности, в условиях летнего отдыха.
<p>2-й год реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов, участвующих в реализации программы, как дистанционная методическая поддержка учителей посредством проведения вебинаров, участия в деятельности сетевых метапредметных лабораторий, дистанционных конкурсах и проектах (в рамках реализации индивидуальных программ профессионального роста педагогов). ✓ Разработка и внедрение программ специальных курсов, позволяющих учащимся осуществлять индивидуальный выбор в рамках предпрофильного и профильного обучения (с учетом специфики кадетской школы): «Основы военной психологии», «Основы топографии и картографии», «Военно-инженерная подготовка», «Основы научно-исследовательской деятельности в рамках военного дела», «Военная история и основы архивного дела» и пр. ✓ Реализация комплексного проекта «Виртуальный музей»: оцифровка имеющихся экспонатов, использование возможностей виртуальных музеев России по истории казачества, освоение и использование в деятельности технологии подготовки и проведения виртуальных экскурсий и пр. ✓ Реализация комплексного проекта «Виртуальная библиотека «Казачья слава»: использование возможностей Всероссийской виртуальной библиотеки по истории казачества; создание собственной виртуальной библиотеки семейного чтения «Образ защитника Отечества на страницах

	<p>детских книг» (перевод имеющихся ресурсов в электронный вид, размещение в общем доступе школьной сети).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание и оцифровка учащимися кадетских казачьих классов различных информационно-образовательных ресурсов по кадетскому казачьему компоненту содержания образования для использования в учебной и внеучебной деятельности (банк исследовательских, творческих и социально-значимых проектов; видео-, фотоматериалы, слайд-презентации, по истории Вооруженных Сил РФ, истории кадетского движения и сибирского казачества; видеоролики на актуальные социальные и нравственные темы; цифровые материалы семейных архивов). ✓ Участие во Всероссийском сетевом интерактивном проекте «Энциклопедия казачества». ✓ Создание площадки для организации интерактивного общения в рамках виртуальной социальной сети «Я – казак!»; открытой группы «Кадетское братство»: проведение дискуссионных интернет-форумов и блогов патриотической направленности, виртуальная демонстрация продуктов творчества учащихся, ведение индивидуальных и классных электронных портфолио. ✓ Организация деятельности школьного информационно-аналитического медиа-центра «Кадетский (казачий) вестник». ✓ Организация виртуальной социальной практики «Совет ветеранов он-лайн» с целью приобретения опыта социально-значимой деятельности. ✓ Реализация планов совместной деятельности с нефтеюганским городским казачьим обществом, с Приходом храма Святого Духа.
<p>3 год реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация комплексных проектов «Виртуальный музей по истории и культуре казачества», «Виртуальная библиотека «Казачья слава», «Виртуальная энциклопедия российского казачества», «Информационно-аналитический медиа-центр «Казачий вестник» и пр. ✓ Создание и презентация педагогической общественности цифровых методических ресурсов: диски «Антология казачьей песни», «Танцевальная культура сибирского казачества», «Аудио-хрестоматия казачьего фольклора».

	<ul style="list-style-type: none">✓ Разработка методических рекомендаций по созданию информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды кадетской школы. Проведение обучающих интернет-семинаров для педагогов школ с кадетским казачьим содержанием.✓ Организация дистанционных конкурсов и олимпиад по истории и культуре казачества для учащихся кадетских казачьих школ региона, РФ.✓ Мониторинг эффективности реализации основных направлений программы. Соотношение результатов с поставленными целями и задачами.✓ Организация деятельности школы как Всероссийской стажировочной площадки по патриотическому воспитанию учащихся.
--	--

5.2. Содержание программы

Содержание образования в классах с кадетским казачьим компонентом представляет собой совокупность взаимосвязанных этапов всех субъектов образовательной деятельности и носит многофункциональный, многоуровневый и комплексный характер, обеспечивает оптимальное сочетание федерального компонента государственного образовательного стандарта с курсами военно-патриотической, духовно-нравственной и профориентационной направленности, отражает интересы личности и потребности государства.

Программа школы построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная компетентность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Она направлена на достижение требований стандарта, включая обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике.

Школа обеспечивает непрерывность и преемственность казачьего кадетского образования, а также интеграцию основного и дополнительного образования.

Отбор содержания образования осуществляется не только в соответствии со спецификой кадетских казачьих классов, но и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Кадетский казачий компонент содержания образования рассматривается как система элементов социального и творческого опыта добровольческой деятельности, обеспечивающая освоение первичных военных знаний, опыта служения Отечеству, воспитание милосердия, формирование гражданско-патриотической и духовно-культурной компетентности учащихся кадетских казачьих классов.

Содержание и организация образовательной деятельности при реализации данной программы регламентируется учебным планом школы с учетом кадетского казачьего компонента, учебным планом дополнительного образования, рабочими программами по отдельным предметам и дополнительными образовательными программами по спецкурсам, годовым календарным учебным графиком, а также учебно-методическими материалами.

Содержание программы способствует социализации и самоопределению учащихся, формированию активной жизненной позиции и гражданской ответственности за судьбу страны, укреплению чувства сопричастности к великой истории и культуре России, обеспечению преемственности поколений на основе общечеловеческих, общенациональных и культурно-исторических ценностей российского общества, этнокультурных традиций сибирского казачества.

5.2.1. Кадетский казачий компонент в учебной деятельности

Учебный план кадетских казачьих классов МБОУ «СОКШ №4»

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения разделов программы (дисциплин), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается учебная нагрузка дисциплин в часах.

В программах предметов и курсов конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики кадетского образования с казачьим компонентом, требований Федерального образовательного стандарта.

Содержание программ по всем предметным областям интегрирует в себя кадетский казачий компонент. Учебная деятельность направлена на:

- реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта (образование);
- формирование казачьего духа, казачьей доблести и таких личностных качеств, как гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, профессиональное мастерство (патриотизм);
- воспитание ответственных, социально-активных граждан России, приверженных казачьему братству, способных к продуктивному взаимодействию с согражданами для решения общенациональных задач (социализация);
- подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории (самоопределение).

№ п/п	Предметные области	Кадетский казачий элемент содержания образования, отраженный в рабочих программах учебных курсов	Перспективные направления по реализации кадетского казачьего компонента (на 3 года)
1	Филология (русский язык и литература)	Задачи: – Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. – Формирование готовности и способности выражать и отстаивать свою нравственно обоснованную гражданскую позицию. На уроках русского языка используются тексты, содержание которых способствует расширению	Использование таких внеаудиторных форм организации учебной деятельности, как виртуальные интернет-форумы «Я – патриот», «Я – гражданин России», «Казак – это честь, сила и достоинство», сюжетно-ролевые и театрализованные игры, построенные на фольклорном казачьем материале,

		<p>представлений об истории кадетского образования и казачества, на уроках литературы (внеклассное чтение) учащиеся кадетских казачьих классов знакомятся с произведениями о героических подвигах казаков, с солдатскими и казачьими байками, сказками, с произведениями русских писателей о ратных подвигах казаков.</p> <p>В качестве текстов для изложений используются научно-популярные статьи по истории и культуре казачества.</p>	<p>учебные проекты по казачьему фольклору.</p> <p>Создание цифровых методических ресурсов «Аудио-хрестоматия казачьего фольклора», «Видеотека», виртуальная библиотека «Казачья слава»</p>
2	<p>Основы православной культуры (в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики)</p> <p>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. – Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, о роли казачества в истории и современности России. <p>В модуле «Основы православной культуры» сделан акцент на казачью православную культуру и традиции, на историю казачьих православных общин.</p>	<p>Создание электронных методических пособий до данному курсу: виртуальные путешествия «Храмы России», «Святые места», «Православные храмы ХМАО-Югры», «Казачи на службе православию»</p>
3	Математика и информатика	<p>В системе кадетского образования на уроках математики дается представление о применении математических знаний на военной службе, о том, что глубокие знания точных наук необходимы для овладения основами военной техники, военного искусства. Решая прикладные задачи, кадеты более глубоко усваивают теоретические вопросы, у них появляется представление о взаимосвязи математики с различными науками. Решение прикладных задач способствует развитию логического</p>	<p>Создание электронного учебно-методического пособия «Сборник задач военно-тактической тематики на основе материалов школьного историко-краеведческого музея».</p> <p>Организация метапредметных</p>

		<p>мышления, умения кратко, ясно и последовательно выразить свои мысли, принимать оптимальные решения в сложной ситуации.</p> <p>При изучении учебного материала по геометрии в программу в качестве упражнений и текстов включены практические задания военно-прикладной тематики (измерение периметра, площади строевого плаца, погона, шеврона; ориентация и расчет в строю; задачи военно-тактического и военно-прикладного содержания). При изучении учебного материала по алгебре («Алгебраические выражения») в качестве материала для устных и письменных вычислений в рабочие программы включены практико-ориентированные задачи (подсчет военной техники, составление меню для казачьего боевого похода и пр.); математические игры «Танковый биатлон», «Казачья полоса препятствий», «Лучший стрелок».</p>	<p>погружений в рамках сетевой лаборатории школы антропоники М.М.Миркес.</p>
4	История и обществознание	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитание законопослушности, сознательной, активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка как базовых ценностей российского казачества. – Развитие способности к совершенствованию социальных отношений в условиях поликультурности и поликонфессиональности. – Формирование уважительного отношения к семье, казачьей общине, городу, региону, России, истории, культуре нашей страны. <p>Сделан акцент на расширении представлений об истории</p>	<p>Использование таких внеаудиторных форм организации учебной деятельности, как интерактивные дискуссионные правовые площадки, интернет-форумы, интернет-проекты.</p> <p>Создание цифровых образовательных ресурсов по реализации кадетского казачьего компонента: «Электронная энциклопедия</p>

		казачества, исторических фактах отечественной истории, на роли выпускников кадетских корпусов в истории страны.	сибирского казачества», диск виртуальных путешествий по историческим походам казаков, технология и методика проведения исторических реконструкций по векам казачьей славы.
5	География	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. –Формирование понимания необходимости поддержания межэтнического мира и согласия. <p>На уроках географии дается представление о сибирском казачестве, подвигах земляков, о своеобразии традиционных занятий и быте казаков, о городах и станицах, в которых проживают казаки.</p> <p>С целью реализации кадетского казачьего компонента используются такие внеаудиторные формы организации учебной деятельности, как виртуальные интернет-форумы, интеллектуальные, социальные практики, учебные проекты.</p>	Создание цифровых образовательных ресурсов: «Казаки-первооткрыватели, исследователи земель», «Основы топонимики для организации казачьего похода».
6	Химия и биология	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Использование основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т. д.) для изучения различных сторон окружающей действительности. –Использование исследовательского подхода в обучении для возможности формирования 	Создание электронного учебно-методического пособия «Сборник задач по химии, основанный на материалах казачьего быта»; формирование

		<p>кадетами собственной образовательной траектории.</p> <p>Казачий компонент включен в изучение предметных областей «Химия», Биология» через серию учебных проектов: «Получение негашеной извести для побелки казачьего дома (хаты)», «Реакции соединения. Окисление медных частей казачьего оружия кислородом», «Металлические и неметаллические свойства элементов, из которых изготовлены вещества, используемые в обиходе казака (упряжь, амуниция, утварь)», «Расчеты нахождения массовой и объемной доли компонентов смеси (раствора) для засолки овощей и варки варенья традиционным казачьим способом».</p>	<p>цифрового банка учебных проектов учащихся, связанных с казачьим компонентом.</p>
7	Физика	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Использование основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т. д.) для изучения различных сторон окружающей действительности. –Использование исследовательского подхода в обучении для возможности формирования кадетами собственной образовательной траектории. <p>Проведение декады науки, конференции «Науки юношей питают...».</p>	<p>Использование таких внеаудиторных форм организации учебной деятельности, как виртуальные интернет-форумы, интеллектуальные, социальные практики, учебные проекты.</p>
8	Искусство	<p>Развитие способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов.</p>	<p>Создание цифровых образовательных ресурсов: «Антология казачьей песни», «Виртуальная картинная галерея батальной живописи».</p>

		<p>В содержание уроков, не меняя концепции авторской программы, включено знакомство с произведениями искусства батального и исторического жанра, произведениями декоративно-прикладного искусства казаков, практические задания - моделирование памятников героям Отчизны, памятников отважным казакам, иллюстрирование художественных произведений по истории казачества, экскурсии по памятным местам с целью зарисовок по впечатлению. При изучении каждой темы, при анализе произведений искусства делается акцент на гуманистической составляющей искусства: красота, добро, истина, гражданственность, патриотизм.</p>	<p>Участие в сетевых творческих конкурсах. 3D-моделирование памятников известным казакам.</p>
9	Технология	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Формирование готовности к труду, профессиональному самоопределению, непрерывному образованию в соответствии с требованиями инновационного развития экономики ХМАО-Югры. –Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. <p>Создание технологических проектов по истории казачества (бутафорские предметы быта и вооружения казаков), по истории армии (макеты</p>	<p>Организация таких внеаудиторных форм организации учебной деятельности, как социальные практики «Открытие с сюрпризом», «Подарок ветерану», «День казачки», «Берегиня», «Казачий костюм».</p> <p>Создание цифровых образовательных ресурсов: «Эволюция казачьего костюма», «Технология изготовления казачьей атрибутики»</p>

		<p>боевых действий славных подвигов российского оружия).</p> <p>В качестве учебного материала для практических работ включены задания военно-прикладной тематики.</p>	
10	Физическая культура	<p>Формирование установки здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья, воспитание нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, духовному, социальному и физическому здоровью человека, умение им противодействовать.</p> <p>В кадетских классах третий час физической культуры проводится в форме уроков строевой подготовки.</p> <p>В содержание учебных занятий включены традиционные казачьи шермиции (в разминки), рубка лозы, элементы казачьей борьбы. Кроме того, формируются навыки поведения в экстремальных ситуациях (казачий поход, ориентирование на местности).</p>	<p>Проведение имитационных игр «Казачьи забавы», «Традиционные казачьи виды спорта», «Казачий поход» и пр.</p>
11	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Формирование сознательного отношения к военной и гражданской службе как священному долгу казака и почетной обязанности гражданина России; формирование готовности к защите Отечества. –Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (с учетом традиций казачества). –Формирование основ эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. 	<p>Организация социальных практик в силовых структурах и структурах обеспечения жизнедеятельности.</p>

		<p>Активное использование в образовательной деятельности учебной дискуссии, разнообразных форм групповой и индивидуальной работы.</p> <p>Формирование основ самосохранения, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, знакомство с воинским укладом жизни, с укладом жизни казака, приобретение теоретических знаний и практических умений по основам военных дисциплин.</p> <p>Моделирование ситуаций.</p>	
--	--	--	--

В соответствии с концептуальными основами кадетского казачьего образования в рамках компонента образовательного учреждения в 5-9 классах продолжится реализация комплексного курса **«История казачества России и кадетского движения»**, который включает в себя подразделы:

- «Казачья служба в России»
- «Ратные подвиги казаков Сибири»
- «Традиционная культура казачества»
- «Образы казачества в произведениях художественной литературы»
- «Казачьи ремесла»
- «Традиционные казачьи виды спорта»

В 10-11 классах с целью реализации кадетского казачьего компонента продолжится реализация курса **«Традиционная культура казачества»**, который является логическим продолжением курса «История казачества России и кадетского движения».

Цель данных курсов – воспитание уважения к культурно-историческому наследию Родины, формирование представления об исторической и культурной самобытности казачества, предоставление учащимся возможностей для самоопределения и наиболее полного развития потенциальных (интеллектуальных, творческих, физических, лидерских) способностей на основе принципов педагогики казачества.

Кроме того, с целью создания психолого-педагогических условий для самоопределения, ранней профессиональной ориентации, подготовки кадет к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном и гражданском поприще в учебном плане предполагаются следующие курсы:

Имеющиеся курсы в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения	Планируемые курсы в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения
<p>«Человек и профессия» (9 класс) - организация социальных предпрофессиональных практик на предприятиях города (МЧС, ОМВД, ГИБДД, медицинские, образовательные организации и пр.), добровольческие практики совместно с казаками, профессиональные пробы.</p>	<p>«Основы военной психологии»</p>
<p>«Основы военной службы» - занятия, направленные на воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому Вооруженных Сил; практико-ориентированное изучение основ военной службы, огневой, тактической, топографической, строевой и медицинской подготовки. К проведению занятий на основе договоров о сотрудничестве привлекаются сотрудники ОМВД, ГИБДД, ветераны общественных организации «Ветераны Чернобыля», «Нефтеюганское городское отделение Российского Союза ветеранов Афганистана», члены городского казачьего общества.</p>	<p>«Основы топографии и картографии»</p>
<p>«Основы гражданской службы» - практические и теоретические занятия, дающие представление о становлении организации и функционировании современной системы государственной гражданской службы в Российской Федерации, основные признаки и социальное значение государственной гражданской службы, ее роль в укреплении законности, защите прав и свобод человека.</p>	<p>«Военно-инженерная подготовка»</p>
<p>«Основы картографии» - практический курс, направленный на овладение методами чтения, составления и использования различных видов карт. Практические навыки отрабатываются во время проведения игр «Казачий сполох» (этап – «Казачий поход»).</p>	<p>«Основы научно-исследовательской деятельности в рамках военного дела»</p>
<p>«Основы пожарной безопасности» - занятия, направленные на формирование навыков по предупреждению пожаров и</p>	<p>«Военная история и основы архивного дела» и пр.</p>

тушению загораний, а также по оказанию первой помощи пострадавшим. Занятия проводят сотрудники МЧС (на основе внешнего совместительства).	
---	--

Учебный план на 2016-17 учебный год прилагается.

Программа курса «Основы православной культуры» прилагается.

Учебно-методические материалы для реализации кадетского казачьего компонента в учебной деятельности.

При проектировании учебно-методических материалов для реализации кадетского казачьего компонента в МБОУ «СОКШ №4» соблюдаются следующие условия:

- выбор патриотической идеи системообразующим элементом содержания образования;
- оптимальное соотношение федерального общеобразовательного стандарта с профессионально ориентирующими предметами патриотической направленности;
- непрерывность и преемственность кадетского образования;
- создание информационно-насыщенной образовательной среды кадетской школы, предусматривающей участие самого ученика в формировании учебного пространства;
- определение воспитательного потенциала образовательных предметов и спецкурсов с целью формирования у кадет гражданско-патриотической компетентности;
- использование возможностей окружающего социума при организации совместной творческой и социально-преобразующей деятельности детей и взрослых.

Имеющиеся учебно-методические пособия для реализации курсов учебного плана	Учебно-методические пособия, которые будут разработаны в рамках реализации программы
Рабочие программы «История казачества России и кадетского движения (5-8 класс), «Традиционная культура казачества» (10-11 класс), «Человек и профессия» (9 класс), «Основы гражданской службы», «Основы военной службы», «Основы пожарной безопасности», «Основы картографии», программа внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры России». Рабочая программа и методические разработки по курсу «Основы	Создание информационно-компьютерной методической базы цифровых образовательных ресурсов (учебно-методические и контрольно-измерительные материалы: сценарии уроков, мультимедийные презентации, тесты для промежуточного и итогового контроля по ключевым разделам курсов, задания для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся).

православной культуры»	
<p>Рабочие тетради для учащихся по курсам «История казачества России и кадетского движения», «Традиционная культура казачества», «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Образ защитника Отечества на страницах детских книг». В основу разработки заданий положена технология развития критического мышления и приемы формирования навыков работы с информацией.</p>	<p>Создание рабочих тетрадей для учащихся по курсам «Традиционная культура казачества» (10-11 класс), «Основы топографии и картографии» (9 класс), «Военная история и основы архивного дела» (10-11 класс).</p>
<p>Для курса «Человек и профессия» разработан дневник социальных предпрофессиональных практик.</p>	<p>Разработка электронного читательского дневника в рамках реализации курса «Образ защитника Отечества на страницах детских книг». Разработка электронного дневника научно-исследовательской деятельности.</p>

5.2.2. Кадетский казачий компонент в дополнительном образовании

Учебный план дополнительного образования МБОУ «СОКШ №4»

Патриотическое, духовно-нравственное воспитание в дополнительном образовании детей предполагает последовательную, непрерывную и согласованную с основным образованием организацию образовательного процесса с учетом специфики социальной среды, действия её факторов на развитие личности в формировании патриотического сознания, патриотического поведения, отношений, мотивов и смыслов деятельности.

Среда, если она насыщена культурно-историческими ценностями и смыслами патриотизма, способствует реализации потребностей в социально-значимой деятельности, познании истории и современности своей малой Родины, в самоутверждении и самоопределении ученика (как личностном, так и в профессиональном), что выступает важным фактором развития, воспитания и социализации школьника.

Преимущества дополнительного образования в реализации кадетского казачьего компонента проявляются:

- в создании благоприятных возможностей для саморазвития, самосовершенствования и самореализации школьников, раскрытия их потенциальных возможностей и способностей,
- в наличии условий для коллективного и индивидуального творчества;
- в расширении поля коммуникативных форм общения, коллективных и индивидуальных, традиционных и нетрадиционных,
- в преобладании межличностного общения над социально-ролевым.

В кадетских казачьих классах планируется продолжение реализации программ дополнительного образования, направленных на расширение возможностей для практического освоения культурно-исторической среды российского казачества (культура, обычаи, традиции казачества), на развитие творческих способностей детей на богатом культурном материале казачества (хореография, хоровое пение, вокал, игра на народных инструментах, декоративно-прикладное творчество), на развитие физической выносливости (кружки по военно-прикладным видам спорта).

Дополнительное образование детей в МБОУ «СОКШ №4» представлено следующими направлениями:

- военно-патриотическое:
 - «Защитник» (навыки защиты и самообороны, кулачные казачьи бои).
 - «Школа безопасности» (казачий поход)
 - «История Вооруженных Сил России» (составляющим разделом программы является «История казачьих дивизий в истории армии нашей родины»).
 - «Основы военной подготовки» (казачьи шермиции)
 - «Спасатель» (основы огневой подготовки)
- художественно-эстетическое:
 - хоровое пение (казачья патриотическая песня)

- вокальный ансамбль «Казачок»
- «Танцевальная культура казаков Сибири»
- «Народная музыка» (ансамбль народных инструментов «Сибирь казачья»)
- «В мире музыки» (ансамбль юношей кадетских классов)
- «Военная музыка»
- социально-педагогическое:
 - «Основы правовых знаний»
 - «Основы православной культуры»
 - Мастерская «Казачьи ремесла»
 - «Мир музея» (реализация индивидуальных проектов патриотической и культурно-исторической направленности)
 - «Мой край» (изучение основ краеведческой культуры и этнографии родного края, этнографии сибирского казачества через художественное творчество)
 - «Юный инспектор дорожного движения»
 - «В мире книг» («Образ защитника Отечества на страницах детских книг»)
- физкультурно-спортивное:
 - спортивные секции и клубы
 - спортивное ориентирование и туризм
 - «Шахматы»
 - «Кадет» (строевая подготовка знаменной группы)
- научно-техническое:
 - «Техническое моделирование» (оружие казаков)
 - «Образовательная робототехника»

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся.

Учебный план дополнительного образования на 2016-17 учебный год прилагается.

Учебно-методические материалы для реализации кадетского казачьего компонента через дополнительное образование.

Для реализации кадетского казачьего компонента в дополнительном образовании разработаны рабочие программы, создан банк данных учебно-методических и контрольно-измерительных материалов, включающий конспекты занятий, мультимедийные презентации, задания для самостоятельной работы, творческой и проектной деятельности учащихся, сценарии организационно-деятельностных, сюжетно-ролевых, военно-спортивных игр.

Рабочие программы педагогов дополнительного образования, реализующих кадетский казачий компонент, неоднократно становились лауреатами профессиональных конкурсов регионального и муниципального уровня:

- «Танцевальная культура казаков Сибири»: 1-е место в региональном конкурсе

программ по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций (2015 год).

- «Мой край» (изучение основ краеведческой культуры и этнографии родного края, этнографии сибирского казачества через художественное творчество): лауреат муниципального конкурса программ педагогов дополнительного образования (2012 год).
- «Хоровое пение (казачья патриотическая песня)»: лауреат муниципального конкурса программ педагогов дополнительного образования (2014 год).

5.2.3. Кадетский казачий компонент во внеучебной деятельности

Реализация кадетского казачьего компонента через внеучебную деятельность решает несколько задач программы развития; способствует совершенствованию форм и механизмов социального партнерства с целью приобретения учащимися опыта социально-значимой деятельности, формирования активной гражданской позиции, популяризации идей патриотизма и консолидации усилий в области патриотического воспитания.

5.2.3.1. Система внеучебных мероприятий событийного характера, способствующая патриотическому воспитанию, самоопределению и социализации учащихся казачьих кадетских классов.

№	Мероприятие	Цель	Форма проведения	Участники
1	«Бессмертный полк»	Сохранение преемственности поколений, формирование исторической идентичности, развитие уважения к прошлому, гордости за свою семью.	Акция, включающая в себя поисковые подготовительные мероприятия, конференция «Мои родственники – защитники Родины», шествие с транспарантами «Спасибо деду за Победу» в рамках акции «Рассвет Победы», парада Победы.	Учащиеся школы, родители учащихся, социальные партнеры (центр молодежных инициатив, ветеранские общественные организации города). Освещение на всероссийском сайте «Бессмертный полк»
2	«Рассвет Победы»	Воспитание уважения к историческому прошлому Родины через общение с живыми свидетелями истории; воспитание заботливого, бережного отношения к	Акция, включающая в себя шествие, митинг, ритуал почетного караула у вечного огня, ритуал возложения цветов, концерт.	Учащиеся школы, ветераны и труженики тыла, старожилы, представители администрации и думы города, родители учащихся, выпускники школы, социальные партнеры.

		старшему поколению.		
3	«День рождения кадетских классов. Посвящение в кадеты (казачата)»	Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся на основе воинских ритуалов и государственных символов Российской Федерации, активизация творческого потенциала учащихся кадетских казачьих классов, предоставление возможности самореализации в коллективном творческом деле каждому учащемуся.	Праздничное мероприятие, включающее в себя концерт и основные памятные ритуалы.	Учащиеся кадетских и кадетских казачьих классов, родители учащихся, представители администрации и думы города, социальные партнеры школы, представители ветеранских организаций, представители городского казачьего общества, представители кадетских классов других школ округа, выпускники школы.
4	Парад Победы	Формирование активной гражданской позиции и ответственности за общее дело.	Парад.	Участие в параде Победы – почетное право для лучших кадет, что является эффективным средством решения множества воспитательных задач.
5	Фестивали и конкурсы детского творчества: фестиваль военно-патриотической песни «Казачок», хореографичес	Формирование уважения к культуре и традициям казачества, к историческому прошлому Родины; создание условий для творческой	Творческие конкурсы, фестивали, выставки, бал.	Учащиеся кадетских казачьих классов; представители нефтеюганского городского казачьего общества, представители ветеранских организаций города

	<p>кий фестиваль «Казачий круг», кадетский бал, конкурсы художественной декламации «Слово и образ», «Живая классика».</p>	<p>самореализации учащихся; предоставление возможности для самоопределения.</p>		<p>и округа; родители учащихся. В школе есть опыт выступления таких сводных разновозрастных творческих коллективов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> –вокальный семейный ансамбль детей и родителей (в составе которого 20 семейных дуэтов); –сводный хор учащихся кадетских казачьих классов и работников ОМВД г.Нефтеюганска; –сводный хор учащихся кадетских казачьих классов, ветеранов и старожиллов города (опыт выступления отмечен благодарственным письмом окружного совета ветеранов). <p>Фольклорный ансамбль учащихся казачьего класса и представителей городского казачьего общества.</p>
6	Фольклорные	Сохранение	Литературно-	Учащиеся

	праздники «Казачьему роду нет переводу», «Слава богу, мы – казаки!»	духовных традиций российского казачества, семейных ценностей казачьего рода, культурно-исторической преемственности поколений.	музыкальные композиции, театральные постановки и этнографические праздники.	кадетских казачьих классов, представители городского казачьего общества, участники творческих фольклорных коллективов города.
7	Читательские конференции (произведения патриотической и духовно-нравственной тематики).	Формирование уважения к историческому прошлому Родины; создание условий для творческой самореализации учащихся; развитие читательской и коммуникативной компетентности учащихся.	Конференции. Читательские интерактивные форумы. Театрализованные постановки.	Учащиеся кадетских и кадетских казачьих классов, родители учащихся, представители общественных ветеранских организаций, социальные партнеры школы (работники учреждений культуры).
8	«Колокол Чернобыля звучит в наших сердцах»	Использование опыта, нравственного и духовного потенциала ветеранских организаций для укрепления и развития преемственности поколений.	Митинги, посвященные памятным датам. Встречи с ликвидаторами аварии «Есть место подвигу». Совместные экскурсии, концерты.	Нефтеюганская городская общественная организация «Ветераны Чернобыля»
9	«Необъявленная война»	Использование опыта, нравственного и духовного потенциала ветеранских организаций для	Концерт авторской песни «Дорога». Митинги, посвященные памятным датам. Экскурсии в	«Нефтеюганское городское отделение Российского Союза ветеранов Афганистана»

		укрепления и развития преемственности поколений.	школьном историко-краеведческом музее. Совместные читательские конференции.	
10	Смотр строя и песни	Формирование у учащихся позитивного отношения к военной службе, воспитание атмосферы взаимовыручки и товарищества, ответственности за общее дело, создание условий для самоопределения учащихся.	Строевой смотр кадетских классов.	Учащиеся кадетских и кадетских казачьих классов; члены жюри – представители родительской общественности, представители городского казачьего общества, представители ветеранских организаций города, работники МЧС и ОМВД.
11	Ритуалы	Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся на основе ритуалов и государственных символов Российской Федерации.	Клятва кадета (казака). Парадный марш в честь выпускников школы. Несение вахты памяти у Вечного огня. Церемония передачи школьного знамени.	Учащиеся кадетских и кадетских казачьих классов.
12	Военно-спортивные игры «Казачий сполох», «Орленок», «Школа безопасности», «Зарница»	Формирование сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, повышение	командные игры-соревнования (после предварительной подготовки команд).	учащиеся кадетских казачьих классов; кураторы и наставники команд – педагоги школы, представители городского казачьего общества,

		интереса к военно-прикладным видам спорта, развитие волевых и физических качеств, готовности к защите Отечества (самоопределение); практическое обучение учащихся действиям в условиях чрезвычайных ситуаций (в казачьем походе, в экспедиции), получение ими навыков оказания первой помощи; воспитание у детей и подростков командного духа.	работники МЧС, ОМВД, военкомата, работники учреждений дополнительного образования города. Следствием системной работы в данной области являются высокие результаты на всероссийских, региональных и муниципальных этапах конкурсов военно-спортивной направленности.
--	--	--	--

Через совместную деятельность младших и старших кадет, их учителей, родителей, представителей нефтеюганского городского казачьего общества, представителей ветеранских организаций города, представителей силовых структур мы пытаемся сохранить непреходящие подлинные ценности: заботу о старших и младших, ответственное отношение к делу, стремление к достижению высоких результатов, раннее самоопределение учащихся.

5.2.3.2. Создание условий для развития волонтерского движения и социальных практик как эффективного инструмента гражданско-патриотического воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся.

Волонтерская деятельность - инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития.

Волонтерское движение и социальные практики являются неотъемлемой частью внеучебной деятельности, в рамках которой учащиеся кадетских классов

отрабатывают практические умения и навыки.

Через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через создание особой атмосферы кадетского братства, содружества, через развитие деятельности можно достигнуть успехов в формировании активной гражданской позиции, в личностном и профессиональном самоопределении, а также социализации учащихся.

Волонтерское движение имеет несколько направлений: социальное, образовательное и предпрофессиональное, общественно-политическое, культурно-эстетическое.

Направление волонтерской деятельности	Цель	Название практики /площадки. Содержание деятельности.	Участники
Социальное направление	Воспитание милосердия, осознания необходимости заботы о людях с особыми социальными потребностями и ограниченными возможностями	«На службе добра» Организация досуговых мероприятий (концертов, спектаклей, фестивалей, выставок), творческих мастерских («Умная кисточка», «Лучики в ладошках»), оказание помощи и поддержки детям-инвалидам.	Воспитанники реабилитационного центра «Детство» нефтеюганской городской общественной организации Всероссийского общества инвалидов; учащиеся кадетских казачьих классов, члены городского казачьего общества.
		«Рука друга» Оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (воспитанникам центра психологической помощи семье и детям «Веста»).	Воспитанники центра психологической помощи семье и детям «Веста»; учащиеся кадетских казачьих классов; члены городского казачьего общества.
		«Забота» Шефство над ветеранами, тружениками тыла,	Ветераны, труженики тыла, старожилы

		пожилыми людьми, проживающими в городе. Данная практика способствует формированию у воспитанников социальной компетентности и опыта конструктивного гражданского поведения.	города, пожилые люди; учащиеся кадетских казачьих классов.
Образовательное и предпрофессиональное направление	Организация шефской деятельности на основе принципов казачьей общины, кодекса чести казака; социальные практики на предприятиях и в организациях города	«Школа профессионального самоопределения»: социальные предпрофессиональные практики на предприятиях и в организациях города.	Сотрудники ОМВД, ГИБДД, МЧС, ВГОО «Офицеры России», ООО «Новые технологии» и пр. Учащиеся кадетских казачьих классов.
		Ателье «Казачий костюм» Пошив костюмов для концертов и спектаклей. Учащиеся занимаются изучением особенностей казачьего костюма, разрабатывают эскизы моделей, занимаются пошивом костюмов.	Учащиеся кадетских казачьих классов, представители родительской общности, представители городского казачьего общества.
		«Традиционные казачьи забавы для малышей» - шефская деятельность в начальной школе и детском саду, в которую вовлечено 100% учащихся кадетских казачьих классов (основы профессионального самоопределения к педагогической деятельности)	Воспитанники муниципальных автономных дошкольных учреждений «Дюймовочка», «Радость». Учащиеся младших классов. Учащиеся кадетских казачьих классов.

Общественно-политическое направление	Формирование основ правовой культуры, освоение навыков конструктивного поведения в ситуации выбора, развитие лидерских общественно-политических качеств подростков.	<p>Дискуссионный правовой клуб «Перекресток»</p> <p>Цель - повышение правовой грамотности учащихся кадетских казачьих классов через организацию открытой интерактивной площадки.</p>	Члены городского казачьего общества, работники правоохранительных органов, сотрудники МЧС, ветераны, старожилы города и пр. Учащиеся кадетских казачьих классов
		<p>«Диалог поколений».</p> <p>Творческие встречи в клубе фронтовых друзей. Встречи, посвященные памятным героическим датам истории Родины. Встречи учащихся с людьми разных профессий. Совместные концерты, экскурсии, выставки, читательские конференции.</p>	Члены совета ветеранов войны, труда и вооруженных сил, члены общества старожил города Нефтеюганска
		<p>«Совет ветеранов онлайн»</p> <p>Сохранение исторической памяти, воспитание гражданской идентичности через создание и продвижение официального сайта Совета ветеранов войны, труда и Вооруженных Сил города Нефтеюганска.</p>	Члены ветеранских организаций города; активная общественность города; учащиеся кадетских казачьих классов.
Медиа-культурное	Активное использование информационно-телекоммуникационных сетей и	<p>Медиа-центр «Кадетский/казачий вестник»</p> <p>В рамках данной социальной практики у</p>	Учащиеся кадетских казачьих классов, социальные партнеры школы.

	медиа-технологии для развития гражданской активности и патриотизма учащихся.	учащихся формируются учебно-познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. Они учатся отбирать и классифицировать материал из различных источников, готовят материал для телегазеты, слайд-презентации, буклеты, создают видео- и фотоархивы, которые затем используются в образовательном процессе.	
Культурно-эстетическое направление	Организация благотворительных концертов, спектаклей, в том числе на основе казачьего фольклора	«Мы этой памяти верны» Творческая деятельность, способствующая самореализации и самоопределению учащихся.	Ветераны, труженики тыла, старожилы города, члены ветеранских организаций, члены городского казачьего общества, учащиеся кадетских классов.

5.2.3.3. Разработка и реализация комплексных виртуальных проектов как полигона информационно-культурной практики учащихся кадетских казачьих классов.

№	Проекты	Содержание
1.	«Виртуальный музей истории и культуры российского казачества»	Оцифровка имеющихся экспонатов, использование возможностей виртуальных музеев России по истории казачества, освоение и использование в деятельности технологии подготовки и проведения виртуальных экскурсий и пр. Участие в дистанционном конкурсе «Музеи в интернет-пространстве». http://museum.mgutm.ru
2.	«Виртуальная библиотека «Казачья слава»	Использование возможностей Всероссийской виртуальной библиотеки по истории казачества; создание собственной

		<p>виртуальной библиотеки семейного чтения «Образ защитника Отечества на страницах детских книг» (перевод имеющихся ресурсов в электронный вид, размещение в общем доступе школьной сети).</p> <p>https://pravtor.ru/viewtopic.php?p=25399</p>
3.	Всероссийский сетевой интерактивный проект «Энциклопедия казачества»	<p>Создание проектов, статей учащихся, учителей и родителей по истории казачества, перевод в электронный вариант, размещение на страницах всероссийской открытой виртуальной энциклопедии; создание раздела «История сибирского казачества»</p> <p>http://www.kazak-wiki.ru</p>
4.	Школьный информационно-аналитический медиа-центр «Кадетский (казачий) вестник».	<p>Информирование участников реализации программы (учащихся, родителей, социальных партнеров) по актуальным вопросам школьной жизни, кадетского движения, выявление и формирование общественного мнения. Объединяет в себе школьные средства массовой информации: пресс-центр, телевидение, радио, фотостудия, интернет-дайджест.</p> <p>http://kazak-center.ru/</p>
5.	Площадка для организации интерактивного общения в рамках виртуальной социальной сети «Я – казак!»	<p>проведение дискуссионных интернет-форумов и блогов патриотической направленности, виртуальная демонстрация продуктов творчества учащихся, ведение индивидуальных и классных электронных портфолио.</p> <p>http://ya-kazak.ru/</p>

5.2.3.4. Развитие спортивно-патриотического воспитания через организацию деятельности летнего военно-патриотического лагеря «Патриот».

Для эффективного решения проблем патриотического воспитания, социализации, профессионального и личностного самоопределения необходим комплексный подход, предполагающий вовлечение учащихся в непрерывный процесс, расширение границ среды, обеспечивающей развитие патриотизма и гражданственности как стержневых качеств личности. Важно, чтобы деятельность школы по патриотическому воспитанию носила комплексный непрерывный характер, в том числе охватывала летнюю оздоровительную кампанию. Так, возникла идея создания на базе школы летнего оздоровительного лагеря с кадетским компонентом «Патриот».

Программа военно-спортивного лагеря «Патриот» является составляющей программы развития школы. Она направлена на совершенствование системы патриотического воспитания, закрепление практических и теоретических навыков учащихся, полученных в урочной деятельности и через дополнительное образование, в условиях летнего отдыха.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, развития стержневых качеств личности гражданина и патриота через включение в активную общественно значимую и лично привлекательную деятельность военно-патриотической направленности, построенную на основе традиционной воинской культуры и духовного наследия российского казачества.

Задачи:

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся кадетских казачьих классов в летний период.
2. Создать условия для самореализации учащихся кадетских казачьих классов в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в туристско-краеведческие военно-патриотические игры, соревнования и проекты.
3. Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям сибирского казачества через реализацию детско-взрослых социальных проектов и акций.
4. Способствовать воспитанию у учащихся кадетских казачьих классов командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества, приобретению навыков военного и походного дела через организацию коллективно-творческих дел и военно-прикладных игр патриотического содержания.
5. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.
6. Создать условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.

Содержание программы лагеря реализуется по трем направлениям: спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое военно-патриотическое, причем спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность также имеют патриотическую направленность.

Военно-патриотическое направление:

- организация проектной деятельности социально-значимой и патриотической

направленности

- экскурсионная деятельность «Виртуальный музей казачьей истории»
- организация деятельности народных творческих мастерских «Казачок», «Боевые традиции казаков», «Молодецкие забавы богатырей», «Казачий фольклор», «Красная книга России», «Ремесленный ряд», кукольного театра «Петрушка»
- телегазета «Повесть временных лет»
- познавательная деятельность по изучению природы родного края «Я живу в Югре»
- поисковая деятельность «Памятные места города Нефтеюганска», «Летопись казачьего рода»
- Организация коллективных творческих дел «Казачий дозор», «Казачий боевой поход», «Молодецкие забавы».

Спортивно-оздоровительное направление:

- организация оздоровления учащихся кадетских казачьих классов посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение игровых программ «История знаков дорожного движения», деятельности веревочного театра (технология «Вервие» П. Литвинчука), социально-значимых акций «Письмо водителю – совет пешеходу» (умею сам – научу другого – сделаем безопасность на улицах нашего города реальностью), организацию туристического и спортивных кружков.
- вовлечение учащихся кадетских казачьих классов в активную спортивно-оздоровительную деятельность (спортивно-массовые мероприятия «Силушка богатырская», «Эх, ухнем», казачьи народные подвижные игры). Проведение малых олимпийских игр.
- Проведение военно-прикладных игр «Зарница», «Казачий сполох», «Школа выживания».

Содержательно-досуговое:

- организация работы творческих объединений «Казачьи напевы», «Шахматный клуб», «Спортивное ориентирование».
- организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы, инсценировки)
- организация работы медиа-центра «Казачий вестник».

Программа летнего оздоровительного лагеря с казачьим компонентом «Патриот» прилагается.

5.2.4. Организация проектных исследований, оформление выставок и экспозиций патриотической направленности на базе школьного историко-краеведческого музея.

Школьный историко-краеведческий музей – образовательное пространство, где успешно интегрируются урочная, внеурочная, внеучебная деятельность и дополнительное образование.

Школьный историко-краеведческий музей (лучший школьный музей округа по итогам смотра-конкурса 2014 года) является базой для организации работы по проектной деятельности с учащимися.

Школьный музей состоит из 2-х залов – зал Боевой Славы и зал краеведения. Музей насчитывает 3953 единицы хранения, из них 1742 подлинных, 2211 – вспомогательных.

За 47-летнюю историю нашего музея создано множество экспозиций военно-патриотической и культурно-исторической направленности. Эти экспозиции – результат проектов учащихся школы.

Проекты по выбранным темам в рамках одного или нескольких учебных курсов, связанных с героическими страницами истории Великой Отечественной войны, с традиционной культурой казачества, историей России, историей Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, с культурно-историческим наследием Родины выполняются учащимся самостоятельно или под руководством учителя (тьютора).

В музее оформлены постоянные экспозиции, экспозиции сменного характера, разработаны экспозиции для проведения виртуальных экскурсий.

№	Тип экспозиции	Название
1	Постоянные экспозиции зала Боевой Славы	«Герои-сибиряки» «Уходил на войну сибиряк» «Казачи на службе России» «Героические страницы Великой Отечественной» «Боевой путь 120/308 308/120 стрелковой гвардейской дивизии» «Нефтеюганцы – герои Великой Отечественной» «Они всегда на той войне» «Морская пехота на службе Отечеству»
2	Постоянные экспозиции краеведческого зала	«История родного края» «Традиционные народные промыслы сибирского казачества» «Традиционные народные промыслы народов Югры» «История Нефтеюганска» «История промышленных предприятий города Нефтеюганска» «История школы в лицах»

№	Тип экспозиции	Название
3	Сменные экспозиции по истории казачества	«История Сибирского казачьего войска в фотографиях» «Основные вехи истории Сибирского казачества» «Роль казаков в становлении российской государственности» «Культура и быт российского казачества» «Традиционные казачьи ремесла» «Казачи в истории Великой Отечественной» «У истоков сибирского казачества» «Казачьи байки и сказки как кладезь народной мудрости»
4	Сменные экспозиции о героических страницах истории России	«Боевое оружие Победы» «История одного экспоната» «Югра – фронту» «Мужество Ивана Раскова» «Огненная дуга» «Бои за Самофаловку» «У войны не женское лицо» «Сердцами заслонили Сталинград» «Мы – юная смена твоя, герой 308-й» «Колокол Чернобыля звучит в наших сердцах»
5	Сменные экспозиции на основе семейных проектов	«Калейдоскоп профессий нашей семьи» «Трудовые и офицерские династии» «Прадеды, деды – солдаты Победы» «Древо мудрости, древо жизни, мы его ветви, мы его мысли» «Характеристика традиционной казачьей семьи» «История моей семьи в истории моей страны»
6	Виртуальные экскурсии по истории и культуре казачества	«1917-2017: уроки истории. Роль казачества на переломном этапе» «История казачьего зарубежья: казаки в эмиграции» «Казачество Сибири: от Ермака до наших дней» «Казачество и православие» «Становление православия на обском севере» «Эволюция казачьего костюма» «Казачье подворье» «Казачьи обрядовые праздники» «Календарь казачьих праздников»

В школе системе проводятся научно-практические конференции и образовательные чтения, на которых учащиеся кадетских казачьих классов защищают проекты, разработанные на базе школьного историко-краеведческого музея.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект), способствующую социализации личности и самоопределению учащихся (как личностному, так и профессиональному).

В процессе реализации индивидуальных проектов формируются навыки коммуникативной, учебно-исследовательской, аналитической и оценочной деятельности, основы критического мышления, а также самостоятельность применения приобретённых знаний и способов действий.

Темы индивидуальных исследовательских проектов учащихся кадетских казачьих классов:

- «Казачество как культурно-исторический феномен»
- «Культура сибирского казачества как субкультура национальной русской культуры»
- «Правила нравственного поведения, отраженные в казачьих сказках».
- «Чему учат казачьи пословицы и поговорки».
- «Кодекс чести кадета».
- «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет».
- «Слава русского штыка не померкнет никогда!»
- «Образ сибирского казака на основе произведений фольклора».
- «Наш округ в истории Великой Отечественной войны».
- «Казаки – исследователи Сибири» (на основе литературных произведений и исторических источников).
- «Словарь казачьих терминов»
- «Культурное наследие казаков Западной Сибири»
- «Казачество как целостное явление национальной истории России»
- «Казачьи заповеди. Неписанные правила казачьего братства»
- «Кодекс чести казака»
- «Сказки сибирских казаков»
- «Казаки Сибири: история и современность»
- «Казаки в войнах Российской империи»
- «Казачество в Отечественной войне 1812 года»
- «Роль казаков в Великой Отечественной войне»
- «Оружие казаков»
- «Особенности быта и подворья казаков»
- «Песенный фольклор казаков Сибири»
- «Эволюция военной формы»
- «Сборник военно-тактических задач для уроков математики»
- «Комплекс физических упражнений на основе казачьих шермиций для подготовки будущих защитников Родины»
- «Разработка экологической тропы для проведения казачьих походов»

Проектные исследования учащихся представляются на конференциях и чтениях различного уровня:

Уровень	Название конференции	Класс
Школьный уровень	«Я – исследователь» «Шаг в будущее» «Я – гражданин России» «История моей семьи в истории страны» Конференция краеведов	1-11 класс
Муниципальный уровень	«Шаг в будущее» «Я – гражданин России» «Рождественские образовательные чтения» «Кирилло-Мефодиевские чтения» «Мое родословное дерево» «Семь шагов к профессии»	4-11 класс
Региональный уровень	«Я – гражданин России» «Епархиальные рождественские чтения» «Менделеевские чтения» «Кирилло-Мефодиевские чтения» «Образование и общество знания» «Связь времен» «Угорское наследие»	4-11 класс
Всероссийский уровень	«Обретенное поколение» «Образование. Наука. Профессия» «Погружение» «Первые шаги в науке»	4-11 класс

6. Ресурсное обеспечение программы

6.1. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимают участие администрация, 52 педагогических работника школы (в соответствии со штатным расписанием), а также привлеченные сотрудники, реализующие задачи программы: внешние совместители (педагоги дополнительного образования), сотрудники МЧС, ОМВД, представители общественных организаций (члены казачьего общества, члены ветеранских организаций «Офицеры России», «Ветераны Чернобыля», общества старожилов и пр.).

На данный момент 100% педагогических работников школы имеют высшее профессиональное образование. 76% тьюторов кадетских казачьих классов имеют первую или высшую квалификационные категории.

№	Должность	Функционал в соответствии с должностными инструкциями
1.	Директор	Управление реализацией программы.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Курирование работы кадетских казачьих классов и школьного историко-краеведческого музея
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация деятельности педагогов дополнительного образования и летнего оздоровительного военно-патриотического лагеря с казачьим компонентом «Патриот»
4.	Тьюторы кадетских казачьих классов	Планирование, организация и контроль образовательной деятельности в кадетских казачьих классах по приоритетным направлениям программы
5.	Педагог-организатор	Организация волонтерского движения, социальных практик учащихся казачьих кадетских классов, организация проектной деятельности
6.	Педагог-организатор	Организация работы органов ученического самоуправления (организация «Кадетское братство»)
7.	Педагог-организатор	Организация внеучебной деятельности в кадетских казачьих классах по физкультурно-спортивному и военно-патриотическому направлениям
8.	Социальный педагог	Организация волонтерского движения социальной направленности.
9.	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение учащихся кадетских казачьих классов (консультирование, диагностика).

№	Должность	Функционал в соответствии с должностными инструкциями
10.	Педагоги дополнительного образования	Реализация специализированных программ дополнительного образования с кадетским казачьим компонентом
11.	Учителя физической культуры, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности	Организация занятий по строевой подготовке, проведение соревнований по военно-прикладным и традиционным казачьим видам спорта, подготовка команд к окружным и всероссийским соревнованиям казачьей направленности
12.	Учителя-предметники	Реализация кадетского казачьего компонента через программы учебных предметов, специальных курсов (модулей) в соответствии с учебным планом школы
13.	Преподаватели предмета «Основы религиозной культуры и светской этики»	Преподавание модуля «Основы православной культуры» в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
14.	Привлеченные сотрудники (сотрудники ОМВД, МЧС, ДОСААФ, организаций дополнительного образования, учреждений культуры, члены городского казачьего общества)	Реализация кадетского казачьего компонента через учебную деятельность (спецкурсы), дополнительное образование (кружки с казачьим кадетским компонентом), социальные практики.
15.	Представители Прихода храма Святого Духа	Проведение бесед и лекций духовно-нравственной тематики (в рамках программы «Диалоги о главном»)
16.	Социальные партнеры (представители общественных организаций)	Проведение совместных социальных практик, организация внеучебных событийных мероприятий, соревнований, экскурсий; участие в деятельности интерактивной площадки.

На данный момент 100% педагогических работников прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования по современным образовательным технологиям (в том числе 46% педагогов прошли обучение в г. Краснодар, г. Москва за счет средств окружной целевой программы).

100% педагогов составили и реализуют перспективную программу самообразования на основании анализа затруднений, с учетом актуальных тем в области патриотического воспитания, самореализации и самоопределения учащихся, а также ИКТ-компетентности.

100% педагогов участвуют в деятельности сетевых профессиональных сообществ, имеют собственные сайты и образовательные блоги.

62% педагогов имеют публикации методических материалов в области патриотического воспитания, социализации и самоопределения учащихся.

Постоянно повышается процент педагогов школы, участвующих в профессиональных конкурсах. Среди наших педагогов:

- победители и лауреаты конкурса воспитательных систем на премию главы города «За социально-значимый проект по воспитанию нравственности и подлинного патриотизма»
- лауреат конкурса программ по воспитанию учащихся на традициях казачьей культуры (Министерство образования Омской области, 2014 год)
- победители регионального конкурса образовательных программ по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре (2015, 2016)
- победители регионального конкурса программ развития по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре (2012-2016)
- лауреаты муниципального конкурса программ педагогов дополнительного образования по формированию толерантности и укреплению межэтнических отношений (2012-2014)
- лауреаты дистанционных фестивалей педагогического мастерства «Портфолио», «Профессионалы в образовании», «Мастерская гения», «Открытый урок», «Дистанционная мастерская», всероссийского дистанционного конкурса-проекта «Память» (2012-2015)
- 3 победителя муниципального конкурса «Учитель года»
- Победитель и призеры муниципального конкурса «Педагогический дебют» (2013, 2014, 2015, 2016 годы)
- лауреат регионального конкурса «Золотое будущее Югры» (2013 год)
- лауреат Всероссийского педагогического форума «Проектирование и реализация программ воспитания, социализации и развития ключевых компетенций учащихся» (ФГБУ «ДДО «Непецино», УД Президента РФ, 2015)
- лауреаты премии Президента РФ, губернатора ХМАО-Югры, обладатели почетного знака «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации», памятной медали «Патриоты России».

6.1.1. Система работы по профессиональному росту воспитателей и педагогов кадетских казачьих классов

Цель методической работы с воспитателями и педагогами кадетских казачьих классов: Создание системы научно-методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации программы (апробация и внедрение современных методик, технологий патриотического воспитания с учетом этнокультурной среды для эффективной работы по реализации кадетского казачьего компонента содержания образования; совершенствование системы повышения квалификации педагогов в области патриотического воспитания).

Задачи:

1. Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров по приоритетным направлениям образовательной политики через очную и дистанционную формы обучения (введение перспективного индивидуального плана профессионального роста каждого педагога и воспитателя с учетом затруднений).
2. Повышение ИКТ-компетентности педагогов для создания качественно новых ресурсов информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды школы.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через внедренческий уровень освоения эффективных образовательных технологий и современных форм внеурочной деятельности (направленных на реализацию кадетского казачьего компонента).
4. Создание условий для предъявления и обобщения опыта учителей через реализацию педагогических проектов, через публикации методического характера и участие в профессиональных конкурсах.

В стратегических документах образовательной политики в области развития образования подчеркивается, что одной из основных задач на современном этапе является развитие потенциала педагогических кадров образовательных организаций. Ведущую роль в этом играет система повышения квалификации и профессионального роста учителя, которая складывается из нескольких составляющих:

- Дополнительное профессиональное образование, профессиональная переподготовка в очной, очно-заочной и дистанционной формах по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания; по вопросам ИКТ-компетентности.
- Сетевое взаимодействие педагогов.
- Участие в деятельности постоянно-действующих семинаров, творческих групп и стажировочных площадок в рамках школы, города, округа.
- Самообразование учителя.

В рамках организации методической работы школы спланирована учеба педагогических кадров по ключевым вопросам реализации ценностных установок программы: ИКТ-технологии, технологии дистанционного обучения, технологии формирования лидерских качеств личности и профессионального

самоопределения, современные методы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, создание здоровьесберегающей среды, методика проведения диагностических процедур и использование информационных технологий для обработки результатов.

6.1.2. План мероприятий по повышению квалификации и обобщению опыта педагогов

План повышения квалификации на 2 года

№	Тематика дополнительного профессионального образования	Учреждение	Год	Количество педагогов
<i>Повышение квалификации в области проектирования систем гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся кадетских казачьих классов</i>				
1	«Воспитательная система кадетской школы (класса) с учетом требований ФГОС: содержание, диагностика и контроль»	ЦДО «Эйдос», г. Москва	2017 год	4 чел.
2	«Проектирование воспитательной системы образовательной организации»	СурГПУ (запись через систему АСУПК)	2017 год	1 чел.
3	«Гражданское и патриотическое воспитание учащейся молодёжи: исторический опыт и современность»	УрГПУ (Екатеринбург)	2018 год	2 чел.
4	«Кадетское образование в России: содержание, инновационные образовательные технологии»	ЦДО «Эйдос», г. Москва	2018 год	2 чел.
<i>Повышение квалификации в области современных образовательных и воспитательных технологий по патриотическому воспитанию</i>				
1	«Современные подходы и технологии гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи»	МАОУ ДОП ЦИКТ, г. Пермь	2017 год	2 чел.
2	«Современные образовательные и воспитательные технологии»	СурГПУ (запись через систему АСУПК)	2017 год	3 чел.

	как средство достижения метапредметных, предметных и личностных результатов учащихся в условиях введения ФГОС»			
3	«Преподавание комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с использованием интерактивного обучения»	СурГПУ (запись через систему АСУПК)	2017 год	3 чел.
4	«Современные инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в казачьих кадетских школах и корпусах»	Донской казачий государственный университет	2018 год	2 чел.
5	«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»	Центр он-лайн обучения «Нетология-групп», Москва (школа Фоксфорд)	2018 год	5 чел.
6	«Эффективные практики военно-патриотического воспитания детей и молодежи»	Центр патриотического воспитания (г. Курган)	2018 год	5 чел.
7	«Духовно-нравственная культура народов России: православная культура»	ООО «Учитель»	2018 год	2 чел.
<i>Повышение квалификации в области в области спортивно-патриотического воспитания и организации летнего отдыха учащихся кадетских казачьих классов.</i>				
1	«Детский оздоровительный лагерь: теория и практика»	СамГУПС (г. Самара)	2017 год	5 чел.
2	«Программно-методическое обеспечение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	СурГПУ (запись через систему АСУПК)	2017 год	3 чел.

3	Подготовка молодежи к защите Отечества и военной службе в оборонно-спортивных оздоровительных лагерях	Российская академия государственной службы при президенте РФ	2018 год	2 чел.
<i>Повышение квалификации в области в области технологий, способствующих самоопределению и самореализации учащихся.</i>				
1	«Формирование ценностных основ личности: теория и практика»	ФГАОУ АПК и ППРО, г. Москва	2017 год	2 чел.
2	«Педагогическое сопровождение становления гражданской индивидуальности личности школьника»	«Нижевартовский социально-гуманитарный колледж» (запись через систему АСУПК)	2017 год	1 чел.
3	«Психолого-педагогические, методические основы обучения и воспитания учащихся кадетских классов»	Донской казачий государственный университет	2018 год	2 чел.
<i>Повышение квалификации в области в области ИКТ-технологий и дистанционного обучения</i>				
1	ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	2017 год	45 чел.
2	Технология создания электронного (мультимедийного) учебного пособия	Межрегиональный институт развития образования «Центр знаний»	2017 год	4 чел.
3	Эффективное использование интерактивной среды в образовательном процессе и внеучебной деятельности	«Центр.Консалт.РФ»	2018 год	3 чел.
4	Создание интерактивных образовательных ресурсов	АНО ДПО «Межрегиональный	2018 год	3 чел.

		центр инновационных технологий в образовании»		
5	Веб-технологии для педагога (создание сетевых ресурсов, облачные технологии, онлайн-сервисы).	АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»	2018 год	3 чел.

План по обобщению и предъявлению опыта по реализации программы (в рамках деятельности школы как региональной инновационной площадки)

№	Уровень	Мероприятие	Год
1.	Муниципальный	Семинар «Воспитать гражданина» (обобщение опыта работы, проведение открытых уроков, внеурочных занятий и внеучебных мероприятий по реализации кадетского казачьего компонента)	2017 год
2.		Мастер-классы по реализации по культурно-исторической составляющей казачьего компонента (занятия по урочной, внеурочной деятельности). Использование ИКТ-технологий при проведении мастер-классов.	2017 год
3.		Вебинар в рамках деятельности метапредметной лаборатории «Основы музейной педагогики. Школьный музей онлайн»	2018 год
4.		Консультация для учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования «Система подготовки к военно-спортивным играм и соревнованиям. Из опыта работы военно-спортивного лагеря»	2018 год
5.	Региональный	Участие в деятельности регионального научно-методического семинара-практикума «Проектирование и развитие образовательных инноваций в условиях модернизации содержания образования» в городе Нефтеюганске»: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мастер-классов «Ателье «Казачий костюм»; «Образ юного защитника Отечества»; «Недетские 	2017 год

		<p>детские книги»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Защита инновационного проекта «Духовно-нравственные и культурно-исторические ценности российского казачества как средство воспитания, развития и социализации учащихся кадетских казачьих классов» • Предъявление инновационного продукта «Презентация рабочей тетради к курсу «История казачества России и кадетского движения» 	
6.		Выступления педагогов на Епархиальных образовательных рождественских чтениях	2017 год 2018 год
7.		Вебинар для педагогов дополнительного образования округа «Виртуальный музей казачьей славы. Технология разработки и организация деятельности»	2018 год
8.		Вебинар для организаторов летних оздоровительных лагерей «Военно-патриотический летний лагерь как средство проверки компетенций на практике»	2018 год
9.	Всероссийский	Выступления на межрегиональных педагогических чтениях «Реализация казачьего кадетского компонента в образовательной деятельности» (Екатеринбург)	2017 год
10.		Предъявление опыта в рамках деятельности Центра научных инвестиций (Нижний Новгород) в разделе «Воспитать гражданина»: 5 выступлений с предъявлением опыта работы по патриотическому воспитанию	2017 год
11.		Проведение вебинара в рамках сетевой лаборатории М.Миркес «Информационно-насыщенная образовательная среда средство социализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся кадетских казачьих классов»	2018 год
12.		Публикации учебно-методических материалов, отражающих кадетский казачий компонент, в периодических изданиях, сборниках, на образовательных порталах (не менее 10-ти публикаций в год):	2017 год 2018 год

		<ul style="list-style-type: none"> - Журнал центра научных инвестиций «Воспитать гражданина» - Историко-информационный краеведческий журнал «Казачи за камнем» - Ежемесячное периодическое издание «Казачата Югры» - Ежемесячное периодическое издание «Образование Югории» - Сетевые периодические издания «Учительский журнал он-лайн», «Основа», «Педагогическая газета» и пр. 	
13.	Участие в педагогических конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс на премию главы города «Лучшая воспитательная система образовательной организации» - Конкурс на премию главы города «Компетентностный педагог образовательной организации» - Муниципальный конкурс программ педагогов дополнительного образования по формированию толерантности и укреплению межэтнических отношений - Конкурс образовательных программ по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных образовательных организаций в ХМАО – Югре - Региональный конкурс программ развития по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций в ХМАО – Югре - Дистанционные всероссийские конкурсы педагогического мастерства: «Инновационный проект», проект-конкурс «Память», конкурс разработок в области патриотического воспитания «Фонд К.Д.Ушинского» - Всероссийский конкурс научных и творческих работ «Патриотизм. Гражданственность. Толерантность» (Киров) - Дистанционный всероссийский конкурс виртуальных музеев «Живая память» 	2017 год 2018 год

6.2. Взаимодействие с социальными партнерами. Наличие договора о сотрудничестве и плана совместной деятельности с нефтеюганским городским казачьим обществом, с Приходом храма Святого Духа.

Одной из основных задач программы развития МБОУ «СОКШ №4» (в соответствии с приоритетными направлениями государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493) является совершенствование форм и механизмов социального партнерства (в том числе с использованием интерактивных форм взаимодействия) с целью приобретения опыта социально-значимой деятельности, формирования активной гражданской позиции учащихся кадетских казачьих классов, с целью популяризации идей патриотизма и консолидации усилий в области патриотического воспитания.



Социальными партнерами школы являются различные структуры и общественные организации города.

Направления и задачи взаимодействия школы с социальными партнерами различны:

1. Использование опыта, нравственного и духовного потенциала ветеранских общественных организаций для укрепления и развития преемственности поколений:

- «Нефтеюганское городское казачье общество»
 - «Нефтеюганский городской совет ветеранов войны, труда и Вооруженных Сил»
 - «Нефтеюганское городское отделение Российского Союза ветеранов Афганистана»
 - «Общество старожиллов города Нефтеюганска»
 - Нефтеюганская городская общественная организация «Ветераны Чернобыля».
2. Содействие в развитии волонтерского движения и в создании условий для организации социальных практик как эффективного инструмента гражданско-патриотического воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся:
- 2.1. Социальное направление:
- «Нефтеюганское городское казачье общество»
 - «Нефтеюганский городской совет ветеранов войны, труда и Вооруженных Сил»
 - Реабилитационный центр «Детство» нефтеюганской городской общественной организации Всероссийского общества инвалидов
 - Центр социально-психологической помощи семье и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации «Веста»
- 2.2. Образовательное и предпрофессиональное направление:
- ОМВД России по городу Нефтеюганску
 - ГИБДД по городу Нефтеюганску
 - 6 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре
 - Отдел военного комиссариата по городам Нефтеюганск, Пыть-Ях и Нефтеюганскому району
 - Общественная организация «Офицеры России»
 - ООО «Новые технологии»
 - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №7 «Дюймовочка»; №26 «Радость».
 - МБОУ ДОД «Центр молодежных инициатив»
- 2.3. Культурное направление:
- Нефтеюганское городское казачье общество
 - ТО «Культура»
 - Нефтеюганское городское муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детская музыкальная школа имени В.В.Андреева"
 - Нефтеюганское городское муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств»
3. Содействие спортивно-патриотическому воспитанию учащихся кадетских казачьих классов:
- АУ ХМАО-Югры «Центр технических видов спорта»

- Региональное отделение общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту»
4. Содействие развитию культурно-исторических и историко-этнографических ценностей наследия России и сибирского казачества:
- МРО «Приход храма Святого Духа»
 - Музейные комплексы г.Нефтеюганска
 - Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городская библиотека»
 - «Нефтеюганское городское казачье общество»
5. Расширение границ сотрудничества с учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, способствующими решению задач социализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся через дистанционное (сетевое) взаимодействие с использованием интерактивных форм взаимодействия:
- ГБОУ Свердловской области Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус»
 - Тюменский государственный университет, сектор филологии Института гуманитарных исследований (Зайцев Г.С., кандидат исторических наук, почетный атаман ОПКЛ Союза казаков России)
 - Сетевая метапредметная лаборатория школы антропоники М.М.Миркес
 - Виртуальная библиотека «Казачья слава» (<https://pravtor.ru/viewtopic.php?p=25399>)
 - Казачий информационно-аналитический центр (<http://kazak-center.ru/>)
 - Портал «Сибирское казачье общество» (<http://казакисибири.рф>)
 - «Виртуальный музей казачьего зарубежья» (<http://passion-don.org/museum.html>)
 - «Виртуальный музей истории казачества России» музейно-образовательного комплекса «Казачья слава», г. Москва (www.cdyuport.ucoz.ru)
 - Виртуальный музей памяти «Слава казачества» ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (<http://museum.mgutm.ru>)
 - Виртуальный проект «Энциклопедия казачества» (<http://www.kazak-wiki.ru>)
 - Виртуальный проект «Казачья социальная сеть «Я – казак!»» (<http://ya-kazak.ru/>)

Совместная деятельность с социальными партнерами школы осуществляется на основе договоров о сотрудничестве, а также планов совместной деятельности.

Договоры о сотрудничестве прилагаются. План совместной деятельности с МРО «Приход храма Святого Духа» прилагается.

**6.2.1. План совместных мероприятий
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
с Нефтеюганским городским казачьим обществом
на 2016-2017 учебный год**

Цель сотрудничества: совместная деятельность в рамках реализации программы развития школы по созданию информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды, способствующей социализации, самоопределению и патриотическому воспитанию учащихся кадетских казачьих классов на основе самобытных духовно-нравственных, культурно-исторических и этнографических ценностей российского казачества.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Мероприятия по созданию информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды			
1	Размещение информации о деятельности казачьего общества, достижениях кадетских казачьих классов, о совместных мероприятиях и проектах на официальном сайте школы, в социальной сети «Дневник.ру», на страницах школьного медиацентра «Кадетский (казачий) вестник»	В течение года	Кукленкова К.А., педагог-организатор Самойлов В.А., атаман нефтеюганского городского казачьего общества
2	Популяризация деятельности казачьего общества и кадетской школы, реализующей казачий компонент образования, посредством подготовки и размещения материалов о совместной работе в СМИ: на страницах портала «Казачий информационно-аналитический вестник», на официальном сайте Сибирского войскового казачьего общества «Сибирское казачье войско»; официальном сайте муниципального образования город Нефтеюганск, в периодических изданиях ХМАО-Югры, на телевидении.	В течение года	Зайнуллина Г.Ф., тьютор кадетского казачьего класса Самойлов В.А., атаман нефтеюганского городского казачьего общества

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
3	Участие в реализации интерактивного проекта «Виртуальная энциклопедия казачества»: подготовка и размещение на портале статей, научно-исследовательских проектов учителей, учащихся, родителей по истории и культуре казачества	В течение года	Стригин В.О., Сартасов А.Е., Соломенникова М.А., учителя истории и обществознания Самойлов В.А., атаман нефтеюганского городского казачьего общества
4	Участие в реализации интерактивного проекта «Казачья социальная сеть «Я – казак!»: участие в форумах, блогах, диспутах, площадках.	В течение года	Ибракова А.И., тьютор кадетского казачьего класса
2. Мероприятия по сохранению традиций и развитию культуры казачества			
1	Линейка, посвященная Войсковому празднику Сибирского казачьего войска	19.12.2016 г.	Коровина А.С., заместитель директора Самойлов В.А., атаман нефтеюганского городского казачьего общества
2	Проведение кинолектория «Казачество на службе православию»	Январь 2017 года	Соломенникова М.А., Белогурова Е.Ф., тьюторы кадетских казачьих классов Члены нефтеюганского городского казачьего общества: Самойлов В.А. Пшеничников А.М. Жарков А.С. Князькин В.Г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
3	Проведение круглого стола «Педагогика казачества – эффективная система воспитания здорового поколения юных патриотов» (в связи с объявлением 2017 года в Югре Годом здоровья)	Март 2017 г.	Зайнуллина Г.Ф., Соломенникова М.А., воспитатели кадетских казачьих классов Члены нефтеюганского городского казачьего общества: Самойлов В.А. Блохин В.В. Слись В.Т. Пшеничников А.М. Жарков А.С. Князькин В.Г.
4	Проведение виртуальной лектория «Час Земли. Казаки – ученые-географы, исследователи, первопроходцы» (в связи с объявлением 2017 года в России годом экологии)	Апрель 2017 года	Леухина Л.Е., тьютор кадетского класса Члены нефтеюганского городского казачьего общества
4	Сбор информации и оформление экспозиций в школьном историко-краеведческом музее по истории казачества и становления православия на Обском Севере. Перевод собранных материалов в цифровые ресурсы (в том числе с использованием 3D-техники) для создания виртуальных экскурсий (в рамках деятельности виртуального музея)	В течение года	Коровина А.С., заместитель директора по УВР Сартасов А.Е., учитель истории и обществознания Самойлов В.А., атаман нефтеюганского городского казачьего общества М.В. Мелешкин, настоятель храма в честь Всех Святых г.Нефтеюганска

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
5	<p>Проведение виртуальных экскурсий на основе проектов учащихся кадетских казачьих классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «1917-2017: уроки истории. Роль казачества на переломном этапе истории» – «История казачьего зарубежья: казаки в эмиграции» – «Казачество и православие» – «Эволюция казачьего костюма» – «Неписанные правила казачьего братства казаков Сибири» – «Нематериальное наследие казаков Западной Сибири» – «Оружие казаков» – «Быт и подворье казаков» 	В течение года	Коровина А.С., заместитель директора по УВР Сартасов А.Е., Стригин В.О., Соломенникова М.А., учителя истории и обществознания.
6	<p>Встречи с казаками-наставниками на занятиях курсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Основы православной культуры» (4 классы) – «Основы религиозных культур и светской этики» (4 классы), – «Основы духовно-нравственной культуры России» (5-7 классы), – «История казачества России и кадетского движения» (5-9 классы), – «Традиционная культура казачества» (10-11 классы) 	В соответствии с программами курсов (в течение учебного года)	Максимова Л.А. Кукленкова К.А. Соломенникова М.А. Члены нефтеюганского городского казачьего общества: Самойлов В.А. Блохин В.В. Слись В.Т. Пшеничников А.М. Жарков А.С.
3. Мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию			
1	Участие в семинарах, совещаниях по актуальным вопросам казачьего образования в ХМАО-Югре	В соответствии с планом	Шевчук С.Б. Томина Ю.В. Самойлов В.А.
2	Цикл занятий с учащимися кадетских казачьих классов по программе духовно-нравственного воспитания «Беседы о главном»	В течение года	М.В. Мелешкин, настоятель храма в честь Всех Святых г.Нефтеюганска

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
3	Музыкально-хореографический фестиваль «Сибирь казачья»	Ноябрь 2016 года	Шамко Л.Ф. Корнишин И.В. Хализов Р.И. Волошина С.В. Самойлов В.А.
4	Этнографический праздник «Слава богу, мы – казаки!»»»	Декабрь 2016 г.	Ледяева Е.Ю. Зайнуллина Г.Ф. Соломенникова М.А.
5	«Посвящение в кадеты». «Посвящение в казачата».	Февраль 2017 г.	Шевчук С.Б. Коровина А.С. Самойлов В.А.
6	Конкурс среди девочек – учениц казачьих кадетских классов «Берегиня»	Март 2017 г.	Ледяева Е.Ю. Зайнуллина Г.Ф. Соломенникова М.А.
7	Конференция «Моя родословная» (генеалогия сибирского казачества)	Май 2017 г.	Коровина А.С. Стригин В.О. Сартасов А.Е. Леухина Л.Е. Кукленкова К.А.
4. Профильные смотры, конкурсы, соревнования, организация летнего оздоровительного отдыха			
1	Смотр строя и песни	Апрель 2017 г.	Гончаров А.В. Степанов Я.А. Малюков А.С. Алыпов А.Е. Самойлов В.А.
2	Подготовка учащихся кадетских казачьих классов к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	В течение года	Коровина А.С. Гончаров А.В. Степанов Я.А. Малюков А.С. Алыпов В.Е. Самойлов В.А.
3	Участие в региональных и всероссийских этапах игр, конкурсов, сборов «Казачий сполох», «Лучший казачий кадетский класс», «Школа безопасности»	В течение года (в соответствии с графиком)	Коровина А.С. Гончаров А.В. Корнишин И.В. Хализов Р.И. Самойлов В.А.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
4	<p>Проведение мероприятий в рамках деятельности летнего оздоровительного лагеря с казачьим компонентом «Патриот»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация игры по станциям «Казачий поход» – Проведение викторины «Казачья слава» – Проведение соревнований «Летний казачий сполох» 	Июнь 2017 года	Коровина А.С. Малюков А.С. Алыпов В.Е. Самойлов В.А.
5. Волонтерское движение и социальные практики как эффективный инструмент гражданско-патриотического воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся			
1	«На службе добра». Совместное участие в проведении досуговых мероприятий (концертов, спектаклей, фестивалей, выставок) в реабилитационном центре «Детство», оказание помощи и поддержки детям-инвалидам.	В течение года	Ледяева Е.Ю., Белогурова Е.Ф., воспитатели кадетских казачьих классов Члены нефтеюганского городского казачьего общества
2	Рука друга». Совместная деятельность по оказанию помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (воспитанникам центра психологической помощи семье и детям «Веста»).	В течение года	Соловьева И.К., социальный педагог школы Члены нефтеюганского городского казачьего общества
3	«Школа профессионального самоопределения»: содействие в организации социальных предпрофессиональных практик на предприятиях и в организациях города.	В течение года	Воспитатели казачьих кадетских классов Члены нефтеюганского городского казачьего общества

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
4	Ателье «Казачий костюм»: пошив костюмов для концертов и спектаклей.	В течение года	Ледяева Е.Ю. Пшеничникова Е.С. Сагура И.Н.
5	«Лучики в ладошках»: шефская деятельность в муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях «Радость», «Дюймовочка» по пропедевтике идей казачьего воспитания	В течение года	Куцуева И.К., Немальцева А.Н., Таминдарова Л.М., тьюторы кадетских классов Члены городского казачьего общества

Договор о сотрудничестве с нефтеюганским городским казачьим обществом прилагается.

6.3. Информационно-методическое обеспечение

Цель: активное использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет и информационно-коммуникационных технологий для формирования основ социализации, самоопределения и патриотизма учащихся.

Информационно-методическое обеспечение реализации программы – это информационно-насыщенная образовательная среда, которая включает в себя:

Имеющиеся ресурсы информационно-насыщенной образовательной среды	Перспективные направления создания и использования ресурсов информационно-насыщенной образовательной среды
Локальная образовательная сеть, которая создает единое информационное пространство внутри образовательной организации	Школьный информационно-аналитический медиа-центр «Кадетский (казачий) вестник»
Официальный сайт образовательной организации	Создание виртуальных залов школьного историко-краеведческого музея «История казачества», «История кадетского движения»: оцифровка имеющихся экспонатов, использование возможностей виртуальных музеев России по истории казачества, освоение и использование в деятельности технологии подготовки и проведения виртуальных экскурсий и пр.
Электронная база данных (включая электронный журнал) «Аверс».	Использование возможностей Всероссийской виртуальной библиотеки «Казачья слава»; создание собственной виртуальной библиотеки семейного чтения «Образ защитника Отечества на страницах детских книг» (перевод имеющихся ресурсов в электронный вид, размещение в общем доступе школьной сети).
Социально-педагогическая образовательная сеть «Дневник.ру», которая объединяет всех участников образовательной деятельности: – предоставление возможности обмена информацией, – выдача и проверка домашнего задания, – виртуальная демонстрация продуктов творчества учащихся, – ведение индивидуальных и классных	Создание и оцифровка учащимися кадетских казачьих классов различных информационно-образовательных ресурсов для использования в учебной и внеучебной деятельности: – банк исследовательских, творческих и социально-значимых проектов в области патриотического воспитания; – видео-, фотоматериалы, слайд-презентации, виртуальные лекции по истории Вооруженных Сил РФ, истории

<p>электронных портфолио, использование ресурсов виртуальной библиотеки, виртуального переводчика, цифровых образовательных ресурсов, проведение дискуссионных интернет-форумов и блогов патриотической направленности</p>	<p>кадетского движения и сибирского казачества; материалы для проведения виртуальных экскурсий по истории и культуре казачества, по истории и этнографии родного края; мультимедийные презентации для проведения уроков мужества, дней Воинской славы, дней казачьей славы; видеоролики на актуальные социальные и нравственные темы (для проведения бесед, диспутов и дебатов); цифровые материалы семейных архивов.</p>
<p>Школьная медиатека/библиотека, оснащенная выходом в интернет. Медиатека цифровых образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана основного и дополнительного образования.</p>	<p>Всероссийский сетевой интерактивный проект «Энциклопедия казачества»</p>
<p>Автоматизированные рабочие места педагогов и учащихся, оснащенные выходом в интернет.</p>	<p>Площадки для организации интерактивного общения в рамках виртуальной социальной сети «Я – казак!»; открытой группы «Кадетское братство»</p>
<p>Мобильные классы для организации групповых и индивидуальных занятий с возможностью автономного выхода в интернет</p>	<p>Разработка и организация деятельности сайта «Совет ветеранов он-лайн»</p>

6.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы. Отсутствие фактов неэффективного и нецелевого использования денежных средств в 2016 году

В школе 22 учебных кабинета, спортивный зал, актовый зал, мастерская, историко-краеведческий музей, библиотека, конференц-зал, музыкальная студия звукозаписи, кабинет хореографии, помещение для шахматного клуба, костюмерная, швейная мастерская для пошива национальных казачьих костюмов, кабинет технического моделирования.

В 2014 году на территории школы построен Спортивный центр общей площадью 1 457,5 кв.м., состоящий из 2-х залов (площадь 1-го зала – 619,2 кв.м., площадь 2-го зала – 287,1 кв.м.). Введение в эксплуатацию спортивного центра позволило значительно расширить спектр дополнительного образования в области реализации кадетского образования с казачьим компонентом.

На территории школы оборудован плац - заасфальтированная площадка со стандартной разметкой и оборудованными стендами по строевой подготовке.

В 2014 году оборудована полоса препятствий для занятий военно-прикладными видами спорта (лабиринт, забор с наклонной доской, «разрушенный мост», «разрушенная лестница», стена с двумя проемами, стенд для метания ножей).

В 2016-2017 учебном году реконструирован актовый зал на 100 мест. Оборудование для данного зала (театральные кресла, мобильная театральная сцена, световое оснащение, звуковая аппаратура и пр.) приобретены за счет средств, полученных в рамках конкурса по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

№	Помещение	Оборудование	Инвентарь	Назначение
1.	Спортивные залы	Полные комплекты технического оснащения и оборудования по всем разделам физической культуры, спортивных игр, строевой подготовки и направлений дополнительного образования: Планка для прыжков в высоту – 3 шт. Стойка для прыжков в высоту – 3 шт. Барьер легкоатлетический разновысокий – 10 шт.	Мяч волейбольный – 33 шт. Мяч для метания – 15 шт. Мяч баскетбольный – 25 шт. Мяч футбольный – 25 шт. Мяч набивной – 35 шт. Бадминтон – 10 шт. Штанги тренировочные – 3 шт. Гантели наборные – 10 шт. Коврик гимнастический – 30 шт. Мяч малый теннисный – 10 шт. Скакалка гимнастическая – 30 шт.	Реализация образовательных программ учебных предметов по физической культуре (с учетом кадетского казачьего компонента); программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; организация спортивных соревнований, военно-патриотических

	<p>Дорожка разметочная для прыжков в длину с места – 1 шт. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой – 12 шт. Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой – 4 шт. Стойки волейбольные универсальные – 2 шт. Сетка волейбольная – 6 шт. Ворота минифутбольные – 2 шт. Стенка гимнастическая, длина 3,2м – 4 шт. Бревно гимнастическое напольное – 1 шт. Бревно гимнастическое высокое – 1 шт. Козел гимнастический – 1 шт. Конь гимнастический – 1 шт. Перекладина гимнастическая – 10 шт. Брусья гимнастические разновысокие – 1 шт. Брусья гимнастические параллельные – 1 шт. Кольца гимнастические с механизмом крепления – 1 шт. Канат для лазания с механизмом крепления – 1 шт.</p>	<p>Мяч малый мягкий – 10 шт. Палка гимнастическая – 25 шт. Обруч гимнастический – 30 шт. Комплект динамометров ручных – 10 шт. Ботинки лыжные – 50 шт. Лыжи пластиковые «Fischer» – 50 шт. Палки лыжные – 50 шт. Комплекты оборудования для занятий туризмом и спортивным ориентированием – 10 шт. Рюкзаки туристские – 10 шт. Комплект туристский бивуачный – 2 шт. палатки туристские двухместные – 2 шт. спальный мешок – 20 шт. гермомешки для обуви и одежды – 20 шт. коврик туристический – 20 шт. «жорик» (кружка, ложка, миска, нож раскладной) – 20 шт. Номера нагрудные – 25 шт. Лента финишная – 2 шт.</p>	<p>игр «Казачий сполох», «Школа выживания», «Зарница», «Орленок», «Тайфун».</p> <p>Реализация программы детского оздоровительного лагеря с казачьим компонентом «Патриот»</p>
--	---	---	---

	<p>Мост гимнастический подкидной – 3 шт.</p> <p>Скамейка гимнастическая жесткая – 10 шт.</p> <p>Скамейка гимнастическая мягкая – 10 шт.</p> <p>Комплект навесного оборудования (перекладина, брусья, мишени для метания) – 2 шт.</p> <p>Скамья атлетическая вертикальная – 2 шт.</p> <p>Скамья атлетическая наклонная – 2 шт.</p> <p>Стойка для штанги – 1 шт.</p> <p>Вибрационный тренажер Агашина – 30 шт.</p> <p>Дорожка акробатическая – 1 шт.</p> <p>Покрытие для борцовского ковра – 1 шт.</p> <p>Маты борцовские – 10 шт.</p> <p>Маты гимнастические – 20 шт.</p> <p>Коврики массажные – 10 шт.</p> <p>Ступеньки универсальные для степ-тестов – 15 шт.</p> <p>Оборудование для сектора для прыжков в высоту – 1 шт.</p> <p>Стойка баскетбольная для спортплощадок – 2 шт.</p> <p>Сетка волейбольная с устройством натяжения – 1 шт.</p> <p>Гимнастический городок: – 1 шт.</p> <p>Велотренажер – 1 шт.</p>		
--	--	--	--

		Силовые тренажеры – 20 шт. скамья для жима с отрицательным наклоном, со стойками – 1 шт.		
2.	Кабинет ОБЖ с автоматизированным рабочим местом учителя	Персональный компьютер Интерактивная доска с мультимедийным проектором Информационные стенды: «Основы безопасности жизнедеятельности» «История вооружённых сил России» Интерактивный стрелковый тренажер – 15 шт. Цифровые образовательные ресурсы Тренажеры для оказания первой медицинской помощи «Гоша» (2 шт.)	Макеты холодного оружия казаков (шашки) – 15 шт. «Имитаторы ранений и поражений» - 2 шт. комплект «ОЗК» - 1 шт. комплект противогазов – 39 шт., респираторов – 39 шт. модели автоматического оружия (АК 74) – 15 шт. винтовки пневматические (МП 532) – 2 шт.	Реализация образовательной программы учебного предмета ОБЖ (с учетом кадетского казачьего компонента); программ дополнительного образования военно-патриотической направленности; организация военно-патриотических игр «Казачий сполох», «Школа выживания», «Зарница», «Орленок», «Тайфун».
3.	Кабинет хореографии	Хореографический станок – 1 шт. Скамейки – 4 шт. Зеркала – 5 шт. Магнитно-маркерная доска – 1 шт. Клавинола – 1 шт. Музыкальный центр – 1 шт.	Танцевальные костюмы	Реализация программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности, организация внеучебной деятельности – фестивалей, праздников, концертов
4.	Костюмерные комнаты	Комплекты казачьих женских костюмов (танцевальных) – 12 шт. Комплекты женских костюмов для хоровода (танцевальных) – 12 шт. Комплекты женских костюмов 40-х годов (танцевальных) – 8 шт. Комплекты детских казачьих народных костюмов (мужских) – 8 шт. Комплекты детских казачьих народных костюмов (женских) – 8 шт.		Реализация программ дополнительного образования художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности, организация

		<p>Комплекты костюмов военных лет (женских) – 10 шт. Комплекты костюмов военных лет (мужских) – 10 шт. Комплекты казачьих мужских костюмов – 15 шт. Комплекты сценических, спортивных и кадетских костюмов Комплекты парадной казачьей кадетской формы – 100 шт. Комплекты камуфляжной формы – 50 шт. Комплекты форменной одежды (зимний вариант) – 50 шт. Комплекты форменной одежды (демисезонный вариант) – 50 шт. Куртки удлиненные для парадов и митингов – 70 шт. Комплекты формы для знаменной группы – 20 шт. Комплекты спортивной формы – 52 шт. Комплекты легкоатлетической формы – 30 шт. Комплекты спортивной формы для волейбола – 30 шт. Комплекты спортивной формы для баскетбола – 30 шт. Комплекты спортивной формы для футбола – 30 шт.</p>	<p>внеучебной деятельности (фестивалей, праздников, концертов, соревнований, военно-прикладных игр, походов, парадов, акций)</p>
5.	Музыкальная студия с автоматизированным рабочим местом учителя	<p>Моноблок – 1 шт. Интерактивная доска с мультимедийным проектором – 1 шт. Звуковоспроизводящая аппаратура – 1 шт. Микшерский пульт – 1 шт. Клавинолы – 2 шт., Акустические колонки – 2 шт., Наушники – 1 шт. Комплект музыкальных инструментов: Барабанная установка – 1 шт. Бас-гитара – 1 шт. Соло-гитара – 1 шт. Наборы народных инструментов (ложки, трещотки, ксилофоны, треугольники, балалайки, баян). Маршевые барабаны – 25 шт.</p>	<p>Реализация программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности, организация внеучебной деятельности (фестивалей, праздников, концертов)</p> <p>Создание цифровых образовательных ресурсов: тематические диски с антологией песенной культуры казачества</p>
6.	Конференц-зал	Интерактивная трибуна – 1 шт.	Организация

		Мультимедийный проектор – 1 шт. Мобильная интерактивная доска – 1 шт. Экран – 1 шт. Клавинола – 1 шт.	внеучебной деятельности (конференций по защите проектов, концертов, круглых столов) Организация деятельности виртуального кинозала	
7.	Актный зал	Мобильная передвижная сцена 100 театральных кресел Музыкальное, звуковое и светооборудование для проведения мероприятий	Организация внеучебной деятельности (фестивалей, праздников, концертов) Реализация программы детского оздоровительного лагеря с казачьим компонентом «Патриот»	
8.	Шахматный клуб	Интерактивная шахматная доска – 1 шт. Специализированные шахматные столы – 10 шт.	Наборы шахмат – 12 шт. Шахматные часы – 5 шт. Настенные магнитные шахматы – 1 комплект Сенсорные интерактивные шахматы – 1 шт.	Реализация программы дополнительного образования научно-технической направленности, организация внеучебной деятельности (шахматные турниры)
9.	Школьный историко-краеведческий музей (общая площадь - 48 кв.м.; , зал боевой Славы – 24 кв.м.; зал краеведения - 24 кв.м.)	2 выставочных зала с постоянными и сменными экспозициями Автоматизированное рабочее место зрителя музея с выходом в интернет Сканер – 1 шт. Принтер – 1 шт. Фотокамера/видеокамера Мобильный ПК – 2 шт. Витрины для постоянных и сменных экспозиций. Шкафы для хранения основных и вспомогательных фондов. Оборудование для проведения виртуальных лекций и экскурсий	Реализация проектов «Виртуальный музей», «Виртуальная энциклопедия», семейных проектов, исследовательских практик по казачеству	

10.	Кабинет технологии (швейная мастерская для пошива национальных казачьих костюмов)	Персональный компьютер – 1 шт. Интерактивная доска с мультимедийным проектором – 1 шт. Документ-камера – 1 шт. Сканер – 1 шт. Стачивающие машины с электроприводом – 6 шт. Краеобметочная машина – 1 шт. Манекен женский раздвижной – 1 шт. Комплекты для ручных работ (вышивания, вязания) Гладильная доска, утюг	Организация социальной практики «Ателье «Казачий костюм»
11.	Мастерская	Персональный компьютер – 1 шт. Интерактивная доска с мультимедийным проектором – 1 шт. Документ-камера – 1 шт. Сканер – 1 шт. Станки с числовым программным управлением Электронные конструкторы Mindstorms первороботы Конструкторы LEGO Оборудование для занятий прикладной робототехникой	Организация социальной практики «Казачья атрибутика» (реализация технологических проектов по созданию моделей казачьей атрибутики)
12.	Мобильный интерактивный класс	Интерактивная доска с мультимедийным проектором, 50 комплектов индивидуальных мобильных ноутбуков, удаленная станция	Реализация программ основного и дополнительного образования с кадетским казачьим компонентом; Реализация интерактивных проектов «Виртуальный музей», виртуальная энциклопедия, виртуальные казачьи форумы и пр.
13.	Кабинеты информатики	Автоматизированные рабочие места учителя и учащихся 3D-принтер 3D-сканер Многофункциональный принтер (минитипография) Поточный сканер Система интерактивного голосования VOTUM	Реализация программ основного и дополнительного образования с кадетским казачьим компонентом; Реализация интерактивных

			проектов «Виртуальный музей», виртуальная энциклопедия, виртуальные казачьи форумы и пр.
14.	Школьная библиотека функциями медиатеки)	(с Копи-доска, Мультимедийный проектор, Принтер, Поточный сканер АРМ читателя (ПК, наушники) – 5 шт. Комплект столов-трансформеров – 12 шт., тумбы для картотеки – 1 шт., подставки под CD-DVD-диски – 4 шт.	Реализация интерактивных проектов «Виртуальная библиотека», «Виртуальная энциклопедия», виртуальные казачьи форумы и пр.

Информационная справка об отсутствии фактов неэффективного и нецелевого использования денежных средств МБОУ «СОКШ №4» в 2016 году прилагается.

Смета для расширения материально-технической и информационно-методической базы реализации программы развития на 2017-2020 годы прилагается.

7. Предполагаемые результаты

Основным результатом реализации программы развития является создание динамичной информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды, способствующей патриотическому воспитанию, социализации и самоопределению учащихся, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны.

Задачи реализации кадетского казачьего компонента образования характеризуют направленность педагогической деятельности в важнейших сферах: в сфере личностного развития, в сфере общественных отношений и профессионального самоопределения.

Конечный результат работы патриотическому воспитанию, социализации и самоопределению учащихся спроектирован в виде модели выпускника-кадета, которому присущи следующие качества:

- Высокая духовность – развитие навыков нравственного поведения в единстве с ценностями морального сознания казачества, творческое восприятие окружающей действительности, потребность создавать новое, получая удовлетворение от творческого процесса; способность адекватно реагировать на различные внешние воздействия, готовность к сотрудничеству с представителями разных народов, культур и верований, сформированность морально-этических принципов.
- Гражданская позиция и самоопределение – осознанное принятие культурно-исторических ценностей родной страны, общенациональных приоритетов и задач, наличие личной системы ценностных ориентаций, включая нормы и правила общения, принципы толерантности; развитие гражданского самосознания, личной ответственности за судьбу России и малой родины; целеустремленность и настойчивость в достижении общественно-значимых целей.
- Патриотическое сознание – любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите, уважение к традициям и кодексу чести казаков.
- ИКТ-компетентность.

В модель внесены коррективы в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493. Результатом реализации программы должен стать ученик казачьего кадетского класса:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, культуру и духовные традиции казачества и кадетства;
- обладающий такими личностными качествами, как казачий дух, казачья доблесть, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость;
- обладающий способностью к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед обществом, семьей, казачьей общиной;

- осознающий и принимающий ценности семьи, традиции многонационального русского народа;
- способный выражать и отстаивать свою нравственно обоснованную гражданскую позицию, целеустремленный и настойчивый в достижении общественно-значимых целей;
- обладающий трудолюбием и способностью к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционной культуры и нравственных идеалов казачества;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- обладающий милосердием, осознающий необходимость заботы о людях с особыми социальными потребностями и возможностями.
- способный к совершенствованию социальных отношений во благо человека, семьи, казачества, общества в условиях поликультурности и поликонфессиональности ХМАО-Югры и развивающейся системы государственно-общественного управления территории;
- обладающий моральной, психологической и физической готовностью к защите Отечества, верностью конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственностью;
- сознательно относящийся к военной и гражданской службе, к работе в различных отраслях российской промышленности, в системе образования, науки, культуры, спорта как священному долгу казака и почетной обязанности гражданина России.

8. Анализ опыта работы по ведению кадетского образования в школе. Мониторинг эффективности реализации основных направлений программы

В течение многих лет в МБОУ «СОКШ №4» создавалась и развивалась воспитательная система, направленная на решение задач патриотического воспитания и гражданского становления школьников.

В 2002 году в школе был открыт первый кадетский класс. В настоящее время в МБОУ «СОКШ № 4» 20 кадетских классов, в которых обучается 498 человек.

	2013-14 учебный год	2014-15 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество кадетских классов	19	20	20	20
Количество учащихся в кадетских классах	479	496	498	514

Кадетские классы МБОУ «СОКШ №4» имеют различную направленность. В 2008 году были открыты классы с углубленной правовой и физической подготовкой по профилю службы в ОВД, в 2010 году – кадетские классы по профилю «государственная военная и гражданская служба», в 2011 году по инициативе правительства ХМАО-Югры, Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Департамента образования и молодёжной политики Администрации города Нефтеюганска на параллели 5-х классов открыт кадетский казачий класс. На данный момент в школе 6 казачьих кадетских классов.

	2012-13 учебный год	2013-14 учебный год	2014-15 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество кадетских казачьих классов	2	3	4	5	6
Количество учащихся в кадетских казачьих классах	48	80	101	122	141

На сегодняшний день 64% от общего количества обучающихся в кадетских классах – дети, проживающие в районах города, территориально не закрепленных за нашей общеобразовательной организацией, что подтверждает социальный запрос родителей. Количество учащихся, желающих обучаться в кадетских классах, в 3 раза превышает возможности школы.

По данным анкетирования, 87% родителей учащихся к положительным моментам относят формирование навыков сознательной дисциплины и ответственности, 78% родителей заинтересованы в развитии организаторских способностей и лидерских качеств личности, 89% отмечают необходимость воспитания уважительного отношения к старшему поколению, к историческому прошлому и культурному наследию Родины.

Таким образом, деятельность кадетских казачьих классов – одна из наиболее эффективных форм социализации, самоопределения, патриотического воспитания и духовно-нравственного развития учащихся, о чем свидетельствует социальный запрос родителей.

В школе разработан мониторинг социализации, самоопределения и патриотического воспитания школьников. Оценка результативности опыта работы по введению кадетского образования в МБОУ «СОКШ №4» осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами (за основу взяты индикаторы реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»).

Обобщенные показатели		2014 год	2015 год	2016 год
Количественные показатели				
Доля учащихся кадетских классов по отношению к общему количеству учащихся	кадетских классов	70%	70%	72%
	кадетских казачьих классов	14%	17%	19%
Количество подготовленных специалистов в области патриотического воспитания, самореализации, самоопределения учащихся; в области ИКТ-компетентности и дистанционного обучения	Количество учителей, тьюторов кадетских классов, кадетских казачьих классов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, реализующих кадетский казачий компонент	28	49	52
	Количество специалистов, прошедших повышение квалификации по вопросам патриотического воспитания, социализации и самоопределения учащихся кадетских казачьих классов	18	19	26
	Количество специалистов, прошедших повышение квалификации по повышению уровня ИКТ-компетентности	24	27	49

Обобщенные показатели		2014 год	2015 год	2016 год
Доля граждан, положительно оценивающих результаты проведения мероприятий по социализации, самоопределению и патриотическому воспитанию учащихся	Удовлетворенность родителей качеством воспитательной и образовательной деятельности в образовательной организации	96%	98%	98%
	Удовлетворенность учащихся качеством воспитательной и образовательной деятельности	97%	98%	99%
	Внешняя оценка качества работы образовательной организации по патриотическому воспитанию (количество грамот от внешних организаций учителям и учащимся за социально-значимую деятельность)	67	79	84
Расширение сети социального партнерства в области социализации, самоопределения и патриотического воспитания	Количество социальных партнеров школы	20	22	24
Количество проведенных мероприятий патриотической направленности по отношению к запланированным	Выполнение плана реализации программы	100%	100%	100%
Количество мероприятий совместной деятельности с казачьим обществом по отношению к запланированным	Выполнение плана совместной деятельности с нефтеюганским городским казачьим обществом	100%	100%	100%
Количество проектов патриотической	исследовательских проектов	28	37	42

Обобщенные показатели		2014 год	2015 год	2016 год
направленности	проектов, отражающих казачий компонент содержания образования	8	18	24
	социальных проектов	26	27	29
Развитие волонтерского движения	Количество направлений волонтерского движения	5 «Забота» «На службе добра» «Школа самоопределения» «Казачий костюм» «Совет ветеранов он-лайн» «Мы этой памяти верны»	7 «Забота» «На службе добра» «Рука друга» «Школа самоопределения» «Казачий костюм» «Совет ветеранов он-лайн» «Мы этой памяти верны»	8 «Забота» «На службе добра» «Рука друга» «Школа самоопределения» «Казачий костюм» «Совет ветеранов он-лайн» «Мы этой памяти верны» «Лучики в ладошках»
Содействие укреплению престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах Российской Федерации	Рост количества выпускников школы, работающих в ОМВД, МЧС, служащих в армии	12	15	16
Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря с казачьим компонентом	Количество детей, посещающих летний оздоровительный лагерь с казачьим компонентом	80	105	120
Дополнительное образование детей	Количество кружков военно-патриотической направленности	5 кружков	6 кружков	6 кружков
	Количество учащихся, посещающих кружки военно-патриотической направленности	370	382	388

Обобщенные показатели		2014 год	2015 год	2016 год
	Количество кружков физкультурно-спортивной направленности	9 кружков	10 кружков	10 кружков
	Количество учащихся, посещающих кружки физкультурно-спортивной направленности	358	379	448
Деятельность школьного историко-краеведческого музея	Количество экспозиций в школьном историко-краеведческом музее	36	37	39
	Количество сменных экспозиций, отражающих казачий компонент содержания образования	10	16	18
	Количество учащихся, постоянно занятых в деятельности школьного историко-краеведческого музея	178	234	246
	Количество проведенных экскурсий (в год)	96	122	125
	Количество встреч, организованных на базе музея	28	34	44
	Качественная оценка деятельности музея (призовые места на конкурсах различного уровня)	Регион – 5 Город – 7	Регион – 5 Город – 11	Регион – 5 Город – 12
	Динамика достижений учащихся кадетских классов	Всероссийский уровень	14	24
Региональный уровень		31	42	49
Муниципальный уровень		54	78	86
Динамика достижений учащихся казачьих кадетских классов	Всероссийский уровень	7	10	12
	Региональный уровень	19	23	25

Обобщенные показатели		2014 год	2015 год	2016 год
	Муниципальный уровень	24	36	38
Освещение опыта работы школы по патриотическому воспитанию	Количество публикаций в СМИ о деятельности школы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию	25	29	32
	Количество методических публикаций патриотической направленности	9	16	24
Количество выступлений педагогов с предьявлением опыта работы по патриотическому воспитанию	Региональный (межрегиональный) уровень	8	9	12
	Муниципальный уровень	7	11	12
Количество семинаров, конференций по патриотическому воспитанию	Для учащихся школ города, района	2	2	3
	Для педагогов школ города, района	2	3	4
Нравственно-духовные параметры				
Уровень воспитанности	кадетских классов	92%	93%	94%
	кадетских казачьих классов	96%	98%	98%
Уровень толерантности	кадетских классов	Высокий – 66% Средний – 34% Низкий – 0%	Высокий – 69% Средний – 31% Низкий – 0%	Высокий – 71% Средний – 29% Низкий – 0%
	кадетских казачьих классов	Высокий – 77% Средний – 23% Низкий – 0%	Высокий – 79% Средний – 21% Низкий – 0%	Высокий – 82% Средний – 18% Низкий – 0%
Сформированность ценностных ориентаций школьников (принятие патриотических ценностей)	кадетских классов	Оптимальный уровень – 74% Средний уровень – 24% Начальный уровень – 2%	Оптимальный уровень – 79% Средний уровень – 21% Начальный уровень – 2%	Оптимальный уровень – 82% Средний уровень – 18% Начальный уровень – 0%
	кадетских казачьих классов	Оптимальный уровень – 82% Средний уровень – 18% Начальный уровень – 0%	Оптимальный уровень – 87% Средний уровень – 13% Начальный уровень – 0%	Оптимальный уровень – 89% Средний уровень – 11% Начальный уровень – 0%

Обобщенные показатели		2014 год		2015 год		2016 год			
Проявление мировоззренческих установок на готовность к защите Отечества	кадетских классов	Устойчиво-положительное – 71%	Ситуативно-положительное – 25%	Устойчиво-негативное – 4%	Устойчиво-негативное – 0%	Устойчиво-положительное – 76%	Ситуативно-положительное – 22%	Устойчиво-негативное – 2%	Устойчиво-негативное – 0%
	кадетских казачьих классов	Устойчиво-положительное – 79%	Ситуативно-положительное – 21%	Устойчиво-негативное – 0%	Устойчиво-негативное – 0%	Устойчиво-положительное – 84%	Ситуативно-положительное – 16%	Устойчиво-негативное – 0%	Устойчиво-негативное – 0%

В качестве изучения результативности работы по реализации программы используются следующие методы диагностики результатов:

- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- самооценка учащихся;
- анализ продуктов творческой деятельности;
- создание специальных ситуаций.

Результаты диагностики показывают позитивную динамику по ключевым направлениям реализации программы.

На данном этапе, в связи с реализацией новых направлений программы, в мониторинг включены количественные показатели сформированности (наполнения) информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды и ИКТ-компетентности участников реализации программы:

1.	Количество подготовленных специалистов в области ИКТ-компетентности и дистанционного обучения	%
2.	Совершенствование материально-технической базы в области информатизации с целью предоставления новых возможностей информационно-насыщенной	Кол-во

	социокультурной образовательной среды: – Количество ПК – Количество интерактивного оборудования – Прочее	
3.	Расширение сети социального партнерства в области социализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся через дистанционное (сетевое) взаимодействие с использованием интерактивных форм сотрудничества	Кол-во
4.	Увеличение количества виртуальных проектов, отражающих казачий компонент содержания образования	Кол-во
5.	Рост числа пользователей (активных участников) казачьей социальной сети «Я – казак!», открытой интерактивной группы «Кадетское братство»	%
6.	Увеличение количества интернет-блогов, форумов и тематических групп патриотической направленности в сети интернет	Кол-во
7.	Количество цифровых образовательных ресурсов для организации урочной и внеурочной деятельности, отражающих кадетский казачий компонент, созданных учащимися	Кол-во
8.	Количество виртуальных экскурсий по истории и культуре казачества, разработанных учащимися и родителями	Кол-во
9.	Увеличение количества пользователей виртуальной библиотеки «Казачья слава»	%
10.	Увеличение количества участников дистанционных сетевых конкурсов патриотической направленности	%
11.	Увеличение количества вебинаров, сетевых методических лабораторий, организованных сотрудниками МБОУ «СОКШ №4»	Кол-во

О позитивном опыте работы по введению кадетского образования с казачьим компонентом (по реализации программ) говорят следующие факторы:

1. МБОУ «СОКШ №4» - региональная инновационная площадка «Духовно-нравственные ценности и культурно-исторические традиции российского казачества и кадетского движения как средство воспитания, развития и социализации учащихся» (2016 год); ресурсный центр системы образования города Нефтеюганска в области военно-патриотического воспитания (2013 год).
2. Востребованность кадетского казачьего образования, что подтверждается ежегодным ростом количества учащихся в кадетских казачьих классах, высокой степенью удовлетворенности учащихся и родителей организацией

образовательной и воспитательной деятельности в кадетских классах (по данным диагностики и анкетирования участников образовательных отношений).

3. Позитивная динамика развития личностных качеств учащихся по данным мониторинга качества патриотического воспитания и гражданского становления школьников (за 3 года).
4. Соорганизация внешних и внутренних ресурсов среды для формирования социокультурной образовательной среды, способствующей социализации, самоопределению и патриотическому воспитанию учащихся кадетских казачьих классов. На данный момент все планы совместной деятельности (в том числе план совместной деятельности с нефтеюганским городским казачьим обществом) реализованы на 100%. *Приложения. Договоры с социальными партнерами о сотрудничестве и совместной деятельности.*
5. Совершенствование кадрового потенциала. Распространение опыта работы по организации кадетского образования: публикации педагогов по реализации кадетского казачьего компонента, по патриотическому воспитанию школьников; предъявление опыта работы на всероссийских и региональных семинарах, педагогических чтениях по вопросам патриотического воспитания и кадетского образования, проведение семинаров для педагогов города и района по вопросам патриотического воспитания и гражданского становления учащихся; проведение тренингов и консультаций для лидерского актива молодежи города.
6. Отсутствие фактов неэффективного и нецелевого использования денежных средств.
7. Результативность участия в конкурсах различного уровня:
 - Всероссийский уровень: 2-е место во Всероссийской военно-спортивной игре «Кадеты Отечества» (г. Москва, 2013 год), 2-е место во Всероссийском фестивале детского творчества «Казачок» (г. Анапа, 2014 год); 2-е место во Всероссийском этапе военно-спортивной игры «Казачий сполох 2014» (г. Анапа, 2014 год), 2-е место во Всероссийском этапе военно-спортивной игры «Казачий сполох 2015» (г. Анапа, 2015 год), 1-е место в 12-м Всероссийском сборе кадетских школ и корпусов (г. Москва, 2015 год), 1-е место в 5-м ежегодном смотре-конкурсе «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа 2016» (г.Чебаркуль);
 - Региональный уровень: победы в окружных конкурсах по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций в ХМАО-Югре, в конкурсах вариативных программ «Лучший кадетский класс» (2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 годы), на окружных сборах кадетских классов «Равнение на Победу» (2010, 2012, 2013 годы), 1-е место в региональном этапе военно-спортивной игры «Казачий сполох» (2012, 2013, 2014, 2015, 2016 годы), призовые места в конкурсе «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа» (2012 год – 1-

е место, 2013 год – 2-е место, 2014 год – 3-е место, 2015 год – 1-е место, 2016 год – 1-е место), 2-е место в окружном слете юных казаков (г.Сургут, 2015 год), 2-е место в фестивале кадетских классов «Готов служить России» (г.Сургут, 2015 год). *Приложение. Достижения школы.*

Диаграммы, отражающие динамику основных показателей, перечень достижений учащихся кадетских казачьих классов прилагаются.

9. Перечень приложений:

1. Учебный план кадетских казачьих классов МБОУ «СОКШ №4» на 2016-2017 учебный год.
2. Учебный план дополнительного образования МБОУ «СОКШ №4» на 2016-2017 учебный год
3. Программа летнего оздоровительного лагеря с казачьим компонентом «Патриот»
4. Образовательная программа учебного курса «Основы православной культуры»
5. Программа духовно-нравственного воспитания учащихся кадетских казачьих классов «Беседы о главном» (реализуемая в рамках социального партнерства совместно с представителями МРО «Приход храма Святого Духа»)
6. Договор о сотрудничестве с нефтеюганским городским казачьим обществом. План совместной деятельности
7. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.
8. Информационная справка об отсутствии фактов неэффективного и нецелевого использования денежных средств МБОУ «СОКШ №4» в 2016 году
9. Смета расходов
10. Диаграммы «Мониторинг эффективности реализации основных направлений программы»
11. Достижения МБОУ «СОКШ №4» в области патриотического и духовно-нравственного воспитания за 3 года
12. Фотоальбом