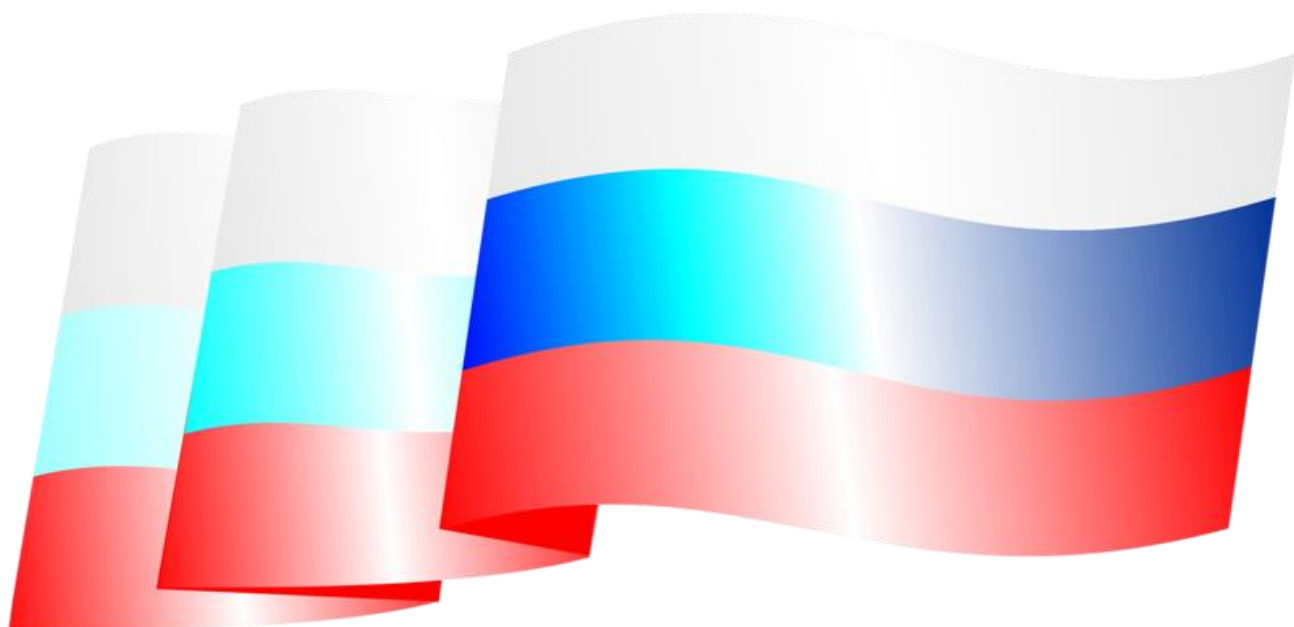


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4»**



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная кадетская
школа №4» как комплекс целевых проектов,
направленных на реализацию кадетского
(казачьего) компонента**



Нефтеюганск 2019

Оглавление

1. Обоснование актуальности программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4»	2
2. Нормативно-правовое обеспечение программы	5
3. Методологическая основа программы.	7
Механизмы и принципы реализации программы	8
4. Цель и задачи программы.....	9
5. Содержательная и организационная модель программы	14
5.1. Этапы и направления реализации программы	14
5.2. Содержание программы развития – совокупность целевых проектов, направленных на реализацию казачьего кадетского компонента	18
5.2.1. Проект «Культурно-исторические ценности российского казачества в учебной деятельности – как основа информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды школы».....	18
5.2.2. Проект «Казачий компонент в дополнительном образовании как средство самореализации учащихся» (в рамках федерального проекта в области образования «Успех каждого ребенка»).....	34
5.2.3. Проект «Использование культурно-исторического и духовно-нравственного потенциала семейных традиций казачества в воспитании школьников» (в рамках федерального проекта в области образования «Современные родители»).....	45
5.2.4. Проект «Школьный историко-краеведческий музей как полигон информационно-культурной практики учащихся казачьих кадетских классов»	51
5.2.5. Проект «Летний лагерь с казачьим компонентом «Патриот» как средство реализации спортивно-патриотического воспитания учащихся».....	62
5.2.6. Проект «Добровольчество и волонтерство как инструмент гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения» (в рамках федерального проекта в области образования «Социальная активность»)	72
5.2.7. Проект «Социальное партнерство как эффективное средство повышения патриотического воспитания, самореализации и самоопределения учащихся» (в рамках федерального проекта в области образования «Социальная активность»).....	78
6. Ресурсное обеспечение программы.....	84
6.1. Кадровое обеспечение	84
6.1.1. Система работы по профессиональному росту тьюторов и педагогов кадетских казачьих классов	87
6.1.2. Отчет о мероприятиях, по повышению квалификации и обобщению опыта педагогов, проведенных в 2017-2018 году:	88
6.1.3. План мероприятий по повышению квалификации и обобщению опыта педагогов в области реализации казачьего кадетского компонента до 2022 года	97
6.2. Информационно-методическое обеспечение	104
6.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы. Отсутствие фактов неэффективного и нецелевого использования денежных средств в 2018 году	106
7. Предполагаемые результаты	114
8. Анализ опыта работы по ведению кадетского образования в школе. Мониторинг эффективности реализации основных направлений программы	119
9. Перечень приложений:	129

1. Обоснование актуальности программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4»

Образование, культура и социум – это пространство для формирования духовно-нравственных основ гражданина и патриота России.

В течение 2011-2018 гг. в школе были разработаны и успешно реализованы программы развития, направленные на реализацию кадетского казачьего компонента. За годы работы в школе накоплен достаточный опыт в области патриотического воспитания, имеются положительные результаты деятельности, отраженные как в количественных, так и в качественных показателях (приложение к программе – диаграммы, отражающие количественные показатели результативности реализации кадетского казачьего компонента за 3 года). Опыт работы по патриотическому воспитанию транслируется педагогической общественности города, округа через участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, через публикации методического характера и участие в профессиональных конкурсах. В течение 3-х лет школа являлась региональной инновационной площадкой «Духовно-нравственные ценности и культурно-исторические традиции российского казачества и кадетского движения как средство воспитания, развития и социализации учащихся», в течение 10-ти лет - ресурсным центром системы образования города Нефтеюганска в области военно-патриотического воспитания. Ежегодно увеличивается число социальных партнеров школы в области патриотического воспитания, социализации и самоопределения учащихся.

Настоящая программа развития разработана на основе анализа имеющейся ситуации (с учетом положительного опыта, достигнутого при реализации предыдущих программ, и проблем, возникших в связи с изменением внешней и внутренней среды образовательной организации). Кроме того, при разработке программы были учтены перспективные направления деятельности. В первую очередь, это утвержденные федеральные проекты. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204, национальный проект в сфере образования должен обеспечить «достижение глобальной конкурентоспособности российского образования» и «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Для достижения данных целей в период с 2018 по 2024 год должны быть реализованы такие федеральные проекты, как «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Также были учтены мероприятия плана заседаний рабочей группы при Губернаторе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по делам казачества на 2019 год. Программа развития МБОУ «СОКШ №4» разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», Федеральным государственным образовательным

стандартом общего образования, подпрограммой «Развитие российского казачества» Государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма», утвержденной постановлением Правительства ХМАО-Югры 5.10.2018 №349-п.

Программа разработана при содействии представителей Нефтеюганского городского казачьего общества, представителей Прихода храма Святого Духа, общественных организаций города.

Базовым вектором программы является интеграция основного, дополнительного образования и институтов социализации, а также активное взаимодействие школы с различными институтами социализации школьников с целью реализации исторической миссии современного российского патриотизма в обеспечении будущего России. Дальнейшее развитие системы патриотического воспитания должно быть направлено на предоставление молодежи возможности определять свое будущее, связывая его с национальными интересами и перспективами развития страны. Важно, чтобы вся система патриотического воспитания способствовала формированию у молодого поколения позиции творца будущего своей страны и защитника ее национальных интересов.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4» представляет собой комплекс целевых проектов, направленных на реализацию кадетского казачьего компонента (с учетом стратегических задач, изложенных в федеральных проектах в сфере образования).

Составляющими программы развития являются учебный план МБОУ «СОКШ №4», учебный план дополнительного образования (отражающие кадетский казачий компонент содержания образования), план совместной деятельности с городским казачьим обществом, с Приходом Храма Святого Духа, договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (в том числе программа курса «Основы православной культуры»), а также программы деятельности волонтерских площадок, социальных практик, проекты, учебно-методические материалы, отражающие казачий компонент содержания образования, программу деятельности летнего лагеря с казачьим компонентом и пр.

Прогнозируемый результат реализации данной программы предполагает отработку интеграции учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования как пространства для выстраивания образовательных индивидуальных траекторий развития культуры, духовных и нравственных основ российского казачества в общеобразовательной организации. Предполагается, что координация образовательных ресурсов российского казачества позволит повысить эффективность решения социально-педагогических проблем.

Школа сегодня

- ☐ Стабильно высокие результаты в области патриотического и духовно-нравственного воспитания
- ☐ Востребованность школы среди родительской общественности
- ☐ Развитая социокультурная образовательная среда школы, способствующая самореализации и социализации учащихся кадетских классов
- ☐ Развитая сеть социального партнерства с целью консолидации усилий в области патриотического воспитания

Видение будущего

- ☐ Школа - признанный лидер инноваций в образовании "Цифровой эпохи"
- ☐ Школа - центр дистанционного образования, точка доступа к лучшим образовательным практикам в сфере патриотического воспитания
- ☐ Школа - центр добровольчества и волонтерства
- ☐ Школа - координационный центр интерактивного сетевого взаимодействия с социальными партнерами

2. Нормативно-правовое обеспечение программы

Необходимость разработки программы развития обусловлена концептуальными основами нормативных документов, регламентирующих деятельность современной образовательной организации:

Федеральный уровень:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. № 1416 (ред. от 25.07.2014) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493, ред. от 13.10.2017)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642)
- Национальный проект «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. №10)
- «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года» (утвержденная Президентом РФ 15.09.2012 № Пр-2789)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением правительства Российской Федерации от 23.05.2015 года №497)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р)
- Программа развития воспитательной компоненты (письмо Министерства образования и науки от 13 мая 2013 года №ИП – 352/09)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования

Региональный уровень:

- Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма», утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5.10.2018г. №349-п (подпрограмма «Развитие российского казачества»)
- Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном

округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», в редакции постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.11.2017 г. №458-п.

- Концепция развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденная приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 №63
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Ханты-Мансийском округе – Югре (в редакции распоряжения Правительства Ханты-Мансийского округа – Югры от 31.08.2018 №438-рп)

Методические материалы:

- Концепция традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах (одобрено на заседании постоянной профильной комиссии по взаимодействию с Русской Православной Церковью в составе Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества 28 апреля 2011 года)
- Письмо Министерства образования и науки России от 19.12.2017 № 08-2687 «Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса (внеучебная, воспитательная и военно-патриотическая работа) в кадетских учреждениях (кадетские корпуса, школы, классы) с учетом их специфики»

3. Методологическая основа программы.

Методологические подходы:

- Деятельностный подход к пониманию развития личности, который обеспечивает формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную познавательную и созидательную личность школьника (авторы: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский и др.).
- Компетентностный подход, который обеспечивает достижение результата не как суммы усвоенной информации, а как умение действовать в различных, в том числе нестандартных ситуациях (авторы: О.В.Акулова, В.А.Бодров, Г.А.Бордовский, Е.В.Баранова, И.Зимняя, А.К.Маркова, Н.Н.Суртаева, А.П.Тряпицына, Н.Хомский, Н.В.Чекалева и др.)
- Синергетический подход, понимаемый как методологическая ориентация в познавательной и практической деятельности, предполагающая применение совокупности идей, понятий и методов в исследовании и управлении открытыми нелинейными самоорганизующимися системами (авторы: Г.Хакен, Д.Чернавский, Л.Бородкин, Г.Малинецкий и пр.)

Фундаментальные исследования:

В ходе разработки программы использованы:

- основные положения теории личностно ориентированного обучения и воспитания (Е.В. Бондаревская, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, и др.);
- вопросы патриотического воспитания и социального становления юного поколения; конструктивная концепция патриотически-ориентированного образования (О.П. Киреев, Л.Г.Лаптев, В.Г.Михайловский, В.В. Пионтковский и др.);
- результаты исследований в области информатизации образования (И.М. Бобко, Я.А. Ваграменко, Б.С. Гершунский, А.В. Хуторской и др.); в области проектирования развивающей информационной образовательной среды в современной школе (Ильясова Э. Н.);
- вопросы воспитательного инновационного потенциала традиционной педагогики казачества как действенного средства трансформации идей и традиций прошлого в реалии современной жизни через ценности, смыслы и идеалы казачьей культуры. Воспитательный потенциал культурно-исторической парадигмы казачества как общенациональной российской ценности исследован в трудах таких методологов, как В.В.Виноградов, Ю.Г.Аверьянов, Е.В.Бондаревская, С.Н.Лукаш, О.В. Михайловский.

Механизмы и принципы реализации программы

Основные механизмы реализации программы:

- механизм публично-частного партнерства;
- механизм муниципально-частного партнерства;
- механизм консолидации усилий школы и социума в области патриотического воспитания;
- механизм координации взаимодействия с социальными партнерами;
- механизм общественно-государственного управления;
- механизм интеграции основного и дополнительного образования;
- механизм соорганизации реальных и виртуальных (цифровых) ресурсов, направленных на реализацию целей и задач программы.

Принципы деятельности участников реализации программы:

- **принцип плановости** – четкая, выверенная, закреплённая в нормативных документах стратегия и тактика действий;
- **принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность и взаимосвязанность всех компонентов образовательной деятельности;
- **принцип комплексности** – четкое планирование всех составляющих образовательной деятельности: содержательных, организационных, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических;
- **принцип последовательности** – разбиение процесса на логически завершённые этапы, с постоянной детализацией каждого этапа, с планированием новых этапов на основе достигнутых результатов;
- **принцип личностной самооценности**, который рассматривает каждого субъекта образовательной деятельности как индивидуальность;
- **принцип культуросообразности**, который базируется на общечеловеческих ценностях, нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;
- **принцип гражданско-патриотической направленности** воспитания и социализации, устанавливающий приоритет задач формирования в ребенке патриотического, гражданского, национального самосознания, способности к совершенствованию социальных отношений и участию в управлении общественными делами во благо человека, семьи, общества, казачества;
- **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- **принцип интеграции основного и дополнительного образования**;
- **принцип событийности** – вовлечение всех участников образовательной деятельности в яркие события, дела, проекты, праздники, практики;
- **принцип субъектности** – активное вовлечение всех субъектов образования в воспитательный процесс.

4. Цель и задачи программы

Цель и задачи программы развития школы согласуются с задачами, определенными в паспорте национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. №10; с задачами государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»; государственной программы ХМАО – Югры «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма», утвержденной постановлением Правительства ХМАО-Югры 5.10.2018 №349-п.

Цель программы: разработать интегрированную модель организации учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования, ориентированную на развитие культурно-исторических, духовно-нравственных и этнографических основ российского казачества в условиях общеобразовательной организации.

Задачи программы:

- разработать пакет документов о взаимодействии с казачьими обществами и с приходами Ханты-Мансийской митрополии по созданию условий для развития классов с казачьим компонентом; разработать перспективный план совместных мероприятий с нефтеюганским городским казачьим обществом и МРО «Приход храма Святого Духа» Ханты-Мансийской митрополии по реализации казачьего компонента, по развитию культуры, духовных и нравственных основ российского казачества в условиях общеобразовательной организации;
- обеспечить преподавание курса «Основы православной культуры» как модуль учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (1-4 класс), как интегрированный модуль программы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-9 классы) с использованием потенциала Прихода храма Святого Духа;
- провести коррекцию учебного плана дополнительного образования с учетом поставленных целей по реализации казачьего кадетского компонента;
- обеспечить учебно-методическое сопровождение программ учебного плана основного и дополнительного образования (внедрение казачьего компонента);
- расширить фонд авторских учебно-методических материалов из опыта работы по реализации казачьего кадетского образования в общеобразовательной организации;
- создать консультационный центр развития компетенций участников программы по реализации казачьего компонента и по работе с кадетами;
- обеспечить развитие добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах казачества;
- обеспечить реализацию программы летнего лагеря с казачьим компонентом «Патриот» как способ отработки полученных компетенций на практике.

Программа развития, направленная на реализацию казачьего компонента с учетом учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования, состоит из взаимосвязанных целевых проектов, основанных на федеральных проектах нацпроекта «Образование» (2019-2024 годы).

В целевых проектах программы развития регламентируются цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательной деятельности, технологии оценки качества подготовки выпускников:

1. Проект «Культурно-исторические ценности российского казачества в учебной деятельности – как основа информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды школы» (в рамках федеральных проектов в области образования «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»)
2. Проект «Казачий компонент в дополнительном образовании как средство самореализации учащихся» (в рамках федерального проекта в области образования «Успех каждого ребенка»)
3. Проект «Использование культурно-исторического и духовно-нравственного потенциала семейных традиций казачества в воспитании школьников» (в рамках федерального проекта в области образования «Современные родители»)
4. Проект «Школьный историко-краеведческий музей как полигон информационно-культурной практики учащихся казачьих кадетских классов»
5. Проект «Летний оздоровительный лагерь «Патриот» как средство реализации спортивно-патриотического воспитания учащихся»
6. Проект «Социальное партнерство как эффективное средство повышения патриотического воспитания, самореализации и самоопределения учащихся» (в рамках федерального проекта в области образования «Социальная активность»)
7. Проект «Добровольчество и волонтерство как инструмент гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения» (в рамках федерального проекта в области образования «Социальная активность»)
8. Проект «Школа профессионального мастерства воспитателей кадетских классов» (в рамках федерального проекта в области образования «Учитель будущего»).

Задачи программы развития – задачи целевых проектов, составляющих содержание программы:

№	Целевые проекты программы	Задачи целевых проектов
1.	«Культурно-исторические ценности российского казачества в учебной деятельности – как основа	1. Разработка модели организации информационно-насыщенной социокультурной среды, состоящей из трех секторов – образование (педагогическая

	информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды школы» (в рамках федеральных проектов в области образования «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»)	среда), социум (пространство вне школы), культура (духовно-нравственные ценности). 2. Совершенствование материально-технической базы школы с целью предоставления новых возможностей информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды. 3. Включение нового содержания образования (кадетский казачий компонент), его реализация на практике: корректировка рабочих программ по учебным предметам, разработка программ спецкурсов и внеурочной деятельности. Разработка учебно-методического инструментария для их реализации (пособия, сборники, рабочие тетради, дневники). 4. Разработка индивидуальных и групповых образовательных маршрутов учащихся казачьих кадетских классов.
2.	«Казачий компонент в дополнительном образовании как средство самореализации учащихся» (в рамках федерального проекта в области образования «Успех каждого ребенка»)	1. Создание благоприятных возможностей для саморазвития, самосовершенствования и самореализации школьников, раскрытия их потенциальных возможностей и способностей, 2. Разработка и реализация программ дополнительного образования, направленных на: 2.1. расширение возможностей для практического освоения культурно-исторической среды российского казачества (культура, обычаи, традиции казачества), 2.2. на развитие творческих способностей детей на богатом культурном материале казачества (хореография, хоровое пение, вокал, игра на народных инструментах, декоративно-прикладное творчество), 2.3. на развитие физической выносливости (кружки по военно-прикладным казачьим видам спорта в рамках программы «Казачий сполох»). 3. Развитие системы внеучебных мероприятий событийного характера, направленных на развитие и сохранение самобытной культуры казачества и военно-

		патриотическое воспитание молодежи с участием представителей казачьего общества, Прихода храма Святого Духа.
3.	«Использование культурно-исторического и духовно-нравственного потенциала семейных традиций казачества в воспитании школьников» (в рамках федерального проекта «Современные родители»)	Использование традиций казачьей семейной педагогики в воспитании и становлении учащихся; преемственность и передача социально-культурного опыта в рамках национальных традиций в российской образовательной системе.
4.	«Школьный историко-краеведческий музей как полигон информационно-культурной практики учащихся казачьих кадетских классов»	1. Содействие развитию гражданской активности, коммуникативной компетентности, навыков поисково-исследовательской работы учащихся, формированию интереса к истории Родины и уважительного отношения к нравственным ценностям разных поколений. 2. Создание условий для реализации индивидуальных и коллективных проектов гражданско-патриотической направленности. Создание экспозиций по истории и культуре казачества. 3. Реализация комплексных проектов «Виртуальный музей», «Информационно-аналитический медиа-центр «Кадетский (казачий) вестник».
5.	«Летний оздоровительный лагерь «Патриот» как средство реализации спортивно-патриотического воспитания учащихся»	Закрепление практических и теоретических навыков учащихся кадетских казачьих классов, полученных в урочной и внеурочной деятельности, в условиях летнего отдыха через организацию деятельности летнего оздоровительного лагеря с казачьим компонентом «Патриот», через участие в деятельности регионального военно-патриотического слета летнего Форум - центра ХМАО-Югры
6.	«Социальное партнерство как эффективное средство повышения патриотического воспитания, самореализации и самоопределения учащихся» (в рамках федерального проекта в	1. Разработка модели сетевого взаимодействия школы как координационного центра по созданию и развитию социокультурной образовательной среды. 2. Совершенствование форм и механизмов сетевого взаимодействия с социальными

	области образования «Социальная активность»)	партнерами с целью социализации, самоопределения, популяризации идей патриотизма и консолидации усилий в области патриотического воспитания учащихся кадетских казачьих классов: – Реализация плана совместной деятельности с городским казачьим обществом (на основе договора о сотрудничестве) – Реализация плана совместной деятельности с Приходом храма Святого Духа (на основе договора о сотрудничестве) – Реализация планов совместной деятельности с ветеранскими общественными организациями города – Реализация модели сетевого взаимодействия
7.	«Добровольчество и волонтерство как инструмент гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения» (в рамках федерального проекта в области образования «Социальная активность»)	1. Создание условий для развития волонтерского движения и социальных практик (в том числе виртуальных) как эффективного инструмента социализации, патриотического воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся. 2. Реализация комплексных проектов Российского движения школьников как эффективное средство социализации и патриотического воспитания учащихся.
8.	«Школа профессионального мастерства воспитателей кадетских классов» (в рамках федерального проекта в области образования «Учитель будущего»)	Совершенствование системы научно-методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации программы (апробация и внедрение современных методик, технологий патриотического воспитания с учетом этнокультурной среды для эффективной работы по реализации кадетского казачьего компонента содержания образования; совершенствование системы повышения квалификации педагогов в области патриотического воспитания).

5. Содержательная и организационная модель программы

5.1. Этапы и направления реализации программы

Сроки реализации программы: 2019-2024 гг.

1-й этап реализации программы (2019)	✓ Анализ эффективности сложившейся в школе системы патриотического воспитания и кадетского образования. Выявление актуальных проблем, обоснование путей решения. ✓ Разработка программы развития, направленной на реализацию казачьего компонента через учебную, внеучебную деятельность и дополнительное образование. ✓ Разработка комплекса целевых проектов в рамках программы развития, направленных на реализацию кадетского казачьего компонента (с учетом стратегических задач, изложенных в федеральных проектах в сфере образования «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность»). ✓ Корректировка модели сетевого взаимодействия МБОУ «СОКШ №4» как координационного центра по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся. ✓ Уточнение и корректировка основных показателей (индикаторов) мониторинга реализации программы. Разработка компьютерных программ мониторинга и диагностики по основным показателям результативности программы. ✓ Коррекция учебного плана дополнительного образования с учетом поставленных целей по реализации казачьего кадетского компонента. ✓ Внедрение курса «Основы православной культуры» ✓ Создание учебно-методических материалов к рабочим программам учебных предметов, программам дополнительного образования и внеучебной деятельности, реализующих кадетский казачий компонент содержания образования (наполнение фонда цифровой среды школы). ✓ Организация событийного пространства - разработка плана внеучебных мероприятий событийного характера (в том числе с участием представителей нефтеюганского городского казачьего общества, Прихода храма Святого Духа).
---	---

	✓ Разработка пакета документов (включающих договоры, соглашения и перспективные планы сотрудничества) по взаимодействию с нефтеюганским городским казачьим обществом, с Приходом храма Святого Духа. ✓ Организация волонтерского движения в рамках регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» (регистрация на портале, создание официальной страницы школы на портале, организационно-правовые основы деятельности) ✓ Разработка и реализация программы летнего лагеря с казачьим компонентом «Патриот» с целью закрепления практических и теоретических навыков учащихся кадетских казачьих классов, полученных в урочной и внеурочной деятельности, в условиях летнего отдыха.
2-й этап реализации программы (2020-2023)	✓ Практическая реализация целевых проектов в рамках программы развития (в соответствии с отдельными планами-графиками реализации по периодам): - Проект «Культурно-исторические ценности российского казачества в учебной деятельности – как основа информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды школы» - Проект «Казачий компонент в дополнительном образовании как средство самореализации учащихся» - Проект «Использование культурно-исторического и духовно-нравственного потенциала семейных традиций казачества в воспитании школьников» - Проект «Школьный историко-краеведческий музей как полигон информационно-культурной практики учащихся казачьих кадетских классов» - Проект «Летний оздоровительный лагерь «Патриот» как средство реализации спортивно-патриотического воспитания учащихся» - Проект «Социальное партнерство как эффективное средство повышения патриотического воспитания, самореализации и самоопределения учащихся» - Проект «Добровольчество и волонтерство как инструмент гражданско-патриотического и

	духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения» (в рамках федерального проекта в области образования «Социальная активность») ✓ Реализация проекта «Школа профессионального мастерства воспитателей кадетских классов» (в рамках федерального проекта в области образования «Учитель будущего»): информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов, участвующих в реализации программы, как дистанционная методическая поддержка учителей. Участие в реализации всероссийского проекта «Школы России – партнеры Москвы». ✓ Расширение фонда авторских учебно-методических материалов из опыта работы педагогов школы по реализации казачьего кадетского образования; разработка и тиражирование для массового использования учебно-методических комплектов по программам с казачьим кадетским компонентом. ✓ Разработка и внедрение программ специальных курсов, позволяющих учащимся осуществлять индивидуальный выбор в рамках предпрофильного и профильного обучения (с учетом специфики кадетской школы): «Основы военной психологии», «Основы топографии и картографии», «Военно-инженерная подготовка», «Основы научно-исследовательской деятельности в рамках военного дела», «Военная история и основы архивного дела». ✓ Реализация виртуальных проектов: «Виртуальный музей» (оцифровка имеющихся экспонатов, использование возможностей виртуальных музеев России по истории казачества, использование технологии подготовки и проведения виртуальных экскурсий и пр.); «Виртуальная библиотека «Казачья слава»; «Виртуальная академия» (создание и оцифровка учащимися кадетских казачьих классов информационно-образовательных ресурсов по кадетскому казачьему компоненту содержания образования для использования в учебной и внеучебной деятельности: банк исследовательских, творческих и социально-значимых проектов; видео-, фотоматериалы, слайд-презентации, видеоролики на
--	---

	актуальные социальные и нравственные темы; цифровые материалы семейных архивов). ✓ Реализация планов совместной деятельности с нефтеюганским городским казачьим обществом, с Приходом храма Святого Духа. Расширение направлений сотрудничества путем коррекции планов совместной деятельности.
3 этап реализации программы (2024)	✓ Мониторинг эффективности реализации целевых проектов в рамках программы развития. Соотношение результатов с поставленными целями и задачами. ✓ Анализ результативности реализации целевых проектов в рамках программы развития. ✓ Экспертиза методических разработок, направленных на реализацию казачьего кадетского компонента образования, а также рецензирование публикаций опыта в этой сфере. Научное сопровождение деятельности. ✓ Создание и презентация педагогической общественности цифровых методических ресурсов по реализации кадетского казачьего компонента. Оборудование цифрового методического центра. ✓ Школа – как консультационный центр развития компетенций участников программы по реализации кадетского казачьего компонента. Разработка методических рекомендаций по реализации целевых проектов по реализации кадетского казачьего компонента. Проведение обучающих интернет-семинаров для педагогов школ с кадетским казачьим содержанием. ✓ Организация дистанционных конкурсов и олимпиад по истории и культуре казачества для учащихся кадетских казачьих школ региона, РФ. ✓ Организация деятельности школы как федеральной инновационной площадки по патриотическому воспитанию учащихся кадетских казачьих классов.

5.2. Содержание программы развития – совокупность целевых проектов, направленных на реализацию казачьего кадетского компонента

5.2.1. Проект «Культурно-исторические ценности российского казачества в учебной деятельности – как основа информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды школы»

Данный проект разработан в соответствии с федеральными проектами в области образования «Современная школа», «Цифровая образовательная среда». В частности, в федеральном проекте «Современная школа» обозначена задача внедрения на всех уровнях образования нового содержания, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации учащихся к обучению и формирование ключевых навыков в области общекультурной компетенции, отвечающих вызовам времени. В федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» обозначен приоритет формирования в школах цифрового образовательного пространства (среды) и использование платформ онлайн-обучения.

Проект «Культурно-исторические ценности российского казачества в учебной деятельности – как основа информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды школы» направлен на реализацию кадетского казачьего компонента в учебной деятельности.

Проектирование содержания образования с кадетским казачьим компонентом представляет собой совокупность взаимосвязанных этапов всех субъектов образовательной деятельности и имеет многофункциональный, многоуровневый, комплексный характер и обеспечивает:

- оптимальное сочетание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с дисциплинами, отражающими сущность культуры казачества;
- непрерывность и преемственность казачьего кадетского образования, включая изучение конкретных наук как специальных отраслей знания (пропедевтику) в начальной школе, предпрофильную подготовку в основной школе и профилизацию в старшей школе;
- определение воспитательного потенциала образовательных предметов с целью формирования у учащихся гражданско-патриотической компетентности;
- интеграцию основного, дополнительного образования и самообразования;
- организацию информационно-насыщенной образовательной среды учреждения, ее наполнение учебно-методическими материалами;
- участие казачьих обществ в образовательном процессе.

Данный проект направлен на достижение требований стандарта, включая обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого

в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике.

Отбор содержания образования осуществляется не только в соответствии со спецификой кадетских казачьих классов, но и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Педагогическая эффективность казачьего компонента в учебной деятельности кроется в мощном образовательном потенциале ценностей и культуры казачества: примерах суждений и отношения, образцах поведения рядовых и героических личностей, нормах и традициях казачьего служения Отечеству, являющихся сильными образовательными артефактами.

Содержание проекта способствует социализации и самоопределению учащихся, формированию активной жизненной позиции и гражданской ответственности за судьбу страны, укреплению чувства сопричастности к великой истории и культуре России, обеспечению преемственности поколений на основе общечеловеческих, общенациональных и культурно-исторических ценностей российского общества, этнокультурных традиций сибирского казачества.

Задачи проекта «Культурно-исторические ценности российского казачества в учебной деятельности – как основа информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды школы»:

1. Разработка модели организации информационно-насыщенной социокультурной среды, состоящей из трех секторов – образование (педагогическая среда), социум (пространство вне школы), культура (духовно-нравственные ценности).
2. Разработка учебно-методических материалов (пособий, сборников, рабочих тетрадей, дневников), цифровых образовательных ресурсов по реализации казачьего кадетского компонента через урочную деятельность; презентация материалов педагогической общественности округа.
3. Включение нового содержания образования (кадетский казачий компонент), его реализация на практике: корректировка рабочих программ по учебным предметам, разработка программ спецкурсов и внеурочной деятельности.
4. Разработка индивидуальных и групповых образовательных маршрутов учащихся казачьих кадетских классов.

Содержание и организация образовательной деятельности при реализации данного проекта регламентируется учебным планом школы с учетом кадетского казачьего компонента, рабочими программами по отдельным предметам и программами спецкурсов, годовым календарным учебным графиком, а также учебно-методическими материалами.

Учебный план кадетских казачьих классов МБОУ «СОКШ №4»

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения разделов программы (дисциплин), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается учебная нагрузка дисциплин в часах.

В программах предметов и курсов конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики кадетского образования с казачьим компонентом, требований Федерального образовательного стандарта.

Содержание программ по всем предметным областям интегрирует в себя кадетский казачий компонент. Учебная деятельность направлена на:

- реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта (образование);
- формирование казачьего духа, казачьей доблести и таких личностных качеств, как гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, профессиональное мастерство (патриотизм);
- воспитание ответственных, социально-активных граждан России, приверженных казачьему братству, способных к продуктивному взаимодействию с согражданами для решения общенациональных задач (социализация);
- подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории (самоопределение).

Основными педагогическими технологиями реализации казачьего кадетского компонента в данной программе являются технологии интерактивного взаимодействия педагогов и обучающихся, рефлексивного воздействия и проектного обучения.

№ п/п	Предметные области	Кадетский казачий элемент содержания образования, отраженный в рабочих программах учебных курсов	Перспективные направления по реализации кадетского казачьего компонента (педагогические технологии, формы проведения занятий, он-лайн платформы и пр.)	Наполнение информационно-насыщенной среды; методический инструментарий
1	Филология (русский язык и литература)	Задачи: – Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. – Формирование готовности и способности выражать и отстаивать свою нравственно обоснованную	Использование таких внеаудиторных форм организации учебной деятельности, как виртуальные интернет-форумы «Я – патриот», «Я – гражданин России», «Казак – это честь, сила и достоинство», сюжетно-ролевые и театрализованные игры, построенные на	Создание цифровых методических ресурсов «Аудио-хрестоматия казачьего фольклора», «Сборник сценариев читательских конференций», «Видеотека», виртуальная

		гражданскую позицию. Использование тестов, содержание которых способствует расширению представлений об истории кадетского образования и казачества, знакомство с произведениями о героических подвигах казаков, с солдатскими и казачьими байками, сказками, с произведениями русских писателей о ратных подвигах казаков. Использование в качестве текстов для изложений научно-популярных статей по истории и культуре казачества.	фольклорном казачьем материале, учебные проекты по казачьему фольклору. Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии драматизации. Разработка индивидуальных и групповых образовательных маршрутов учащихся казачьих кадетских классов. Использование цифровой образовательной платформы для онлайн-обучения «Учи.ру»	библиотека «Казачья слава». Разработка программно-методического комплекса «Образ защитника Отечества на страницах книг для детей и юношества». Разработка рабочих тетрадей для учащихся по курсу «Образ защитника Отечества на страницах книг». Разработка тетрадей для учащихся, направленных на формирование навыка написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку (задание 15.3).
2	Основы православной культуры (в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики) Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Задачи: – Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. – Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, о роли казачества в истории и современности России. В модуле «Основы православной культуры» сделан акцент на казачью православную культуру и традиции, на историю казачьих православных общин.	Применение игровых образовательных технологий, технологии драматизации, технологии проектной деятельности, метода эвристического диалога. Применение таких форм проведения занятий, как урок-проект, урок-виртуальная экскурсия, урок-путешествие, урок-театрализация. Включение в образовательный процесс встреч с представителями	Создание электронных методических пособий до данному курсу: виртуальные путешествия «Храмы России», «Святые места», «Православные храмы ХМАО-Югры», «Казаки на службе православию», «Сибирь казачья православная», «Православный календарь Югры». Разработка рабочих тетрадей для учащихся по курсу

			Прихода Святого Духа, экскурсий в храм, экскурсий православные выставки. на	«Основы православной культуры»
3	Математика и информатика	В системе кадетского образования на уроках математики дается представление о применении математических знаний на военной службе, о том, что глубокие знания точных наук необходимы для овладения основами военной техники, военного искусства. Решение прикладных задач способствует развитию логического мышления, умения кратко, ясно и последовательно выражать свои мысли, принимать оптимальные решения в сложной ситуации. При изучении учебного материала по геометрии в программу в качестве упражнений и текстов включены практические задания военно-прикладной тематики (измерение периметра, площади строевого плаца, погона, шеврона; ориентация и расчет в строю; задачи военно-тактического и военно-прикладного содержания). При изучении учебного материала по алгебре («Алгебраические выражения») в качестве материала для устных и письменных вычислений в рабочие программы включены практико-ориентированные задачи (подсчет военной техники, составление меню для казачьего боевого похода и пр.);	Применение технологий моделирования, технологии проблемного обучения. Организация метапредметных погружений в рамках сетевой лаборатории школы антропоники М.М. Миркес. Проведение математических игр «Танковый биатлон», «Казачья полоса препятствий», «Лучший стрелок». Разработка индивидуальных и групповых образовательных маршрутов учащихся казачьих кадетских классов. Использование цифровой образовательной платформы для онлайн-обучения «Учи.ру»	Создание электронного учебно-методических пособий для учащихся «Сборник задач военно-тактической тематики на основе материалов школьного историко-краеведческого музея», «Историческая математика», «История военного дела на шахматной доске»
4	История и обществознан	Задачи: – Воспитание	Использование таких внеаудиторных форм	Создание цифровых

	ие	законопослушности, сознательной, активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка как базовых ценностей российского казачества. – Развитие способности к совершенствованию социальных отношений в условиях поликультурности и поликонфессиональности. – Формирование уважительного отношения к семье, казачьей общине, городу, региону, России, истории, культуре нашей страны. Сделан акцент на расширении представлений об истории казачества, исторических фактах отечественной истории, на роли выпускников кадетских корпусов в истории страны.	организации учебной деятельности, как интерактивные дискуссионные правовые площадки, интернет-форумы, интернет-проекты, исторические квесты «История казачества Сибири», «По пути Ермака» и пр. Технология и методика проведения исторических реконструкций по векам казачьей славы. Организация метапредметных погружений в рамках сетевой лаборатории школы антропоники М.М.Миркес. Разработка индивидуальных и групповых образовательных маршрутов учащихся казачьих кадетских классов. ГИС «Контингент»	образовательных ресурсов по реализации кадетского казачьего компонента: «Электронная энциклопедия сибирского казачества», диск виртуальных путешествий по историческим походам казаков. Создание пособия «Виртуальный музей». Создание виртуальных экскурсий по истории казачества. Создание ЦОР «Карты боевых сражений для проведения исторических реконструкций» Разработка электронного пособия к курсу «Традиционная культура казачества»
5	География	Задачи: – Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. – Формирование понимания необходимости поддержания межэтнического мира и согласия. На уроках географии дается представление о сибирском казачестве, подвигах земляков, о своеобразии традиционных занятий и быте казаков, о городах и станицах, в которых проживают казаки.	С целью реализации кадетского казачьего компонента целесообразно использовать такие внеаудиторные формы организации учебной деятельности, как виртуальные интернет-форумы, интеллектуальные, социальные практики, учебные проекты, географические и краеведческие квесты Разработка индивидуальных и групповых образовательных	Создание цифровых образовательных ресурсов: «Казаки-первооткрыватели, исследователи земель», «Основы топонимики для организации казачьего похода». Интерактивная игра «По маршруту казака Семёна Дежнева». Разработка и публикация сценариев топографических игр с

			маршрутов учащихся казачьих кадетских классов.	ориентированием на местности
6	Химия и биология	Казачий компонент включен в изучение предметных областей «Химия», Биология» через серию учебных проектов: «Получение негашеной извести для побелки казачьего дома (хаты)», «Реакции соединения. Окисление медных частей казачьего оружия кислородом», «Металлические и неметаллические свойства элементов, из которых изготовлены вещества, используемые в обиходе казака (упряжь, амуниция, утварь)», «Расчеты нахождения массовой и объемной доли компонентов смеси (раствора) для засолки овощей и варки варенья традиционным казачьим способом».	Использование основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т. д.) для изучения различных сторон окружающей действительности. Использование исследовательского подхода в обучении для возможности формирования кадетами собственной образовательной траектории. Технология проектной деятельности, технология проблемного обучения и пр.	Создание электронного учебно-методического пособия «Сборник задач по химии, основанный на материалах казачьего быта»; формирование цифрового банка учебных проектов учащихся, связанных с казачьим компонентом.
7	Физика	Задачи: – Использование основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т. д.) для изучения различных сторон окружающей действительности. – Использование исследовательского подхода в обучении для возможности формирования кадетами собственной образовательной траектории. Проведение декады науки, конференции «Науки юношей питают...».	Использование таких внеаудиторных форм организации учебной деятельности, как виртуальные интернет-форумы, интеллектуальные, социальные практики, учебные проекты. Разработка индивидуальных и групповых образовательных маршрутов учащихся казачьих кадетских классов.	Разработка сборника физических задач военно-прикладной тематики
8	Искусство	Развитие способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-	Участие в сетевых творческих конкурсах. 3D-моделирование памятников	Создание цифровых образовательных ресурсов:

		продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов. В содержание уроков, не меняя концепции авторской программы, включено знакомство с произведениями искусства батального и исторического жанра, произведениями декоративно-прикладного искусства казаков, практические задания - моделирование памятников героям Отчизны, памятников отважным казакам, иллюстрирование художественных произведений по истории казачества, экскурсии по памятным местам с целью зарисовок по впечатлению. При изучении каждой темы, при анализе произведений искусства делается акцент на гуманистической составляющей искусства: красота, добро, истина, гражданственность, патриотизм.	известным казакам. Проведение конкурсов защиты 3D-проектов. Использование технологий моделирования, игровых технологий, технологии ТРИЗ (РТВ) для реализации казачьего компонента. Проведение уроков в форме творческих проектов, виртуальных экскурсий, фольклорных инсценировок праздников и пр.	«Антология казачьей песни», «Композиторы и художники – выпускники кадетских корпусов». «Виртуальная картинная галерея батальной живописи» - авторский сайт, созданный инициативной группой педагогов и учащихся http://gallerybp.ru/
9	Технология	Задачи: – Формирование готовности к труду, профессиональному самоопределению, непрерывному образованию в соответствии с требованиями инновационного развития экономики ХМАО-Югры. – Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения	Организация таких внеаудиторных форм организации учебной деятельности, как социальные практики «Открытие с сюрпризом», «Подарок ветерану», «День казачки», «Берегиня», «Казачий костюм». Разработка и размещение в сети интернет ученических исследовательских проектов по темам, связанным с казачьим	Создание цифровых образовательных ресурсов: «Эволюция казачьего костюма», «Технология изготовления казачьей атрибутики»; «Казачье подворье – быт и хозяйство казачьей семьи». Разработка виртуальных экскурсий по

		прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Создание технологических проектов по истории казачества (бутафорские предметы быта и вооружения казаков), по истории армии (макеты боевых действий славных подвигов российского оружия). В качестве учебного материала для практических работ включены задания военно-прикладной тематики.	компонентом Создание технологических проектов по истории казачества (бутафорские предметы быта и вооружения казаков), по истории армии (макеты боевых действий славных подвигов российского оружия) – с использованием 3D-моделирования	этнографическим музеям казачества. Разработка экспозиций для школьного историко-краеведческого музея по истории, культуре и быту сибирского казачества.
10	Физическая культура	Формирование установки здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья. В кадетских классах третий час физической культуры проводится в форме уроков строевой подготовки. В содержание учебных занятий включены традиционные казачьи шермиции (в разминки), рубка лозы, элементы казачьей борьбы. Кроме того, формируются навыки поведения в экстремальных ситуациях (казачий поход, ориентирование на местности).	Проведение имитационных игр «Казачьи забавы», «Традиционные казачьи виды спорта», «Казачий поход» и пр. Использование в урочной деятельности игровых технологий, технологии уровневой дифференциации, технологии сотрудничества (основанной на принципах казачьего братства) Разработка индивидуальных и групповых образовательных маршрутов учащихся казачьих кадетских классов.	Разработка и презентация педагогической общестественности детско-взрослого проекта «Резервы организма или как самостоятельно подготовиться к сдаче норм ВФСК ГТО», включающий видео-помощник (самоучитель), дневник самоконтроля. Разработка программы внеурочной деятельности «Казачий сполох», основанной на технологии метапредметного погружения. Создание мультимедийных обучающих материалов к данной программе.

				Создание электронного сборника методических рекомендаций по реализации казачьего компонента средствами физической культуры
11	Основы безопасности жизнедеятельности	Задачи: – Формирование сознательного отношения к военной и гражданской службе как священному долгу казака и почетной обязанности гражданина России; формирование готовности к защите Отечества. – Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (с учетом традиций казачества). – Формирование основ эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Формирование основ самосохранения, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, знакомство с воинским укладом жизни, с укладом жизни казака, приобретение теоретических знаний и практических умений по основам военных дисциплин.	Организация социальных практик в силовых структурах и структурах обеспечения жизнедеятельности. Активное использование в образовательной деятельности учебной дискуссии, разнообразных форм групповой и индивидуальной работы. Моделирование ситуаций. Проведение казачьих походов в рамках работы с допризывной молодежью.	Разработка программы и методического пособия для учителя «Спасатель. Научись спасать жизнь»

В рамках проекта предусмотрена реализация спецкурсов и программ внеурочной деятельности, направленных на реализацию кадетского казачьего компонента (через вариативную часть учебного плана).

Уровень	Программы	Краткое содержание
1-4 классы	«Образ защитника»	Формирование у кадет на основе

	Отечества на страницах детских книг»	общечеловеческих ценностей и христианской морали (изложенных в литературных произведениях) чувств патриотизма, гражданственности, личной ответственности за судьбу России, Сибири; воспитание учащихся в лучших традициях казачества и российской армии. Развитие у ребёнка через чтение интереса к истории своего народа, к истории казачества, осознание естественной связи с настоящим и прошлым. Формирование единого культурного пространства, основанного на ценности многообразия культур, религиозных и культурных традиций российского и сибирского казачества.
	«Я – кадет»	Программа направлена на развитие у подрастающего поколения чувство преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины, потребности в «служении Отечеству» на ярких примерах истории Отечества посредством изучения традиций, обычаев, нравов казачества и кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадет и казаков прошлого. Прогнозируемый результат: усвоение учащимися начальной школы основных нравственных ценностей и норм поведения в казачьем кадетском классе.
	«Истоки»	Цель: формирование личности на основе духовно-нравственных и социокультурных российских традиций. Задачи: Обеспечение духовно-нравственного развития личности на основе системы категорий и ценностей. Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье; Развитие умения ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном

		наследии, навыков сотрудничества в социуме.
5-9 классы	«История казачества России и кадетского движения»	Курс включает в себя подразделы: – «Казачи на службе России» – «Ратные подвиги казаков Сибири» – «Православное казачество» – «Образы казачества в произведениях художественной литературы» – «Казачьи ремесла» – «Традиционные казачьи виды спорта»
	«Человек и профессия»	Организация социальных предпрофессиональных практик на предприятиях города (МЧС, ОМВД, ГИБДД, медицинские, образовательные организации и пр.), добровольческие практики совместно с казаками, профессиональные пробы.
	«Основы научно-исследовательской деятельности в рамках музейной педагогики»	Цель: познакомить учащихся с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы и музейной педагогики, способствовать творческому развитию начинающих исследователей. Задачи: – Создание условий для самореализации учащихся кадетских казачьих классов в различных видах научно-исследовательской деятельности. – Освоение и развитие навыков самостоятельного научного поиска. – Расширение и обогащение социально-коммуникативного опыта подростков. – Формирование опыта исследовательской деятельности на основе музейной педагогики
	«Истоки»	Цель: формирование личности на основе духовно-нравственных и социокультурных российских традиций. Задачи: Обеспечение духовно-нравственного развития личности на основе системы категорий и ценностей. Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье;

		Развитие умения ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, навыков сотрудничества в социуме.
10-11 классы	«Традиционная культура казачества»	Является логическим продолжением курса «История казачества России и кадетского движения». Цель— воспитание уважения к культурно-историческому наследию Родины, формирование представления об исторической и культурной самобытности казачества, предоставление учащимся возможностей для самоопределения и наиболее полного развития потенциальных (интеллектуальных, творческих, физических, лидерских) способностей на основе принципов педагогики казачества.
	«Основы военной службы»	Занятия, направленные на воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому Вооруженных Сил; практико-ориентированное изучение основ военной службы, огневой, тактической, топографической, строевой и медицинской подготовки. К проведению занятий на основе договоров о сотрудничестве привлекаются сотрудники ОМВД, ГИБДД, ветераны общественных организации «Ветераны Чернобыля», «Нефтеюганское городское отделение Российского Союза ветеранов Афганистана», члены городского казачьего общества.
	«Основы гражданской службы»	Практические и теоретические занятия, дающие представление о становлении организации и функционировании современной системы государственной гражданской службы в Российской Федерации, основные признаки и социальное значение государственной гражданской службы, ее роль в укреплении законности, защите прав и свобод человека.
	«Основы топографии и картографии»	Практический курс, направленный на овладение методами чтения, составления и использования различных видов карт.

		Практические навыки отрабатываются во время проведения игр «Казачий сполох» (этап – «Казачий поход»).
	«Основы пожарной безопасности»	Занятия, направленные на формирование навыков по предупреждению пожаров и тушению загораний, а также по оказанию первой помощи пострадавшим. Занятия проводят сотрудники МЧС (на основе внешнего совместительства).
	Возможные курсы (перспектива): «Основы военной психологии», «Военно-инженерная подготовка», «Военная история и основы архивного дела» и пр.	

Учебно-методические материалы для реализации кадетского казачьего компонента в учебной деятельности – основа наполнения информационно-насыщенной образовательной среды школы.

Риски	Используемые способы преодоления	Перспективы
Потребность в качественных современных учебно-методических материалах, пособиях, хрестоматиях по культуре, истории российского казачества (в частности, казачества Сибири)	Создание собственных методических материалов и цифровых образовательных ресурсов с использованием виртуальных источников. Создание современных обучающих средств (аудиохрестоматий, виртуальных энциклопедий, атласов, видеокolleкций и пр.).	Создание виртуальной базы учебно-методических материалов с казачьим компонентом для широкого использования педагогами округа, России.
Возможные риски в материально-техническом оснащении реализации программы.	Привлечение внебюджетных средств (участие в конкурсах программ, проектов, в грантовых проектах) и пр. для совершенствования материально-технической базы в области информатизации с целью предоставления новых возможностей информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды.	

При проектировании учебно-методических материалов для реализации кадетского казачьего компонента в МБОУ «СОКШ №4» соблюдаются следующие условия:

- выбор патриотической идеи системообразующим элементом содержания образования;
- оптимальное соотношение федерального общеобразовательного стандарта с профессионально ориентирующими предметами патриотической направленности;
- непрерывность и преемственность кадетского образования;
- создание информационно-насыщенной образовательной среды кадетской

- школы, предусматривающей участие самого ученика в формировании учебного пространства;
- определение воспитательного потенциала образовательных предметов и спецкурсов с целью формирования у кадет гражданско-патриотической компетентности;
 - использование возможностей окружающего социума при организации совместной творческой и социально-преобразующей деятельности детей и взрослых.

Наполнение образовательной среды учебно-методическими пособиями (имеющимися на данный момент)	Наполнение информационно-насыщенной образовательной среды учебно-методическими пособиями (разработка которых предполагается в 2019-2024 годах)
Рабочие программы, пособия для учителя: «Образ защитника Отечества на страницах детских книг» (1-4 класс) «История казачества России и кадетского движения (5-8 класс), «Традиционная культура казачества» (10-11 класс), «Человек и профессия» (9 класс), «Основы гражданской службы», «Основы военной службы», «Основы пожарной безопасности», «Основы картографии», Рабочая программа и методические разработки по курсу «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы духовно-нравственной культуры России»	Планируется разработка программ: «Основы военной психологии», «Военная история и основы архивоведения», «Основы научно-исследовательской деятельности в рамках музейной педагогики», «Военно-инженерная подготовка» «Истоки православия» Методическое пособие для учителя «Спасатель. Научись спасать жизнь» Создание электронного сборника методических рекомендаций по реализации казачьего компонента средствами физической культуры
Цифровые образовательные ресурсы: «Аудиохрестоматия казачьего фольклора», «Сборник сценариев литературных конференций», виртуальные путешествия «Храмы России», «Святые места Югры», «Православные храмы ХМАО-Югры», «Сборник задач военно-тактической тематики на основе материалов школьного историко-краеведческого музея», Сборник задач «Историческая математика», «Казачи-первооткрыватели, исследователи земель», обучающая игра «Тропами казаков-первооткрывателей»	Создание информационно-компьютерной методической базы цифровых образовательных ресурсов (учебно-методические и контрольно-измерительные материалы: сценарии уроков, мультимедийные презентации, тесты для промежуточного и итогового контроля по ключевым разделам курсов, задания для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся). Разработка новых цифровых образовательных ресурсов по

«Виртуальная картинная галерея батальной живописи»	казачьему компоненту.
Рабочие тетради для учащихся по курсам: «История казачества России и кадетского движения» (в электронном виде и на бумажных носителях), «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Образ защитника Отечества на страницах детских книг». В основу разработки заданий для данных тетрадей положена технология развития критического мышления через чтение и письмо и приемы формирования навыков работы с информацией. Для курса «Человек и профессия» разработан дневник социальных предпрофессиональных практик. Разработан электронный дневник научно-исследовательской деятельности.	Создание рабочих тетрадей для учащихся по курсам: «Традиционная культура казачества» (10-11 класс), «Основы топографии и картографии» (9 класс), «Военная история и основы архивного дела» (10-11 класс). Разработка тетрадей для учащихся, направленных на формирование навыка написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку (задание 15.3). Разработка электронного читательского дневника в рамках реализации курса «Образ защитника Отечества на страницах детских книг».

Учебный план на 2018-19 учебный год прилагается.

Программа курса «Основы православной культуры» прилагается.

5.2.2. Проект «Казачий компонент в дополнительном образовании как средство самореализации учащихся» (в рамках федерального проекта в области образования «Успех каждого ребенка»)

Данный проект разработан в рамках федерального проекта в области образования «Успех каждого ребенка», основополагающей задачей которого обозначено создание доступных условия для воспитания гармонично-развитой и социально-активной личности.

Патриотическое, духовно-нравственное воспитание в дополнительном образовании детей предполагает последовательную, непрерывную и согласованную с основным образованием организацию образовательного процесса с учетом специфики социальной среды, действия её факторов на развитие личности в формировании патриотического сознания, патриотического поведения, отношений, мотивов и смыслов деятельности.

Среда, если она насыщена культурно-историческими ценностями и смыслами патриотизма, способствует реализации потребностей в социально-значимой деятельности, познании истории и современности своей малой Родины, в самоутверждении и самоопределении ученика (как личностном, так и в профессиональном), что выступает важным фактором развития, воспитания и социализации школьника.

Преимущества дополнительного образования в реализации кадетского казачьего компонента проявляются:

- в создании благоприятных возможностей для саморазвития, самосовершенствования и самореализации школьников, раскрытия их потенциальных возможностей и способностей,
- в наличии условий для коллективного и индивидуального творчества;
- в расширении поля коммуникативных форм общения, коллективных и индивидуальных, традиционных и нетрадиционных,
- в преобладании межличностного общения над социально-ролевым.

В кадетских казачьих классах планируется продолжение реализации программ дополнительного образования, направленных на расширение возможностей для практического освоения культурно-исторической среды российского казачества (культура, обычаи, традиции казачества), на развитие творческих способностей детей на богатом культурном материале казачества (хореография, хоровое пение, вокал, игра на народных инструментах, декоративно-прикладное творчество), на развитие физической выносливости (кружки по военно-прикладным видам спорта).

Задачи проекта «Казачий компонент в дополнительном образовании как средство самореализации учащихся»:

1. Разработка и реализация программ дополнительного образования, направленных на:

- 1.1. расширение возможностей для практического освоения культурно-исторической среды российского казачества (культура, обычаи, традиции казачества),

1.2. на развитие творческих способностей детей на богатом культурном материале казачества (хореография, хоровое пение, вокал, игра на народных инструментах, декоративно-прикладное творчество),

1.3. на развитие физической выносливости (кружки по военно-прикладным казачьим видам спорта в рамках программы «Казачий сполох»).

2. Разработка учебно-методических материалов и цифровых образовательных ресурсов по реализации казачьего кадетского для учителей и учащихся; их тиражирование.

Создание благоприятных возможностей для саморазвития, самосовершенствования и самореализации школьников, раскрытия их потенциальных возможностей и способностей.

3. Развитие системы внеучебных мероприятий событийного характера по развитию и сохранению самобытной культуры казачества и военно-патриотическому воспитанию молодежи с участием представителей казачьего общества, Прихода храма Святого Духа.

Учебный план дополнительного образования МБОУ «СОКШ №4»

План дополнительного образования школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся.

Дополнительное образование детей в МБОУ «СОКШ №4» представлено следующими направлениями:

Направление	Секция/ кружок, отражающие казачий (кадетский) компонент	Содержание
Военно-патриотическое	«Казачий сполох»	Навыки защиты и самообороны, кулачные казачьи бои. Основы огневой подготовки. Метание саперной лопатки, ножей. Рубка лозы. Развитие физической выносливости. Подготовка к конкурсам Казачий сполох», «Лучший кадетский казачий класс»
	«Школа безопасности» (казачий поход)	Спортивное ориентирование и туризм. Основы казачьего похода (как подготовка к конкурсам Казачий сполох», «Лучший кадетский казачий класс»)
	«История Вооруженных Сил России»	Составляющим разделом программы является «История казачьих дивизий в истории армии нашей Родины»
	«Основы военной подготовки»	Казачьи шермиции.

Художественно-эстетическое	Хоровое пение (казацья патриотическая песня)	Формирование устойчивого интереса к хоровому пению на материалах сокровищницы отечественного вокально-песенного искусства Духовно-нравственное и творческое развитие учащихся, приобщение их к нравственным и духовным ценностям музыкальной культуры казачества. Ориентация на восстановление исторической и культурной преемственности.
	Вокальный ансамбль «Казачок»	Развитие творческих способностей детей на богатом культурном материале казачества. Походно-строевые, игровые, плясовые, лирические – протяжные, шуточно – плясовые казацьи песни.
	«Танцевальная культура казаков Сибири»	Развитие творческого потенциала учащихся казацких классов, формирование нравственно-эстетических идеалов личности в процессе обучения искусству хореографии в рамках изучения танцевальной культуры казачества. Освоение хореографической лексики и манеры исполнения казацких плясок. Формирование танцевальных знаний, умений, навыков, музыкально-танцевальных способностей; обучение пониманию образного языка танца с учетом культурно-исторического своеобразия традиционной культуры казачества.
	«Народная музыка» (ансамбль народных инструментов «Сибирь казацья»)	Основы исполнительства на народных инструментах. Создание условий для формирования навыков коллективного музицирования и воспитания потребности в совместной творческой музыкальной деятельности. Развитие творческих способностей детей на богатом культурном материале казачества.

	«В мире музыки» (ансамбль юношей кадетских классов)	Развитие исполнительской вокальной культуры на героико-патриотическом репертуаре.
	«Военная музыка» (вокально-инструментальный ансамбль)	Овладение основами игры на музыкальных инструментах, игры в ансамбле и оркестре; участие в фестивально-концертной деятельности; формирование художественно-эстетического вкуса; навыков индивидуального выполнения; повышение исполнительского мастерства
Социально-педагогическое	Кукольный театр казачьего фольклора «Казачок»	Расширение возможностей для практического освоения культурно-исторической среды российского казачества. Постановка мини-спектаклей и сценок казачьей тематики. Формирование навыков актерского мастерства, сценической речи, навыков управления куклами через инсценирование казачьих баек, сказок и пр.
	«Основы православия» (5-9 класс)	Уважительное отношение к религии своего народа и народов, населяющих нашу страну, край. Изучение православных традиций в казачьих семьях. Православные храмы. Правила поведения в храме. Посещение храма.
	«Мир музея»	Расширение возможностей для практического освоения культурно-исторической среды российского казачества (культура, обычаи, традиции казачества) Реализация индивидуальных проектов патриотической и культурно-исторической направленности.
	Изостудия «Моя Югра»	Изучение основ краеведческой культуры и этнографии родного края, этнографии сибирского казачества через художественное творчество
	Мастерская «Казачий костюм»	Расширение возможностей для практического освоения культурно-исторической среды российского

		казачества (культура, обычаи, традиции казачества)
	«Юный инспектор дорожного движения»	Создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Проведение занятий с позиции «Равный – равному»
Физкультурно-спортивное	Спортивные секции и клубы	Общая физическая подготовка Волейбол Баскетбол Футбол
	«Шахматы»	Выявление, развитие и поддержка одаренных детей, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях
	«Кадет»	Строевая подготовка знаменной группы
Научно-техническое	«Техническое моделирование» (оружие казаков)	Развитие у учащихся навыков технического моделирования и конструирования через создание моделей оружия казаков, моделей вооружения Российской армии.
	«Образовательная робототехника»	Привлечение учащихся к современным технологиям конструирования, программирования и использования роботизированных устройств. Создание условий для мотивации, подготовки и профессиональной ориентации школьников.

Учебный план дополнительного образования на 2018-19 учебный год прилагается.

Учебно-методические материалы для реализации кадетского казачьего компонента через дополнительное образование:

Для реализации кадетского казачьего компонента в дополнительном образовании разработаны рабочие программы, создан банк данных учебно-

методических и контрольно-измерительных материалов, включающий конспекты занятий, мультимедийные презентации, задания для самостоятельной работы, творческой и проектной деятельности учащихся, сценарии организационно-деятельностных, сюжетно-ролевых, военно-спортивных игр.

Наполнение образовательной среды учебно-методическими пособиями (имеющимися на данный момент)	Наполнение образовательной среды учебно-методическими пособиями (разработка которых предполагается в 2019-2024 годах)
Учебно-методический комплект для преподавания курса «Танцевальная культура казаков Сибири»; учебно-методический комплект «Казачий сполох» (комплексная подготовка учащихся к военно-спортивным конкурсам); методические рекомендации для педагога дополнительного образования, реализующего программу «Моя Югра» (изучение основ краеведческой культуры и этнографии родного края, этнографии сибирского казачества через художественное творчество); учебно-методические материалы для реализации курса дополнительного образования «Хоровое пение (казачья патриотическая песня)»	Цифровые учебно-методические материалы по организации дополнительного образования: для организации занятий по хоровому пению и вокалу: «Антология казачьей песни», «Песенный фольклор казаков Сибири», «Казачьи военные песни», «Казачьи обрядовые песни». для организации занятий в кружках военно-патриотического направления: самоучитель по рубке лозы, по боевым движениям казаков; видеопомощник «Казачьи шермиции», методическое пособие и видеопомощник «Ориентирование на местности. Технология проведения казачьего похода». Методические рекомендации и сборники пьес для постановок казачьего кукольного театра «Казачок»

Участие учащихся в конкурсах, конференциях и соревнованиях – как возможность самореализации и успеха.

Подобное разнообразие направлений дополнительного образования позволяет успешно решать задачу по созданию благоприятных условий для саморазвития, самосовершенствования и самореализации школьников, раскрытия их потенциальных возможностей и способностей.

Данная задача является основополагающей перспективной задачей федерального проекта в области образования «Успех каждого ребенка».

Кроме того, что широкий спектр дополнительного образования в школе призвано позволит каждому ученику кадетского казачьего класса реализовать себя, развивать свои способности и склонности. ВМБОУ «СОКШ №4» разработана система участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях, которая даст возможность каждому почувствовать успешность.

При реализации данной задачи широко используются возможности ВДЦ «Смена», «Кванториум», регионального отделения «Фонда наследия

Д.И. Менделеева», Малой академии наук «Интеллект будущего», ООО «Интеграция» и пр.

Уровень	Интеллектуальные конкурсы и конференции	Творческие конкурсы	Спортивно-патриотические конкурсы
Школьный уровень	«Я – юный исследователь» «Шаг в будущее» «Я – гражданин России» «История моей семьи в истории страны» Конференция краеведов	Фестиваль патриотической песни Хореографический фестиваль «Югорский хоровод» Конкурс художественной декламации Конкурсы рисунков, декоративно-прикладного творчества	«Казачий сполох» «Зарница» Фестиваль допризывной молодежи
Муниципальный уровень	«Шаг в будущее» «Я – гражданин России» «Рождественские образовательные чтения» «Кирилло-Мефодиевские чтения» «Мое родословное дерево» «Семь шагов к профессии»	Фестиваль детского творчества «Созвездие юных талантов» Смотр-конкурс хоровых коллективов Вокальный конкурс «Родные напевы» Конкурс декламации «Живая классика» Конкурсы декоративно-прикладного искусства «Рождественская звезда», «Пасха красная» и пр.	«Школа безопасности» Фестиваль допризывной молодежи Фестиваль ГТО Спортивные соревнования по отдельным видам спорта
Региональный уровень	«Я – гражданин России» «Шаг в будущее» «Епархиальные рождественские чтения» «Менделеевские чтения»	Кадетский бал Вокальный конкурс «Я люблю тебя, Россия» Вокальный конкурс «Песня, опаленная войной» Конкурс народного	Военно-спортивная игра «Казачий сполох» Конкурс «Лучший кадетский казачий класс Уральского федерального округа»

	«Кирилло- Мефодиевские чтения» «Образование и общество знания» «Связь времен» «Угорское наследие»	творчества «Сибирь казачья» Фестиваль «Димитриевская суббота» Фестивали творчества «Рождественский вертеп», «Военный плакат»	«Орленок» «Зарница» Слет в рамках военно- патриотического летнего форум- центра
Всероссийский уровень	«Шаг в будущее» «Обретенное поколение» «Образование. Наука. Профессия» «Первые шаги в науке» «Старт в науке» «Сириус» «Менделеевские чтения» «Леонардо» «Интеграция» «Созидание и творчество»	Фестиваль детского и юношеского творчества «Казачок» Фестиваль вокального искусства «Роза ветров» Конкурсы художественной декламации «Литобраз», «Огни России», «Золотое перо»	Военно- спортивная игра «Казачий сполох» Конкурс «Лучший кадетский казачий класс Уральского федерального округа» Слет «Казачья молодежь Сибири»

Школа – центр внеучебных мероприятий событийного характера, способствующих патриотическому воспитанию, самоопределению и социализации учащихся казачьих кадетских классов (с участием социальных партнеров – казачьего общества, Прихода храма Святого Духа, ветеранских организаций и пр.) -

Реализация кадетского казачьего компонента через внеучебную деятельность решает несколько задач программы развития: способствует совершенствованию форм и механизмов социального партнерства с целью приобретения учащимися опыта социально-значимой деятельности, формирования активной гражданской позиции, популяризации идей патриотизма и консолидации усилий в области патриотического воспитания.

№	Мероприятие	Цель	Форма проведения	Участники
1	«Бессмертный полк»	Сохранение преемственности поколений, формирование исторической	Акция, включающая в себя поисковые подготовительные мероприятия,	Учащиеся школы, родители учащихся, социальные партнеры (центр молодежных

		идентичности, развитие уважения к прошлому, гордости за свою семью.	конференция «Мои родственники – защитники Родины», шествие с транспарантами «Спасибо деду за Победу» на акции «Рассвет Победы», парада Победы.	инициатив, ветеранские общественные организации города). Освещение на всероссийском сайте «Бессмертный полк»
2	«Рассвет Победы»	Воспитание уважения к историческому прошлому Родины через общение с живыми свидетелями истории; воспитание заботливого, бережного отношения к старшему поколению.	Акция, включающая в себя шествие, митинг, ритуал почетного караула у вечного огня, ритуал возложения цветов, концерт.	Учащиеся школы, ветераны и труженики тыла, старожилы, представители администрации и думы города, родители учащихся, выпускники школы, социальные партнеры.
3	«День рождения кадетских классов. Посвящение в кадеты (казачата)»	Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся на основе воинских ритуалов и государственных символов Российской Федерации, предоставление возможности самореализации в коллективном творческом деле каждому учащемуся.	Праздничное мероприятие, включающее в себя концерт и основные памятные ритуалы.	Учащиеся кадетских и кадетских казачьих классов, родители учащихся, представители администрации и думы города, социальные партнеры школы, представители ветеранских организаций, представители городского казачьего общества
4	Парад Победы	Формирование активной	Парад.	Участие в параде Победы – почетное

		гражданской позиции и ответственности за общее дело.		право для лучших кадет, эффективное средство решения множества воспитательных задач.
5	Фольклорные праздники «Слава богу, мы – казаки!» «Народов дружная семья», Спектакли казачьего кукольного театра «Казачок»	Сохранение духовных традиций российского казачества, семейных ценностей казачьего рода, культурно-исторической преемственности поколений.	Литературно-музыкальные композиции, театральные постановки и этнографические праздники.	Учащиеся кадетских казачьих классов, представители городского казачьего общества, участники творческих фольклорных коллективов города.
6	Читательские конференции (произведения патриотической и духовно-нравственной тематики).	Формирование уважения к историческому прошлому Родины; развитие читательской и коммуникативной компетентности учащихся.	Конференции. Читательские интерактивные форумы. Театрализованные постановки.	Учащиеся кадетских казачьих классов, родители учащихся, социальные партнеры школы
7	«Колокол Чернобыля звучит в наших сердцах»	Использование опыта, нравственного и духовного потенциала ветеранских организаций для укрепления и развития преемственности поколений.	Митинги, посвященные памятным датам. Встречи с ликвидаторами аварии «Есть место подвигу». Совместные экскурсии, концерты.	Нефтеюганская городская общественная организация «Ветераны Чернобыля»
8	«Необъявленная война»	Использование опыта, нравственного и духовного потенциала ветеранских	Концерт авторской песни «Дорога». Митинги, посвященные памятным датам.	«Нефтеюганское городское отделение Российского Союза ветеранов Афганистана»

		организаций для укрепления и развития преемственности поколений.	Экскурсии в школьном историко-краеведческом музее.	
9	Смотр строя и песни	Формирование у учащихся позитивного отношения к военной службе, воспитание атмосферы взаимовыручки и товарищества, ответственности за общее дело, создание условий для самоопределения учащихся.	Строевой смотр кадетских классов.	Учащиеся кадетских и кадетских казачьих классов; представители родительской общественности, представители городского казачьего общества, представители ветеранских организаций города, работники МЧС и ОМВД.
10	Военно-спортивные игры «Казачий сполох», «Орленок», «Школа безопасности», «Зарница»	Повышение интереса к военно-прикладным видам спорта, развитие волевых и физических качеств, готовности к защите Отечества; практическое обучение учащихся действиям в условиях чрезвычайных ситуаций (в казачьем походе, в экспедиции); воспитание у детей и подростков командного духа.	Командные игры-соревнования (после предварительной подготовки команд).	учащиеся кадетских казачьих классов; кураторы и наставники команд – педагоги школы, представители городского казачьего общества, работники МЧС, ОМВД, работники учреждений дополнительного образования города. Следствием системной работы являются высокие результаты на всероссийских, региональных этапах конкурсов военно-спортивной направленности.

5.2.3. Проект «Использование культурно-исторического и духовно-нравственного потенциала семейных традиций казачества в воспитании школьников» (в рамках федерального проекта в области образования «Современные родители»)

Современное общество находится в ситуации, когда стремительно ускоряется темп перемен в жизни каждого народа, каждого человека. Эти изменения сопровождаются острой необходимостью возрождения духовно-нравственных ценностей. Возникает потребность в переоценке ценностей в сторону развития духовно-нравственного начала.

Чтобы предотвратить духовно-нравственный кризис и получить прогрессивно развитое общество, нужно направить все усилия на воспитание нового поколения, используя в качестве основы мудрые, сформированные веками, семейные традиции, как фундамент духовного развития.

Осознавая ценность института семьи как основы развития общества, 2019 год объявлен в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Годом семьи (распоряжение губернатора ХМАО-Югры от 28.01.2019 №15-рг «О проведении в 2019 году в Ханты-Мансийском округе-Югре Года семьи»).

Первым институтом, который начинает с раннего возраста оказывать влияние на духовное и нравственное воспитание ребёнка, является семья. Находясь в окружении родных, ребёнок впервые узнаёт мир, совершает поступки, основываясь на заложенных семьёй знаниях и ценностях. Колоссальную помощь в воспитании подрастающего поколения может оказать опыт, бережно сохранённый и донесённый до нас православным казачеством.

Целевой проект МБОУ «СОКШ №4» «Использование культурно-исторического и духовно-нравственного потенциала семейных традиций казачества в воспитании школьников» разработан на основе федерального проекта в области образования «Современные родители» (протокол президиума Совета при Президента Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10), а также концептуальных положений педагогики казачества.

Цель проекта: Использование традиций казачьей семейной педагогики в воспитании и становлении учащихся; преемственность и передача социально-культурного опыта в рамках национальных традиций в российской образовательной системе.

Направления реализации проекта (сформулированные на основании показателей, изложенных в паспорте федерального проекта «Современные родители» национального проекта «Образование», 2019-2024 гг.):

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей учащихся
2. Увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс и воспитательную деятельность
3. Увеличение доли родителей, участвующих в реализации совместных детско-взрослых проектов в области воспитания
4. Повышение активности родителей в участии в органах самоуправления образовательной организации

Задачи личностного развития учащихся кадетских казачьих классов в сфере семейных отношений:

1. формирование понимания значения семьи для жизни, самореализации, сохранения здоровья человека;
2. осознание роли семьи, казачьего рода как основы жизни казака, гражданина;
3. понимание и поддержка традиционных казачьих устоев семьи: любовь, верность, взаимопомощь, почитание родителей и старших, забота о младших и старших, ответственность за другого человека, воспитание детей и др.

Специфика духовного и нравственного воспитания в казачьих семьях основана на традициях семьи, устоях и ценностях, сложившихся в рамках естественно-исторического процесса. Уникальность казачества как социально-исторического и культурно-исторического феномена как отечественной, так и мировой истории неоспорима.

Казачеству никогда не была присуща какая-либо специфическая идеология, однако оно обладало характерными особенностями. Среди приоритетов в качестве основных казаки выделяли православную веру, любовь к Отечеству и семейные традиции. Жизнь казаков построена согласно заповедям, соответственно воспитание детей осуществляется в духе православной веры, с православной верой. На казаках лежит обязанность сохранения и передачи подрастающему поколению традиционных культурных ценностей в их первоначальном виде, не допуская влияния деструктивных современных тенденций.

В семье казаки видят святыню брака и основу казачьего общества. Патриархальный уклад казачьей семьи сохраняется на протяжении нескольких веков. Принцип иерархичности, которому строго следуют казаки, выражается в подчинении коллективной воли, значительной роли стариков, являющихся совестью и памятью станицы.

В казачьей семье главой является отец, который готов в любой момент защитить родных, Отечество, православную веру. Дерзость со стороны младшего поколения считается недопустимой, а поступки взрослых воспринимаются как образец, на который должны ориентироваться дети. Уважение к старшим, гостеприимность, уважительное отношение к женщине всегда являлось частью жизненного уклада и закладывалось в казаках с детства.

В воспитании подрастающего поколения можно выделить:

- Привитие трудолюбия, честного несения воинской службы, порядочности.
- Учение добру, благожелательности. Главная задача - показать детям привлекательность добра и привить отвращение к злу, поэтому детей ставят в ситуации, когда нужно было отличить истинную правду от ложной, героизм от трусости.
- Формирование способности давать правильную оценку жизненной ситуации. Казаки считали, что в основе всех явлений, событий, происшествий лежат конфликты, поэтому молодёжь обязана была поступать таким образом, чтобы во всём сохранялся лад и порядок. В сложных ситуациях учили не паниковать,

сохранять разум и контроль над своими действиями, не сдаваться, находить выход из тяжёлых положений.

- Развитие способности самостоятельного принятия решений и сопереживания к ближним. Внушалось, что завистливое отношение к другим и эгоцентризм приводит к возникновению отрицательных жизненных ситуаций. Считалось, что завистливый человек не чуждается ни воровства, ни ножа, ни топора. Родителями активно прививалось почитание предыдущих поколений – близкое родство почиталось до пятого колена.
- Формирование представления о женской чести у девочек-казачек.

Необходимо отметить, что воспринятые на генном уровне семейные ценности, закреплённые православными и народными традициями, ведут к формированию в подрастающем поколении здорового образа жизни, снижению уровня алкоголизма, наркомании, курения и исправления девиации, то есть способствуют формированию духовно-нравственных основ личности.

Педагогика казачества имеет четко определенную цель воспитания. Казачье воспитание осуществлялось на основе гуманистических принципов и методов и опиралось на хозяйственный уклад, бытовые традиции, общественные нормы жизнедеятельности, позволявшие надежно поддерживать и охранять устойчивость и жизнеспособность казачества. Основным направлением деятельности войсковых и окружных казачьих обществ, внесенных в государственный реестр, было и остается патриотическое и нравственное воспитание молодежи, подготовка казачат к военной службе и защите Отечества. В этом и есть смысл казачьей идеи и казачьего духа.

План мероприятий по реализации проекта:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей учащихся			
1	Создание виртуальной страницы для психолого-педагогического просвещения родителей «Основы казачьей педагогики»: – Размещение материалов с практическими советами по традиционной педагогике казачьего семейного воспитания – Размещение материалов из опыта воспитания в конкретных семьях – Православное воспитание в семье – Полезные ссылки на образовательные казачьи порталы – Рубрика «Обратная связь: вопрос	Апрель 2019 года Обновление – ежемесячно	Сартасов А.Е., учитель истории и обществознания Ибракова А.И., педагог-организатор Самойлов В.А. (городское казачье общество) С.Б. Долгих, представитель прихода храма в честь Святого Луки

	– ответ»		
2	Подготовка и распространение памяток «Традиции семейного казачьего воспитания»	Сентябрь – октябрь 2019	Максимова Л.А., тьютор кадетского класса С.Б. Долгих, представитель прихода храма в честь Святого Луки
3	Консультации для родителей по вопросам семейного воспитания: консультации психолога, социального педагога, представителей Прихода, общественных организаций и силовых структур города	Ежемесячно (по отдельному графику)	Шинкаренко Д.А., педагог-психолог Соловьева И.К., социальный педагог Представители социальных партнеров школы
4	Видеолекторий «Семейные ценности»	1 раз в квартал	Шинкаренко Д.А., педагог-психолог
5	Организация книжных выставок и выставок периодической печати по теме «Традиции казачьего воспитания»	1 раз в полугодие	Буранова Г.М., библиотекарь Белогурова Е.Ф., тьютор кадетского класса
6	Публикации в СМИ и в школьном медиа-центре «Кадетский (казачий) вестник» статей о традициях семейного казачьего воспитания. Освещение в СМИ мероприятий.	1 раз в квартал	Зайнуллина Г.Ф., тьютор кадетского класса
2. Увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс и воспитательную деятельность			
1	Проведение родительских круглых столов, чтений: – «Семейные ценности казачьей семьи» – «Семейные традиции в воспитании» – «Роль отца в воспитании юного казака	Май 2019 Октябрь 2019 Февраль 2020	Коровина А.С. Шевчук С.Б. Классные руководители
2	Проведение конкурсов: – «Семейный альбом» – «Самая спортивная семья» – «Творческая семья»	1 раз в квартал	Коровина А.С. Шевчук С.Б. Классные руководители

	– «Семейные легенды»		
3	Проведение конкурса видеороликов «Семья в кадре»	Май 2020	Ибракова А.И., педагог-организатор Драчев Е.С., член управляющего совета школы
4	Проведение семейных спортивных соревнований (с использованием традиционных казачьих состязаний)	1 раз в полугодие	Учителя физической культуры Представители городского казачьего общества
5	Проведение семейных концертов	Май (ежегодно)	Корнишин И.В. Фарафонова Г.М., педагоги дополнительного образования
6	Проведение конференции семейных родословных «Нашему роду нет переводу»	Декабрь	Учителя истории и обществознания
3. Увеличение доли родителей, участвующих в реализации совместных детско-взрослых проектов в области воспитания			
1	Реализация детско-взрослого проекта «Вокальный ансамбль отцов и детей»	Постоянно	Корнишин И.В., педагог дополнительного образования
2	Детско-взрослый проект «Дом казачьих ремесел» (презентация увлечений)	По отдельному плану	Вишнякова Е.Г., учитель изобразительного искусства
3	Детско-взрослый проект «Казачий кукольный театр «Казачок»	Постоянно Спектакли – 1 раз в четверть	Куцуева И.К., Коротаева А.Л., Таминдарова Л.М., тьюторы кадетских классов
4	Семейный клуб «Казачьи забавы» (развитие казачьих видов спорта, казачьих игр)	По отдельному плану	Гончаров А.В., Алыпов В.Е., учителя физической культуры Представители городского

			казачьего общества
4. Повышение активности родителей в участии в органах самоуправления образовательной организации			
1	Участие представителей родительской общественности в Управляющем совете школы	По плану Управляющего совета	Коровина А.С., заместитель директора
2	Участие представителей родительской общественности в Совете родителей класса	По плану работы класса	Тьюторы кадетских классов

При реализации проекта «Использование культурно-исторического и духовно-нравственного потенциала семейных традиций казачества в воспитании школьников» возможны следующие риски и предусмотрены способы их преодоления.

Риски	Способы преодоления
Недостаточное включение родителей в активную деятельность по реализации программы социализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся.	Организация совместных мероприятий для развития детско-взрослой общности: деятельность интерактивного клуба детей и родителей, совместные комплексные виртуальные проекты, патрули, конкурсы, круглые столы, социальные практики. Разработка системы поощрения родителей.

5.2.4. Проект «Школьный историко-краеведческий музей как полигон информационно-культурной практики учащихся казачьих кадетских классов»

Проект направлен на обеспечение реализации программы развития школы.

Школьный историко-краеведческий музей – образовательное пространство, где успешно интегрируются урочная, внеурочная, внеучебная деятельность и дополнительное образование.

Школьный историко-краеведческий музей является базой для организации работы по проектной деятельности с учащимися.

Школьный музей состоит из 2-х залов – зал Боевой Славы и зал краеведения. Музей насчитывает 3953 единицы хранения, из них 1742 подлинных, 2211 – вспомогательных.

Цель работы музея: содействие развитию гражданской активности, коммуникативной компетентности, навыков поисково-исследовательской работы учащихся, формированию интереса к истории Родины и уважительного отношения к нравственным ценностям разных поколений.

Задачи:

1. Создание условий для активного включения учащихся в поисково-исследовательскую и социально-значимую деятельность, основанную на использовании средств музейной педагогики.
2. Создание условий для реализации индивидуальных и коллективных проектов гражданско-патриотической направленности; для проведения социальных практик и социально-значимых дел.
3. Организация сбора материала для пополнения фондов школьного историко-краеведческого музея, для создания новых экспозиций.
4. Разработка и проведение экскурсий.
5. Развитие детского самоуправления через организацию деятельности совета музея.
6. Расширение рамок взаимодействия школьного историко-краеведческого музея, школы, семьи и социума для формирования социальных компетентностей и патриотических установок учащихся.
7. Использование возможностей интеграции основного и дополнительного образования, осуществляемого через школьный музей, для воспитания активной гражданской позиции школьников.

Структура школьного историко-краеведческого музея

Совет музея	Планирование работы, распределение заданий, проведение заседаний, проверка выполнения заданий	Леухина Л.Е
Секция экскурсоводов	Подбор материала для тематических экскурсий	Сартасов А.Е. Зайнуллина Г.Ф.
	Разработка экскурсий по подобранному материалу	
	Репетиции с учащимися (основы сценической речи)	

Секция архивариусов	Инвентаризация музея: сверка книг учета основного и вспомогательного фонда с имеющимися экспонатами. Учет и хранение имеющихся экспонатов	Нагорных Е.М. Агзамов Р.С. Кабанец Н.А.
	Опись витрин (фото и описание)	
Поисковая секция	Сбор материала по истории школы (по отдельному плану)	Стригин В.О.
	Сбор материала о старожилах, ветеранах (составить памятку)	
	Работа с городским архивом	
Оформительская секция	Перевод имеющихся материалов в электронный вариант	Ибракова А.И. Сартасов А.Е.
	Фото и видеосъемка мероприятий	
	Подготовка поздравительных открыток, памятных адресов, писем	Беседина Н.И.

План работы школьного историко-краеведческого музея:

План заседаний совета музея. Куратор – Леухина Л.Е.				
1	Выборы Совета музея, распределение обязанностей. Планирование работы.	Сентябрь	Леухина Л.Е.	Председатели секций. Актив музея
2	Отчет председателей секций музея о проведенной работе (в соответствии с планом работы секций, с планом заданий). Корректировка плана на 2-е полугодие. Составление графика встреч «Диалог поколений»	Декабрь		
3	Представление собранного материала к юбилею школы (выполнение поисковых заданий). Определение плана подготовки новой экспозиции и разработки новых экскурсий по залу истории образования.	Март		
4	Отчет о работе музея за год. Подготовка к презентации деятельности музея на ученической конференции. Планирование работы (представление плана работы каждой секции)	Май		
Организация поисковой работы Куратор – Стригин В.О.				
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Учащиеся
1	Сбор материалов для создания экспозиции «История школ города Нефтеюганска»	Сентябрь – октябрь	Леухина Л.Е. Классные руководители	Актив

2	Сбор материала к 50-летнему юбилею школы для обновления экспозиций (в соответствии с планом подготовки к юбилею школы)			
	• Составление списков для сбора материала; распределение заданий; составление текстов анкет; распределение по классам	Сентябрь – декабрь	Шевчук С.Б. Кузнецова Л.С. Стригин В.О.	Актив
	• Сбор материала о выпускниках школы	Январь – март	Классные руководители	Активы классных коллективов
	• Сбор материала об учителях – ветеранах педагогического труда	Январь – март	Классные руководители	Активы классных коллективов
	• Систематизация собранного материала	Апрель-май	Леухина Л.Е. Стригин В.О.	Активы классных коллективов
3	Сбор материала для пополнения фондов зала боевой славы: о ветеранах, тружениках тыла, о «поколении детей войны», проживающих в городе Нефтеюганске			
	• Корректировка и уточнение списков (с советом ветеранов)	1-е полугодие	Томина Ю.В. Сартасов А.Е.	Актив музея
	• Составление текстов анкет для сбора информации	1-е полугодие	Шевчук С.Б. Стригин В.О.	Актив музея
	• Распределение заданий по классам	1-е полугодие	Томина Ю.В. Стригин В.О.	Актив музея
	• Осуществление сбора материала	1-е полугодие	Классные руководители	Активы классных коллективов
	• Систематизация собранного материала	1-е полугодие	Стригин В.О.	Актив секции
4	Сбор материала для создания тематической экспозиции «Культура и быт российского казачества»			
	• Распределение заданий по классам, • Определение сроков сдачи: 5к1 – «Казачье подворье» 6к – «Казачьи праздники» 7к – «Казачий костюм» 8к – «Казачий фольклор»	2-е полугодие	Стригин В.О. Вишнякова Е.Г.	Активы классных коллективов
	• Систематизация собранного материала	Февраль март	Стригин В.О.	Актив секции
5	Заседания секции поисковой работы			
	• Распределение заданий по классам для организации поисковой работы. Составление плана сбора информации, определение ответственных за сбор материала с классов	Декабрь	Стригин В.О.	Члены секции поисковой работы
	• Отчет инициативных групп казачьих классов о собранном материале по истории казачества	Февраль		
	• Промежуточный отчет членов секции по выполнению	Март		

	поисковых заданий.			
	Обсуждение и систематизация собранного материала к 50-летию школы. Подготовка материалов для секции оформителей, для секции экскурсоводов.	Апрель		
	Анализ работы за год. Планирование работы на следующий учебный год	Май		
Организация экскурсионной работы Кураторы: Сартасов А.Е., Зайнуллина Г.Ф.				
№	Мероприятия	Сроки	Ответстве нные	Учащиеся
1	Разработка экскурсий для зала Боевой славы:			
	Обзорная экскурсия по залу Боевой славы	Сентябрь	Сартасов А.Е.	Члены секции экскурсоводов
	«Боевой путь 308/120 мотострелковой гвардейской дивизии»	Ноябрь	Сартасов А.Е.	Члены секции экскурсоводов
	«История Сталинградского сражения»	1-5 декабря	Сартасов А.Е. Зайнуллина Г.Ф.	Члены секции экскурсоводов
	«Битва за Москву»	15-20 декабря	Сартасов А.Е. Зайнуллина Г.Ф.	Члены секции экскурсоводов
	«Блокада Ленинграда»	10-20 января	Сартасов А.Е. Зайнуллина Г.Ф.	Члены секции экскурсоводов
	«История Курской битвы»	1-10 февраля	Сартасов А.Е. Зайнуллина Г.Ф.	Члены секции экскурсоводов
	«Ветераны Нефтеюганска – герои Великой Отечественной войны»	20-28 февраля	Сартасов А.Е. Зайнуллина Г.Ф.	Члены секции экскурсоводов
	«Тыл – фронту» (с использованием воспоминаний тружеников тыла, проживающих в г. Нефтеюганске)	Март	Сартасов А.Е. Белогурова Е.Ф.	Члены секции экскурсоводов
	«Война глазами детей» (с использованием воспоминаний жителей Нефтеюганска, относящихся к поколению «детей войны»)	Март	Сартасов А.Е. Белогурова Е.Ф.	Члены секции экскурсоводов
	«История одного экспоната»	Апрель	Сартасов А.Е. Зайнуллина Г.Ф.	Члены секции экскурсоводов
2	Разработка экскурсий для зала истории образования			
	«Как все начиналось: первые школы города»	Ноябрь	Леухина Л.Е.	Члены секции экскурсоводов
	«История системы образования города Нефтеюганска»	Декабрь		Члены секции экскурсоводов
	«Это школьной истории строки...» (история МБОУ «СОКШ №4»)	Апрель		Члены секции экскурсоводов

3	Разработка виртуальных экскурсий по истории и культуре казачества			
	«Казачество Сибири: от Ермака до наших дней»	Январь	Учителя-предметники Стригин В.О.	Яковлев И.
	«Эволюция казачьего костюма»	Январь	Вишнякова Е.Г.	Зинова А. Васильева В.
	«Казачье подворье»	Март	Вишнякова Е.Г.	Омарова Кира Сычев Егор
	«Становление православия на обском севере»	Апрель	Максимова Л.А.	Шафигуллина Л. Андреев Д.
	«Культура и быт российского казачества»	Декабрь	Кукленкова К.А.	Бусыгин И. Соколов Н.
4	Организация репетиций с экскурсоводами	1 раз в неделю	Сартасов А.Е. Белогурова Е.Ф.	
5	Проведение экскурсий (в соответствии с графиком, составленным по заявкам)		Леухина Л.Е. Сартасов А.Е.	
6	Заседание секции экскурсоводов.	1 раз в месяц	Сартасов А.Е. Немальцева А.Н.	Члены секции экскурсоводов
	Составление графика экскурсий для учащихся школы на 2-е полугодие. Обсуждение материалов, собранных для экскурсии	декабрь		
	Отчет о проделанной работе. Распределение заданий. Мастер-класс по сценической речи	Февраль		
	Подготовка к конкурсу экскурсоводов. Выбор экскурсии для конкурса, представление конкурсантов (внутренний конкурс)	Март		
	Составление графика экскурсий (школа, социальные партнеры) к Дню победы. Мастер-класс «Как подготовить и провести виртуальную экскурсию»	Апрель		
	Анализ работы за год. Планирование работы на 2019-2020 учебный год	Май		
Организация работы с фондами музея Куратор – Нагорных Е.М.				
1	Инвентаризация музея: сверка книг	1-е	Нагорных	Члены секции

	учета основного и вспомогательного фонда с имеющимися экспонатами. Опись витрин. Ведение электронной книги учета экспонатов (основной и вспомогательный фонд)	полугодие	Е.М. Агзамов Р.С.	архивариусов
2	Систематизация имеющихся фондов: - Обучающее занятие для учащихся «Работа с фондами музея. Основной и вспомогательный фонды» - Оформление инвентарных номеров, корректировка описи экспонатов зала Боевой Славы - Оформление инвентарных номеров, корректировка описи экспонатов зала истории образования. - Промежуточные отчеты о проделанной работе. Корректировка планов. - Анализ работы за год. Составление плана на 2019-2020 уч.г.	Декабрь Январь-февраль Март-апрель Май	Нагорных Е.М. Кабанец Н.А.	Члены секции архивариусов
3	Учет и хранение вновь поступающих экспонатов (внесение в книгу учета, описание).	По мере поступления	Нагорных Е.М. Агзамов Р.С.	Члены секции архивариусов
Организация деятельности секций оформителей и переписки Кураторы –Ибракова А.И., Беседина Н.И.				
1	Подготовка поздравительных открыток, памятных адресов, писем к праздникам и памятным датам: 7 декабря – День героев России 3 декабря – окончание строительства саркофага на Чернобыльской АЭС 23 февраля – День Защитника Отечества - День вывода войск из Афганистана 9 мая – День Победы - День рождения нефтеюганского казачьего общества - Дни рождения, памятные даты - Ответы на письма	Декабрь Февраль Апрель	Беседина Н.И.	Члены секции переписки
2	Перевод материалов музея в электронный вариант: Зал Боевой славы: фотографии экспонатов музея, размещенных в витринах, составление описи экспоната (виртуальные витрины)	В течение года	Ибракова А.И.	Члены секции оформителей

	Зал истории образования: фотографии экспонатов, витрин			
3	Оформление сменных стендов и экспозиций	По мере подготовки материалов поисковой секцией	Вишнякова Е.Г.	Члены секции оформителей
4	Систематическое обновление сайта «Ветераны Нефтеюганска.РФ»	Один раз в месяц	Ибракова А.И.	Члены секции оформителей
5	Заседания секции оформителей и переписки		Беседина Н.И.	Члены секции оформителей и переписки
	Составление списка адресатов (для поздравлений и переписки). Разработка и утверждение макетов открыток к памятным датам декабря	Декабрь		
	Отчет по обновлению сайта. Обсуждение проекта «Электронный музей» (систематизация экспонатов в электронном виде)	Февраль		
	Презентация эскизов сменных экспозиций по истории казачества (по итогам поисковой работы). Распределение заданий по оформлению.	Март		
	Отчет о проделанной работе. Презентация эскизов плакатов и открыток к Дню Победы.	Апрель		
	Анализ работы за год. Планирование работы на следующий год	Май		

Реализация проектов гражданско-патриотической направленности, социально-значимых дел			
1	Проект «Совет ветеранов он-лайн» (ведение сайта «Ветераны Нефтеюганска.РФ»).	В течение года	9к класс
2	Проект «Виртуальный музей» (панорамная экскурсия по залам и архивам музея, презентация экспонатов (как отдельный ресурс сети интернет) – для расширения границ посетителей музея без ограничения территориальным принципом).	В течение года	Инициативная группа
3	Социальный проект «Я поведу тебя в	Игры – 1 раз в	8к класс

	музей» (организация игр по станциям, квестов в рамках шефской деятельности)	четверть	Белогурова Е.Ф.
4	«Уроки живых свидетелей истории» (встречи в представителями ветеранских организаций города: «Совет ветеранов», «Общество старожилов», «Ветераны Чернобыля», «Союз ветеранов Афганистана»)	В течение года (по составленному графику)	2-11 классы
5	Разработка учебно-исследовательских проектов гражданско-патриотической направленности.	В течение года	3-11 классы
Разработка новых виртуальных проектов гражданско-патриотической направленности			
1	«Виртуальный музей истории и культуры российского казачества»	Оцифровка имеющихся экспонатов, использование возможностей виртуальных музеев России по истории казачества, освоение и использование в деятельности технологии подготовки и проведения виртуальных экскурсий и пр. Участие в дистанционном конкурсе «Музеи в интернет-пространстве». http://museum.mgutm.ru	
2	«Виртуальная библиотека «Казачья слава»	Использование возможностей Всероссийской виртуальной библиотеки по истории казачества; создание собственной виртуальной библиотеки семейного чтения «Образ защитника Отечества на страницах детских книг» (перевод имеющихся ресурсов в электронный вид, размещение в общем доступе школьной сети)	
3	Всероссийский сетевой интерактивный проект «Энциклопедия казачества»	Создание проектов, статей учащихся, учителей и родителей по истории казачества, перевод в электронный вариант, размещение на страницах всероссийской открытой виртуальной энциклопедии; создание раздела «История сибирского казачества»	
4	«Мультимедийный парк истории города Нефтеюганска»	Интерактивные экскурсии по городу Нефтеюганску (памятные места города, история зданий, история улиц, история предприятий)	
5	Виртуальная выставка «Творческие увлечения ветеранов и старожилов»	Панорамные съемки домашних коллекций, запись и оцифровка интервью с авторами коллекций, изделий, создание портала в сети.	

За 49-летнюю историю музея создано множество экспозиций военно-патриотической и культурно-исторической направленности. Эти экспозиции – результат проектов учащихся школы.

Проекты по выбранным темам в рамках одного или нескольких учебных курсов, связанных с героическими страницами истории Великой Отечественной войны, с традиционной культурой казачества, историей России, историей Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, с культурно-историческим наследием Родины выполняются учащимся самостоятельно или под руководством учителя (тьютора).

В музее есть постоянные экспозиции, экспозиции сменного характера, разработаны материалы для проведения виртуальных экскурсий.

№	Тип экспозиции	Название
1	Постоянные экспозиции зала Боевой Славы	«Герои-сибиряки» «Уходил на войну сибиряк» «Казачи на службе России» «Героические страницы Великой Отечественной» «Боевой путь 120/308 308/120 стрелковой гвардейской дивизии» «Нефтеюганцы – герои Великой Отечественной» «Они всегда на той войне» «Морская пехота на службе Отечеству»
2	Постоянные экспозиции краеведческого зала	«История родного края» «Традиционные народные промыслы сибирского казачества» «Традиционные народные промыслы народов Югры» «История Нефтеюганска» «История промышленных предприятий города Нефтеюганска» «История школы в лицах»
3	Сменные экспозиции по истории казачества	«История Сибирского казачьего войска в фотографиях» «Основные вехи истории Сибирского казачества» «Роль казаков в становлении российской государственности» «Культура и быт российского казачества» «Традиционные казачьи ремесла» «Казачи в истории Великой Отечественной» «У истоков сибирского казачества» «Казачьи байки и сказки как кладезь народной мудрости»

№	Тип экспозиции	Название
4	Сменные экспозиции о героических страницах истории России	«Боевое оружие Победы» «История одного экспоната» «Югра – фронту» «Мужество Ивана Раскова» «Огненная дуга» «Бои за Самофаловку» «У войны не женское лицо» «Сердцами заслонили Сталинград» «Мы – юная смена твоя, герой 308-й» «Колокол Чернобыля звучит в наших сердцах»
5	Сменные экспозиции на основе семейных проектов	«Калейдоскоп профессий нашей семьи» «Трудовые и офицерские династии» «Прадеды, деды – солдаты Победы» «Древо мудрости, древо жизни, мы его ветви, мы его мысли» «Характеристика традиционной казачьей семьи» «История моей семьи в истории моей страны»
6	Виртуальные экскурсии по истории и культуре казачества	«1917. Уроки истории. Роль казачества на переломном этапе» «История казачьего зарубежья: казаки в эмиграции» «Казачество Сибири: от Ермака до наших дней» «Казачество и православие» «Становление православия на обском севере» «Эволюция казачьего костюма» «Казачье подворье» «Казачьи обрядовые праздники» «Календарь казачьих праздников»

Темы индивидуальных исследовательских проектов учащихся кадетских казачьих классов (как основа будущих экспозиций):

- «Казачество как культурно-исторический феномен»
- «Культура сибирского казачества как субкультура национальной русской культуры»
- «Правила нравственного поведения, отраженные в казачьих сказках».
- «Чему учат казачьи пословицы и поговорки».
- «Кодекс чести кадета».
- «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет».
- «Слава русского штыка не померкнет никогда!»
- «Образ сибирского казака на основе произведений фольклора».
- «Наш округ в истории Великой Отечественной войны».
- «Казаки – исследователи Сибири» (на основе литературных произведений и исторических источников).
- «Словарь казачьих терминов»

- «Культурное наследие казаков Западной Сибири»
- «Казачество как целостное явление национальной истории России»
- «Казачьи заповеди. Неписанные правила казачьего братства»
- «Кодекс чести казака»
- «Сказки сибирских казаков»
- «Казаки Сибири: история и современность»
- «Казаки в войнах Российской империи»
- «Казачество в Отечественной войне 1812 года»
- «Роль казаков в Великой Отечественной войне»
- «Оружие казаков»
- «Особенности быта и подворья казаков»
- «Песенный фольклор казаков Сибири»
- «Эволюция военной формы»
- «Сборник военно-тактических задач для уроков математики»
- «Комплекс физических упражнений на основе казачьих шермий для подготовки будущих защитников Родины»
- «Резервы организма или как самостоятельно подготовиться к сдаче норм ФСК ГТО»
- «Разработка экологической тропы для проведения казачьих походов»

5.2.5. Проект «Летний лагерь с казачьим компонентом «Патриот» как средство реализации спортивно-патриотического воспитания учащихся»

Для эффективного решения проблем патриотического воспитания, социализации, профессионального и личностного самоопределения необходим комплексный подход, предполагающий вовлечение учащихся в непрерывный процесс, расширение границ среды, обеспечивающей развитие патриотизма и гражданственности как стержневых качеств личности. Важно, чтобы деятельность школы по патриотическому воспитанию носила комплексный непрерывный характер, в том числе охватывала летнюю оздоровительную кампанию. Так, возникла идея создания на базе школы летнего оздоровительного лагеря с кадетским казачьим компонентом «Патриот».

Проект «Летний лагерь с казачьим компонентом «Патриот» как средство реализации спортивно-патриотического воспитания учащихся» является составляющей программы развития школы. Он направлен на совершенствование системы патриотического воспитания, закрепление практических и теоретических навыков учащихся, полученных в урочной деятельности и через дополнительное образование, в условиях летнего отдыха.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Название	Программа летнего оздоровительного лагеря с казачьим компонентом «ПАТРИОТ» .
Тематика	Организация летнего досуга детей в целях укрепления их физического и нравственного здоровья.
Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4»
Адрес организации	г. Нефтеюганск. 7 микрорайон, здание 31.
Телефон	27 – 06 – 99
Ф.И.О. руководителя организации	Степкина Людмила Ивановна, директор МБОУ «СОКШ №4»
Разработчики проекта	Коровина А.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Малюков А.С., педагог-организатор.
Концепция проекта	В основе концепции детского оздоровительного лагеря с казачьим компонентом «Патриот» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды активной деятельности с целью воспитания в нем чувства патриотизма, формирования гражданского самосознания, развития практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, походах, ответственности за судьбу Родины, формирования уважения к историко-

	культурному наследию своей страны. Программа построена на основе интеграции досуговой деятельности спортивно-оздоровительной, военно-патриотической и духовно-нравственной направленности. Концепция основана на следующих идеях: • Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин). • Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский). • Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский). • идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин); • идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская).
Цель проекта	Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, развития стержневых качеств личности гражданина и патриота через включение в активную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность военно-патриотической направленности, построенную на основе традиционной воинской культуры и духовного наследия российского казачества.
Задачи проекта	1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся кадетских казачьих классов в летний период. 2. Создать условия для самореализации учащихся кадетских казачьих классов в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в туристско-краеведческие военно-патриотические игры, соревнования и проекты. 3. Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям сибирского казачества через реализацию детско-взрослых социальных проектов и акций. 4. Способствовать воспитанию у учащихся кадетских казачьих классов командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества, приобретению навыков военного и походного дела через организацию коллективно-творческих дел и военно-

	прикладных игр патриотического содержания. 5. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления. 6. Создать условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом. 7. Расширить возможности для закрепления практических и теоретических навыков воспитанников летнего лагеря через участие в деятельности регионального военно-патриотического слета летнего Форум – центра ХМАО-Югры («Центр технических видов спорта»).
Принципы проекта	1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого. 2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня. 3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия. 4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня. 5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху) 6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в

	соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей). 7. Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»); 8. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»). 9. Принципы казачьей педагогики 10. Принцип безопасности
Механизм реализации проекта	1. Подготовительный период (формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, спортивных объединений, установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д.) 2. Основной период (работа над проектами, поисково-исследовательская деятельность, деятельность мастерских, творческих и спортивных объединений, изучение культуры и истории казачества и кадетского движения, турниры, соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера). 3. Заключительный период (рефлексивно-аналитический). Подведение итогов работы. Диагностика. Рефлексия и анализ. В основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Сюжетно – ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы. Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по времени» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок

	выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.
Методическое обеспечение проекта	В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основными методами организации деятельности являются: • Коллективная творческая деятельность (КТД) • Игра (сюжетно-ролевые, спортивные, военно-патриотические, интеллектуально-познавательные) • Моделирование ситуаций • Театрализация (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы) • Проектная деятельность • Творческие мастерские «Казачьи ремесла» • Состязательность, соревнования • Система физических тренировок
Основные направления	Содержание программы лагеря реализуется по трем направлениям: спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое военно-патриотическое, причем спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность также имеют патриотическую направленность. Военно-патриотическое направление: – организация проектной деятельности социально-значимой и патриотической направленности – экскурсионная деятельность «Виртуальный музей казачьей истории» – организация деятельности народных творческих мастерских «Казачок», «Боевые традиции казаков», «Молодецкие забавы богатырей», «Казачий фольклор», «Красная книга России», «Ремесленный

	ряд», кукольного театра «Казачок» – телегазета «Повесть временных лет» – познавательная деятельность по изучению природы родного края «Я живу в Югре» – поисковая деятельность «Памятные места города Нефтеюганска», «Летопись казачьего рода» – Организация коллективных творческих дел «Казачий дозор», «Казачий боевой поход», «Молодецкие забавы». Спортивно-оздоровительное направление: – участие в соревнованиях и тренингах военно-патриотической направленности в рамках регионального военно-патриотического слета летнего Форум – центра ХМАО-Югры («Центр технических видов спорта»); – организация оздоровления учащихся кадетских казачьих классов посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; – профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение игровых программ «История знаков дорожного движения», деятельности веревочного театра (технология «Вервие» П. Литвинчука), социально-значимых акций «Письмо водителю – совет пешеходу» (умею сам – научу другого – сделаем безопасность на улицах нашего города реальностью), организацию туристического и спортивных кружков. – вовлечение учащихся кадетских казачьих классов в активную спортивно-оздоровительную деятельность (спортивно-массовые мероприятия «Силушка богатырская», «Эх, ухнем», казачьи народные подвижные игры). Проведение малых олимпийских игр. – Проведение военно-прикладных игр «Зарница», «Казачий сполох», «Школа выживания». Содержательно-досуговое: – организация работы творческих объединений «Казачьи напевы», «Шахматный клуб», «Спортивное ориентирование», «Казачья звонница», «Казачий перепляс» – организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы, инсценировки) – организация работы медиа-центра «Казачий
--	--

	вестник»(проект Российского движения школьников «Медиашкола»). Спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность имеют военно-патриотическую направленность.
Ожидаемые результаты. Критерии результативности	Воспитанник с заложенными основами гражданско-патриотического самосознания: 1. Знающий и уважающий историю своей страны (может безошибочно ответить на вопросы викторины по истории доблестных подвигов народа, по истории казачества). 2. Способный самореализоваться в лично-значимой деятельности: • разработать и провести экскурсию (в музее, по городу) • подготовить и провести викторину по военно-историческим темам, по истории и культуре казачества • подготовить и провести станцию в игре «Зарница», «Казачий поход», «Казачий сполох» • пройти все этапы военно-спортивных игр, командных тренингов (самостоятельно или с помощью товарищей) • сдать нормативы ГТО, адаптированные для определенного возраста: бег с препятствиями, отжимание, подтягивание, метание гранаты и пр. • изготовить новые экспонаты для экспозиций музея «Боевое оружие казаков», «Боевые доспехи русских воинов», «Боевая техника» • подготовить репортаж для телегазеты, оформить страницы летописи • изготовить поделки, рисунки в различных техниках для летописи племен • организовать подвижные игры и состязания с казачьим компонентом для друзей, для младших школьников • стать участником детского театра (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем). 3. Понимающий смысл фольклорных произведений казачества (нравственные ценности в сказках, пословицах); уважающий традиции родного народа; знающий отличительные особенности национальных

	ремесел. 4. Умеющий оказывать доврачебную помощь пострадавшему; ориентироваться по компасу и топографической карте; применять на практике технику вязания узлов. 5. владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия (проявляющий их в КТД, командных играх и деятельности кружков и клубов) 6. выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
Сроки реализации	Программа рассчитана на 21 день. Ежегодно в летний период
Категория участников программы	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Возраст участников программы: 7-15 лет.
Кадровое обеспечение программы	1. Начальник лагеря 2. Воспитатели 3. Инструкторы по физической культуре 4. Педагоги дополнительного образования, руководители мастерских и студий 5. Музыкальный руководитель 6. Медицинский работник
Материально-технические условия реализации программы	1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования 2. Комнаты отдыха 3. Спортивный центр 4. Плац 5. Полоса препятствий 6. Открытая спортивная площадка 7. Конференц-зал с мультимедийным оборудованием 8. Шахматный клуб 9. Медиатека 10. Школьный историко-краеведческий музей 11. Столовая
Социальное партнерство	1. Нефтеюганское городское казачье общество 2. 3. МБУК «Центральная городская библиотека» 4. МБУ ТО «Культура» 5. НГ МБУ «Историко-краеведческий музейный комплекс» 6. Центр молодежных инициатив

	7. Кукольный театр «Волшебная флейта» 8. Спортивный комплекс «Сибиряк» 9. Волонтерский вожатский отряд 10.Общество старожиллов города Нефтеюганска 11.Клуб фронтовых друзей 12.ДОСААФ
Игровая легенда «Перекрестки времен»	В основе игры – маршрутная карта путешествия по ленте времени с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 21 пункт назначения (каждый день смены – новый пункт или исторический период развития России, казачества, начиная с древнейших времен, когда славяне призвали на правление варягов, и заканчивая 22 веком, представлениями о будущем глазами детей). Отряды –путешественники во времени со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждой партии – свои знаки отличия. Каждый отряд, выполняя задания игрового дня, получает «артефакт». По количеству «артефактов» в конце смены определяется отряд-победитель. Все воспитанники лагеря на первоначальном этапе – получают личную книжку «Охранный амулет». В неё заносятся все достижения путешественника: выполнение норм ГТО, специальности, которые может получить воспитанник лагеря за работу в творческих мастерских, достижения в туристическом и спортивном кружках: журналист, туртехник, спортсмен, мастеровой, игротехник.
Структура соуправления	Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива. Экспедицию возглавляет начальник поисковой экспедиции (командир-вожатый). В каждом отряде есть командир отряда, картограф (составляет карту экспедиции). Воспитатели являются кураторами отрядов. Начальник экспедиции, начальники отряда, картографы и кураторы входят в состав штаба экспедиции – главного

	органа самоуправления. Промежуточные результаты путешествия по ленте времени подводятся на еженедельных заседаниях штаба экспедиции, окончательные – на итоговом сборе участников экспедиции, где будут подведены итоги, вручены грамоты участникам экспедиции в зависимости от номинации (личностные результаты), а также вручены кубки лучшему отряду (коллективные результаты).
--	--

Диагностика (контроль эффективности реализации проекта)

п /п	Мероприятие	Срок проведения	
1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
2	Входное тестирование. Сдача нормативов ГТО.	2 день смены.	Инструктор по физической культуре.
2	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)	15 день смены	Воспитатели
3	Цветограмма «Итоги дня» («Мишень настроений»).	Ежедневно	Воспитатели
4	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
5	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

5.2.6. Проект «Добровольчество и волонтерство как инструмент гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения» (в рамках федерального проекта в области образования «Социальная активность»)

Волонтерская деятельность – инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития страны. Идеология добровольчества (волонтерства) основывается на принципах гражданского патриотизма, гражданско-патриотических идеалах, заложенных в Конституции Российской Федерации.

Последние десять лет в современной России стремительно развивается волонтерское движение. Добровольческие инициативы становятся предметом публичного внимания. По поручению Президента РФ разработан план мероприятий по развитию волонтерского движения, стандарт поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах.

В федеральном проекте в области образования «Социальная активность», утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204, поставлена задача: «создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов в сфере добровольчества (волонтерства)».

В Ханты-Мансийском автономном округе разработана «Концепция развития добровольчества в ХМАО-Югре» (утвержденная распоряжением правительства ХМАО-Югры 20.11.2017 №612-рп, в редакции распоряжения правительства ХМАО-Югры от 31.08.2018 №438-рп), которая призвана способствовать активизации важнейшего для общества и государства ресурса – социально ответственного инициативного гражданина и направлена на создание благоприятных условий для развития добровольческой (волонтерской) деятельности.

Целевыми группами системы добровольчества (волонтерства) являются: дети, для которых актуально познание окружающего мира, природы, общества через игру, коллективные формы взаимодействия друг с другом и со взрослыми; подростки, для которых актуальны образцы для подражания, способы поведения, дающие им признание в коллективе сверстников и среди взрослых, и образы героев; молодежь, определяющая свои перспективы и жизненные траектории.

Через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через создание особой атмосферы кадетского братства, содружества, через развитие деятельности можно достигнуть успехов в формировании активной гражданской позиции, в личностном и профессиональном самоопределении, а также социализации учащихся.

Кадетский казачий компонент является эффективным ресурсом развития добровольчества и волонтерства, так как он рассматривается как система элементов социального и творческого опыта добровольческой деятельности, обеспечивающая освоение первичных общеполитических знаний, опыта служения Отечеству, воспитание милосердия, формирование гражданско-патриотической и духовно-культурной компетентности учащихся кадетских казачьих классов.

Волонтерское движение и социальные практики - неотъемлемая часть внеучебной деятельности, где учащиеся кадетских классов получают возможность отработать практические умения и навыки. Данный проект предусматривает реализацию волонтерского движения по нескольким направлениям: событийное, культурное, социальное, медиа-волонтерство.

Событийное волонтерство – добровольческая деятельность на спортивных, социокультурных, образовательных и иных мероприятиях местного, регионального, федерального уровней.

Культурное волонтерство – добровольческая деятельность, направленная на сохранение и продвижение культурного достояния, создание атмосферы открытости и доступности культурных пространств, популяризацию культурной сферы среди молодежи и сохранение исторической памяти.

Социальное волонтерство – добровольный труд, направленный на решение социальных проблем.

Медиа-волонтерство – добровольческая деятельность людей любого возраста, заинтересованных в занятии журналистским творчеством, стремящихся получить базовые знания в области журналистики.

Волонтерская площадка школы зарегистрирована в региональном отделении Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

План деятельности по развитию добровольчества и волонтерства МБОУ «СОКШ №4»

№	направление	содержание	сроки	ответственные
1	Создание единого интернет-ресурса для освещения деятельности волонтеров – как раздел медиапроекта «Кадетский (казачий) вестник».	Репортажи о деятельности волонтеров, привлечение новых желающих	В течение года Обновление – не реже 1 раза в месяц	Зайнуллина Г.Ф.
2	Ведение базы данных «Рука друга» (информация о нуждающихся в добровольческой помощи)	Как основание для проведения акций и оказания добровольческой поддержки.	В течение года Обновление – не реже 1 раза в месяц	Соловьева И.К., социальный педагог
3	Участие во всероссийской акции «Добровольцы детям»	Социальная практика «Казачьи забавы для малышей» (организация игровых проектов в начальной школе, в дошкольных учреждениях)	В течение года 1 раз в месяц	Немальцева А.Н., Куцуева И.К., Грибкова Е.Г. – тьюторы кадетских классов

4	Проведение школьного этапа Всероссийского конкурса «Доброволец России»	Выявление лидеров волонтерского движения в школе, поощрение лучших волонтеров	Октябрь	Томина Ю.В., заместитель директора
5	«Мастерская волонтера»	Дискуссионная площадка по обмену опытом в области волонтерской деятельности	В течение года	Леухина Л.Е.
6	Участие в городской конференции «Молодежь за добрые дела»	Предъявление опыта добровольческой волонтерской деятельности	Декабрь	Леухина Л.Е.
7	Участие в деятельности «Школы волонтера»	Обучение волонтеров	В течение года	Леухина Л.Е.
8	Распространение среди детей и молодежи культуры волонтерства (добровольчества) через включение в социальные практики различной направленности			
8.1	Социальное направление: Воспитание милосердия, осознания необходимости заботы о людях с особыми социальными потребностями и ограниченными возможностями	«На службе добра» Организация досуговых мероприятий (концертов, спектаклей, фестивалей, выставок), творческих мастерских («Умная кисточка», «Лучики в ладошках»), оказание помощи и поддержки детям-инвалидам, а также членам общества инвалидов. Участие в обучающих семинарах «Особенные люди»	В течение года (по отдельному плану)	Исполнители: Стригин В.О. Максимова Л.А. Вишнякова Е.Г. Сулейманова Г.Ф., тьюторы кадетских классов Партнеры: Реабилитационный центр «Детство», городское общество инвалидов
8.2	Социальное направление: социокультурная реабилитация детей,	«Рука друга» Оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной	В течение года (по отдельному плану)	Исполнитель: Соловьева И.К., социальный педагог

	находящихся в сложной жизненной ситуации	ситуации (воспитанникам центра психологической помощи семье и детям «Веста»).		<u>Партнер:</u> Центр социально-психологической помощи семье и детям «Веста» Приход храма Святого Духа
8.3	Социальное направление (в рамках Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»): формирование у учащихся социальной компетентности и опыта конструктивного гражданского поведения, воспитание милосердия и сострадания	<u>«Забота»</u> Шефство над ветеранами, тружениками тыла, пожилыми людьми, проживающими в городе (в рамках Всероссийской акции «Твори добро»)	В течение года (по отдельному плану)	<u>Исполнители:</u> Тьюторы кадетских казачьих классов <u>Партнеры:</u> Совет ветеранов города Нефтеюганска Городское общество старожилов Городское казачье общество
8.4	Событийное направление: формирование общественно-политических взглядов подростков, воспитание гражданского самосознания.	<u>«Диалог поколений»</u> Творческие встречи в клубе фронтовых друзей. Городская акция «Встреча 3-х поколений». Встречи, посвященные памятным героическим датам истории Родины. Встречи учащихся с людьми разных профессий. Совместные концерты, экскурсии, выставки, конференции.	В течение года	<u>Исполнители:</u> Тьюторы кадетских классов <u>Партнеры:</u> Городское казачье общество Совет ветеранов города Нефтеюганска Городское общество старожилов Общественная организация «Офицеры России»
8.5	Событийное направление:	<u>Дискуссионный правовой клуб</u>	В течение года	<u>Исполнители:</u> Учителя истории

	повышение правовой грамотности учащихся кадетских казачьих классов через организацию открытой интерактивной площадки	«Перекресток» Проведение дискуссионных интернет-форумов и блогов правовой и патриотической направленности.		и обществознания Партнеры: «Офицеры России» Городское казачье общество «Ветераны Чернобыля» «Союз ветеранов Афганистана» ОМВД, МЧС
8.6	Медиа-направление: активное использование информационно-телекоммуникационных сетей и медиатехнологий для развития гражданской активности и патриотизма учащихся. Использование ресурса автоматизированной системы сопровождения добровольческой деятельности в сети Интернет «Добровольцы России.рф»	Медиа-центр «Кадетский/казачий вестник» (виртуальный проект). Информирование участников по актуальным вопросам кадетского и казачьего движения; выявление и формирование общественного мнения; проведение благотворительных медиа-акций. Объединяет в себе школьные средства массовой информации: пресс-центр, телевидение, радио, фотостудия, интернет-дайджест.	В течение года	Исполнители: Зайнуллина Г.Ф. Вишнякова Е.Г. Партнеры: ТРК «Юганск» Газета «Здравствуйте, нефтеюганцы» Нефтеюганское городское казачье общество
8.7	Событийное направление: организация шефской деятельности на основе принципов казачьей общины, кодекса чести казака; социальные практики на	«Школа профессионального самоопределения»: социальные предпрофессиональные практики на предприятиях и в организациях города.	В течение года	Епанчинцева М.В., заместитель директора Партнеры: ОМВД, ГИБДД, МЧС, ВГОО «Офицеры России» и пр.
8.8	предприятиях и в организациях города	Ателье «Казачий костюм»	В течение года	Исполнитель: Чачило О.М.

		Изучение особенностей казачьего костюма, разработка эскизов моделей, пошив костюмов, изготовление атрибутики		<u>Партнеры:</u> нефтеюганское городское казачье общество
8.9	<u>Культурное направление:</u> организация благотворительных концертов, спектаклей, в том числе на основе казачьего фольклора. Создание возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого, сохранение культурного наследия и историко-культурной среды.	<u>«Мы этой памяти верны»</u> Творческая деятельность, способствующая самореализации и самоопределению учащихся. Проведение концертов для населения города (для ветеранов, старожилов и пр.). Участие в добровольческих акциях «Песни Победы», «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	<u>Исполнители:</u> Корнишин И.В. Фарафонова Г.М., педагоги дополнительного образования, тьюторы кадетских классов <u>Партнеры:</u> ДМШ имени В.В.Андреева, ТО «Культура», городское казачье общество, приход храма Святого Духа

5.2.7. Проект «Социальное партнерство как эффективное средство повышения патриотического воспитания, самореализации и самоопределения учащихся» (в рамках федерального проекта в области образования «Социальная активность»)

Одной из основных задач программы развития МБОУ «СОКШ №4» (в соответствии с федеральным проектом национального проекта в сфере образования «Социальная активность», а также приоритетными направлениями государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы») является совершенствование форм и механизмов социального партнерства (в том числе с использованием интерактивных и сетевых форм взаимодействия) с целью приобретения опыта социально-значимой деятельности, формирования активной гражданской позиции учащихся кадетских казачьих классов, с целью популяризации идей патриотизма и консолидации усилий в области патриотического воспитания.

Риски	Используемые способы преодоления	Перспективы
Ограниченность социального партнерства территориальным принципом	Для реализации инновационных установок программы расширена география сотрудничества в сфере социализации, самоопределения и патриотического воспитания. Разработка актуальной нормативно-правовой базы организации совместной деятельности с социальными партнерами. Использование современных маркетинговых способов привлечения социальных партнеров; определение способов взаимообогащающей деятельности.	Разработка модели сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами в рамках округа, России (через виртуальные способы общения). Выполнение школой функций координационного центра по созданию и развитию информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды, способствующей социализации, самоопределению и патриотическому воспитанию учащихся.
Потребность в неформальном общении учащихся кадетских казачьих классов нашей школы с учащимися кадетских	Необходимо использование современных мультимедийных информационных технологий для расширения возможностей	Расширение границ виртуальной группы «Кадетское братство» - как средство общения учащихся кадетских классов различных

школ и корпусов других городов, регионов (не только в рамках реальных конкурсов, форумов)	коммуникации. Участие в виртуальном общении социальной сети «Я – казак».	регионов России.
---	--	------------------

Социальными партнерами школы являются различные структуры и общественные организации.

Задачи взаимодействия школы с социальными партнерами различны:

1. Использование опыта, нравственного и духовного потенциала ветеранских общественных организаций для укрепления и развития преемственности поколений:

– «Нефтеюганское городское казачье общество»
– «Нефтеюганский городской совет ветеранов войны, труда и Вооруженных Сил»
– Нефтеюганская городская общественная организация «Ветераны Чернобыля»
– «Нефтеюганское городское отделение Российского Союза ветеранов Афганистана»
– Региональное отделение общественной организации «Офицеры России»
– «Общество старожилов города Нефтеюганска»

2. Содействие в развитии волонтерского движения и в создании условий для организации социальных практик как эффективного инструмента гражданско-патриотического воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся:

2.1. Социальное направление:

– «Нефтеюганский городской совет ветеранов войны, труда и Вооруженных Сил»
– Реабилитационный центр «Детство» нефтеюганской городской общественной организации Всероссийского общества инвалидов
– Нефтеюганское городское общество инвалидов
– Центр социально-психологической помощи семье и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации «Веста»

2.2. Событийное направление:

– МРО «Приход храма Святого Духа»
– ОМВД России по городу Нефтеюганску
– ГИБДД по городу Нефтеюганску
– 6 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре

– Отдел военного комиссариата по городам Нефтеюганск, Пыть-Ях и Нефтеюганскому району
– Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №10 «Гусельки»
– Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №26 «Радость»
– МБОУ ДОД «Центр молодежных инициатив»

2.3. Культурное направление:

– МБУК ТО «Культура»
– Нефтеюганское городское муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа имени В.В.Андреева»
– Нефтеюганское городское муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств»

2.4. Медиа-направление:

– ТРК «Юганск»
– Печатное периодическое издание «Здравствуйте, нефтеюганцы»
– Периодическое издание «Казачи за камнем»

3. Содействие спортивно-патриотическому воспитанию учащихся кадетских казачьих классов:

– Региональное отделение общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту»
– АУ ХМАО-Югры «Центр технических видов спорта»

4. Содействие развитию культурно-исторических и историко-этнографических ценностей наследия России и сибирского казачества:

– МРО «Приход храма Святого Духа»
– Музейные комплексы г. Нефтеюганска
– Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городская библиотека»

5. Расширение границ сотрудничества с учебными заведениями, способствующими решению задач социализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся через дистанционное (сетевое) взаимодействие с использованием интерактивных форм взаимодействия:

– Тюменский государственный университет, сектор филологии Института гуманитарных	Проведение научно-практических конференций и
--	--

исследований (Зайцев Г.С., кандидат исторических наук, почетный атаман ОПКЛ Союза казаков России)	образовательных чтений в области патриотического воспитания и сохранения традиций казачества
– Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный университет»	Организация дистанционных дискуссионных площадок в рамках реализации инновационного проекта.
– ГБОУ Свердловской области Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус»	Совместная реализация патриотических дистанционных проектов, проведение конференций и чтений
– Всероссийский проект «Школы России – партнеры Москвы»	Обмен опытом в области патриотического воспитания
– МБОУ «СОШ №4» пгт. Пойковский	Обмен опытом в области кадетского образования.

6. Содействие самореализации учащихся в различных сферах научно-познавательной и творческой деятельности:

– Региональное представительство Благотворительного фонда наследия Д.И. Менделеева	Предоставление возможности участия в научно-практических фестивалях и конференциях
– Всероссийский детский центр «Смена»	Предоставление возможности участия в военно-спортивных играх «Казачий сполох»
– Дом учителя Уральского федерального округа	Предоставление возможности участия в интеллектуальных олимпиадах по основам наук
– Малая академия наук «Интеллект будущего»	Предоставление возможности участия в интеллектуальных конкурсах, фестивалях проектов и творческих работ
– «Кванториум»	Предоставление

	возможности развития инженерно-технологических компетенций учащихся
--	---

7. Сетевые ресурсы для повышения информационной компетентности учащихся:

<i>Сетевое взаимодействие с социальными партнерами</i>		
1.	Сетевая метапредметная лаборатория школы антропоники М.М. Миркес	Расширение границ сотрудничества с учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, виртуальными информационно-аналитическими центрами, порталами, способствующими решению задач социализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся через дистанционное (сетевое) взаимодействие с использованием интерактивных форм взаимодействия
2.	Российское движение школьников: проект «Медиашкола», проект «Виртуальный музей»	
3.	Казачий информационно-аналитический центр (http://kazak-center.ru/)	
4.	Виртуальный проект «Энциклопедия казачества» (http://www.kazak-wiki.ru)	
5.	Портал «Сибирское казачье общество» (http://казакисибири.рф)	
6.	Виртуальная библиотека «Казачья слава» (https://pravtor.ru/viewtopic.php?p=25399)	
7.	«Виртуальный музей казачьего зарубежья» (http://passion-don.org/museum.html) «Виртуальный музей истории казачества России» музейно-образовательного комплекса «Казачья слава», г. Москва (www.cdyuport.ucoz.ru) Виртуальный музей памяти «Слава казачества» ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (http://museum.mgutm.ru)	

Отдельными значимыми направлениями реализации проекта «Социальное партнерство как эффективное средство повышения патриотического воспитания, самореализации и самоопределения учащихся» (в рамках федерального проекта в области образования «Социальная активность») являются:

- **организация взаимодействия с Нефтеюганским городским казачьим обществом;**
- **организация сотрудничества местной религиозной организацией «Православный Приход храма Святого Духа» г. Нефтеюганска.**

Цель сотрудничества МБОУ «СОКШ №4» с **Нефтеюганским городским казачьим обществом** - совместная деятельность в рамках реализации программы развития школы по созданию социокультурной образовательной среды, способствующей социализации, самоопределению и патриотическому воспитанию учащихся кадетских казачьих классов на основе самобытных духовно-нравственных, культурно-исторических и этнографических ценностей российского казачества. План сотрудничества с городским казачьим обществом включает в себя следующие разделы: мероприятия по созданию информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды на основе самобытной культуры казачества; мероприятия по сохранению традиций и развитию культуры казачества; по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся в духе казачества; профильные смотры, конкурсы, соревнования, организация летнего оздоровительного лагеря с казачьим компонентом; участие в волонтерском движении и организации социальных практик.

Цель сотрудничества МБОУ «СОКШ №4» с **МРО «Православный Приход храма Святого Духа»** - реализация возросшей потребности духовного возрождения общества, консолидация усилий в сфере образования, духовного просвещения, укрепления нравственных устоев, духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. План совместной деятельности включает в себя организацию и проведение светских и церковных календарных праздников, мероприятий, олимпиад, конференций, выставок, образовательных чтений духовно-нравственной направленности; проведение лекций для родительской общественности по вопросам сущности социально опасных деструктивных тоталитарных организаций и сект, угрожающих целостности национального самосознания и культурной идентичности, наносящих вред духовно-нравственному и физическому здоровью людей; проведение бесед и лекций с учащимися «Диалоги о главном»

Совместная деятельность с социальными партнерами школы осуществляется на основе договоров о сотрудничестве, а также планов совместной деятельности.

- *Договор о сотрудничестве и план совместной деятельности с Нефтеюганским городским казачьим обществом прилагается;*
- *Договор о сотрудничестве и план совместных мероприятий с местной религиозной организацией «Православный Приход храма Святого Духа» г. Нефтеюганска ХМАО-Югры Тюменской области Ханты-Мансийской Епархии Русской Православной Церкви прилагается.*

6. Ресурсное обеспечение программы

6.1. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимают участие администрация, 49 педагогических работников школы (в соответствии со штатным расписанием), а также привлеченные сотрудники, реализующие задачи программы: внешние совместители (педагоги дополнительного образования), сотрудники МЧС, ОМВД, представители общественных организаций (члены казачьего общества, члены ветеранских организаций «Офицеры России», «Ветераны Чернобыля», общества старожилов и пр.).

На данный момент 100% педагогических работников школы имеют высшее профессиональное образование. 77% тьюторов кадетских казачьих классов имеют первую или высшую квалификационные категории.

№	Должность	Функционал в соответствии с должностными инструкциями
1.	Директор	Управление реализацией программы.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Курирование работы кадетских казачьих классов и школьного историко-краеведческого музея
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация деятельности педагогов дополнительного образования и летнего военно-патриотического лагеря с казачьим компонентом «Патриот»
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Куратор профильного обучения «Государственная гражданская и военная служба»
5.	Тьюторы кадетских казачьих классов	Планирование, организация и контроль образовательной деятельности в кадетских казачьих классах по приоритетным направлениям программы
6.	Педагог-организатор	Организация волонтерского движения, социальных практик учащихся казачьих кадетских классов
7.	Педагог-организатор	Организация работы органов ученического самоуправления (организация «Кадетское братство»)
8.	Педагог-организатор	Организация внеучебной деятельности в кадетских казачьих классах по физкультурно-спортивному и военно-патриотическому направлениям
9.	Социальный педагог	Организация волонтерского движения социальной направленности

№	Должность	Функционал в соответствии с должностными инструкциями
10.	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение учащихся кадетских казачьих классов (консультирование, диагностика).
11.	Педагоги дополнительного образования	Реализация специализированных программ дополнительного образования с кадетским казачьим компонентом, организация проектной деятельности
12.	Учителя физической культуры, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности	Организация занятий по строевой подготовке, проведение соревнований по военно-прикладным и традиционным казачьим видам спорта, подготовка команд к окружным и всероссийским соревнованиям казачьей направленности
13.	Учителя-предметники	Реализация кадетского казачьего компонента через программы учебных предметов, специальных курсов (модулей) в соответствии с учебным планом школы
14.	Преподаватели предмета «Основы религиозной культуры и светской этики», «Истоки»	Преподавание модуля «Основы православной культуры» в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики», преподавание внеурочных курсов «Истоки»
15.	Привлеченные сотрудники (сотрудники ОМВД, МЧС, ДОСААФ, организаций дополнительного образования, учреждений культуры, члены городского казачьего общества)	Реализация кадетского казачьего компонента через учебную деятельность (спецкурсы), дополнительное образование (кружки с казачьим кадетским компонентом), социальные практики.
16.	Представители Прихода храма Святого Духа	Проведение бесед и лекций духовно-нравственной тематики (в рамках программы «Диалоги о главном»)
17.	Социальные партнеры (представители общественных организаций)	Проведение совместных социальных практик, организация внеучебных событийных мероприятий, соревнований, экскурсий; участие в деятельности интерактивной площадки.

На данный момент 100% педагогических работников прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования по современным образовательным технологиям.

100% педагогов составили и реализуют перспективную программу самообразования на основании анализа затруднений, с учетом актуальных тем в области патриотического воспитания, самореализации и самоопределения учащихся, а также ИКТ-компетентности.

100% педагогов участвуют в деятельности сетевых профессиональных сообществ, имеют собственные сайты и образовательные блоги.

67% педагогов имеют публикации методических материалов в области патриотического воспитания, социализации и самоопределения учащихся.

Постоянно повышается процент педагогов школы, участвующих в профессиональных конкурсах. Среди наших педагогов:

- победители и лауреаты конкурса воспитательных систем на премию главы города «За социально-значимый проект по воспитанию нравственности и подлинного патриотизма»
- лауреат конкурса программ по воспитанию учащихся на традициях казачьей культуры (Министерство образования Омской области)
- победители регионального конкурса образовательных программ по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре
- победители регионального конкурса программ развития по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре
- лауреаты муниципального конкурса программ педагогов дополнительного образования по формированию толерантности и укреплению межэтнических отношений
- лауреаты дистанционных фестивалей педагогического мастерства «Портфолио», «Профессионалы в образовании», «Мастерская гения», «Открытый урок», «Дистанционная мастерская», всероссийского дистанционного конкурса-проекта «Память»
- победители муниципального и регионального конкурса «Учитель года»
- Победитель и призеры муниципального конкурса молодых специалистов «Педагогический дебют»
- лауреат регионального конкурса «Золотое будущее Югры»
- лауреат Всероссийского педагогического форума «Проектирование и реализация программ воспитания, социализации и развития ключевых компетенций учащихся»
- лауреаты премии Президента РФ, губернатора ХМАО-Югры, обладатели почетного знака «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации», памятной медали «Патриоты России».

6.1.1. Система работы по профессиональному росту тьюторов и педагогов кадетских казачьих классов

Цель методической работы с воспитателями и педагогами кадетских казачьих классов: Создание системы научно-методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации программы (апробация и внедрение современных методик, технологий патриотического воспитания с учетом этнокультурной среды для эффективной работы по реализации кадетского казачьего компонента содержания образования; совершенствование системы повышения квалификации педагогов в области патриотического воспитания).

Задачи:

1. Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров по приоритетным направлениям образовательной политики через очную и дистанционную формы обучения (введение перспективного индивидуального плана профессионального роста каждого педагога и воспитателя с учетом затруднений).
2. Повышение ИКТ-компетентности педагогов для создания качественно новых ресурсов информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды школы.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через внедренческий уровень освоения эффективных образовательных технологий и современных форм внеурочной деятельности (направленных на реализацию кадетского казачьего компонента).
4. Создание условий для предъявления и обобщения опыта учителей через реализацию педагогических проектов, через публикации методического характера и участие в профессиональных конкурсах.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в долгосрочном всероссийском проекте «Школы России – партнеры Москвы».

В стратегических документах образовательной политики в области развития образования подчеркивается, что одной из основных задач на современном этапе является развитие потенциала педагогических кадров образовательных организаций. Ведущую роль в этом играет система повышения квалификации и профессионального роста учителя, которая складывается из нескольких составляющих:

- Дополнительное профессиональное образование, профессиональная переподготовка в очной, очно-заочной и дистанционной формах по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания.
- Сетевое взаимодействие педагогов.
- Участие в реализации всероссийского проекта «Школы России – партнеры Москвы»
- Участие в деятельности постоянно-действующих семинаров, творческих групп и стажировочных площадок в рамках школы, города, округа.
- Самообразование учителя.

В рамках организации методической работы школы спланирована учеба

педагогических кадров по ключевым вопросам реализации ценностных установок программы: ИКТ-технологии, технологии дистанционного обучения, технологии формирования лидерских качеств личности и профессионального самоопределения, современные методы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, создание здоровьесберегающей среды, методика проведения диагностических процедур и использование информационных технологий для обработки результатов.

6.1.2. Отчет о мероприятиях, по повышению квалификации и обобщению опыта педагогов, проведенных в 2017-2018 году:

№	Тематика дополнительного профессионального образования	Учреждение	Год	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации
<i>Повышение квалификации в области проектирования систем гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся кадетских казачьих классов</i>				
1	«Воспитательная система кадетской школы (класса) с учетом требований ФГОС: содержание, диагностика и контроль»	ЦДО «Эйдос», г. Москва	2018 год	2 чел.
2	Проектирование и реализация программ воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО	СурГПУ	2018 год	1 чел.
3	«Формирование гражданской компетентности как цель образования в контексте реализации ФГОС»	ООО «Инфоурок», Смоленск	2018 год	2 чел.
4	Инновационная деятельность педагога: обобщение и диссеминация инновационного опыта	АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО»	2017 год	2 чел.
<i>Повышение квалификации в области современных образовательных и</i>				

воспитательных технологий по патриотическому воспитанию				
1	«Современные подходы и технологии гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи»	МАОУ ДОП ЦИКТ, г. Пермь	2018 год	2 чел.
2	«Патриотическое воспитание - основа формирования гражданина и патриота»	ООО «Инфоурок», Смоленск	2018 год	2 чел.
3	Развитие профессиональных компетенций и овладение технологиями конструирования современного урока «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Корпорация «Российский учебник»	2018 год	2 чел.
4	«Преподавание комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с использованием интерактивного обучения»	СурГПУ	2017 год	3 чел.
5	«Современные образовательные и воспитательные технологии как средство достижения метапредметных, предметных и личностных результатов учащихся в условиях введения ФГОС»	СурГПУ	2017 год	3 чел.
6	Проектная и исследовательская деятельность учащихся.	ООО «Центр онлайн обучения Нетология-групп»	2018 год	8 чел.

7	Технология эвристического диалога в личностно-ориентированном обучении	ЦДО «Эйдос»	2018 год	1 чел.
8	«Патриотическое воспитание молодежи и патриотическое воспитание в молодежной среде»	ООО «Инфоурок», Смоленск	2018 год	3 чел.

Повышение квалификации в области в области спортивно-патриотического воспитания и организации летнего отдыха учащихся кадетских казачьих классов.

1	«Детский оздоровительный лагерь: теория и практика»	СамГУПС (г. Самара)	2018 год	2 чел.
2	«Программно-методическое обеспечение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	СурГПУ	2017 год	3 чел.
3	Подготовка спортивных судейских бригад центров тестирования ФСК ГТО	автономное профессиональное образовательное учреждение ХМАО-Югры ЮКИОР	2017 год	3 чел.
4	«Современные методики и особенности преподавания физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога	СурГУ	2018 год	4 чел.
5	«Научись спасать жизнь»	СурГПУ	2018 год	2 чел.

Повышение квалификации в области в области технологий, способствующих самоопределению и самореализации учащихся.

1	«Формирование	ФГАОУ АПК и	2017 год	2 чел.
---	---------------	-------------	----------	--------

	ценностных основ личности: теория и практика»	ППРО, г. Москва		
2	«Профориентация в современной школе»	ООО «Центр онлайн обучения Нетология-групп»	2017 год	10 чел.
3	«Тьюторство в школьном образовании»	ООО «Центр онлайн обучения Нетология-групп»	2018 год	6 чел.
<i>Повышение квалификации в области в области ИКТ-технологий и дистанционного обучения</i>				
1	ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	2017 год	45 чел.
2	Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в информационно-образовательной среде	ООО «Центр онлайн обучения Нетология-групп»	2018 год	4 чел.
3	«Современные ИКТ-технологии в образовании»	Центр дистанционного образования "прояви себя", Томск	2017 год	2 чел.
<i>Мероприятия по обобщению опыта в области военно-патриотического и гражданского воспитания за 2017-2018 годы</i>				
№	Мероприятие	Организатор	Срок	Докладчики
1	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Казачество Сибири от Ермака до наших дней: история, язык, культура», посвящённая 100-летию Российских революций	Тюменский государственный университет	Октябрь 2017	Сартасов А.Е. Кукленкова К.А. Зайнуллина Г.Ф.

	1917 года			
2	X межрегиональная научно-практическая конференция «Диалог о будущем»	Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области	Декабрь 2017	Корнишин И.В.
3	Проведение мастер-классов в рамках презентации деятельности школы «Духовно-нравственные ценности и культурно-исторические традиции российского казачества и кадетского движения как средство воспитания, развития и социализации учащихся» (прием делегации образовательных организаций Москвы в городе Нефтеюганске))	Всероссийский проект «Школы России – партнеры Москвы»	Октябрь 2018	Сартасов А.Е. Стригин В.О. Максимова Л.А. Матвиец Г.Ф. Вишнякова Е.Г. Зайнуллина Г.Ф. Кукленкова К.А. Куцуева И.К. Коротаева А.Л. Корнишин И.В. Фарафонова Г.М. Гончаров А.В. Степанов Я.А. Малюков А.С. Алыпов В.Е.
4	II Международная научно-практическая конференция «УЧИТЕЛЬ СОЗДАЕТ НАЦИЮ»	Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»	Декабрь 2017	Грибкова Е.Г. Стригин В.О.
5	Региональный этап XXVI международных рождественских образовательных чтений «Нравственные ценности и будущее человечества»	Ханты-Мансийская митрополия русской православной церкви; ДОиМП ХМАО-Югры	Ноябрь 2017	Сартасов А.Е. Кукленкова К.А. Зайнуллина Г.Ф. Белогурова Е.Ф. Максимова Л.А. Алыпов В.Е.

6	Региональный этап XXVII международных рождественских образовательных чтений «Молодежь: свобода и ответственность»	Ханты-Мансийская митрополия русской православной церкви; ДОиМП ХМАО-Югры	Ноябрь 2018	Максимова Л.А. Кукленкова К.А. Белогурова Е.Ф. Зайнуллина Г.Ф. Сартасов А.Е. Алейникова Т.Г.
7	Методический семинар с межрегиональным участием «Проектирование и развитие образовательных инноваций в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего образования». Проведение мастер-классов по теме инновационного проекта. Презентация нового инновационного проекта. Презентация продуктов инновационной деятельности.	Институт развития образования ХМАО-Югры	Март 2017	Томина Ю.В. Максимова Л.А. Ледяева Е.Ю. Стригин В.Е. Зайнуллина Г.Ф. Кукленкова К.А.
Профессиональные конкурсы в области военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников				
1	Всероссийский конкурс «Лучший кадетский корпус/школа» в номинации «Лучшие казачьи (кадетские) школы»	Министерство образования и науки Российской Федерации	Победитель в номинации «Лучшие кадетские (казачьи) школы» (2017)	
2	Всероссийский конкурс «Лучший кадетский корпус/школа» в номинации «Лучшие казачьи (кадетские) школы»	Министерство образования и науки Российской Федерации	Победитель в номинации «Лучшие кадетские (казачьи) школы» (2018)	
3	Всероссийский	МООО «Инновация»	1-е место (2018)	

	педагогический конкурс «Моя гордость – моя профессия»	(Москва)	
4	Международный профессиональный конкурс педагогов «Образование сегодня: опыт, инновации, перспективы». Номинация «Воспитание 21-го века»	МАН «Интеллект будущего»	2-е место (2018)
5	Конкурс образовательных программ по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных образовательных организаций в ХМАО – Югре	ДОиМП ХМАО-Югры	Победитель (2017)
6	Региональный конкурс программ развития по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций в ХМАО – Югре	ДОиМП ХМАО-Югры	Победитель (2018)
7	Региональный конкурс отбор образовательных организаций ХМАО-Югры, осуществляющих деятельность в сфере общего образования и имеющих статус региональных инновационных площадок	ДОиМП ХМАО-Югры	Победитель (2017)
8	Всероссийский конкурс «Методическая система эффективного учителя»	«Академия педагогики»	1-е место
9	Всероссийский конкурс внеклассных мероприятий «Новые идеи 2018». Сценарий внеурочного занятия «Кодекс чести кадета»	«Академия педагогики»	3-е место
Публикации материалов по предъявлению опыта в области военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания в 2017-2018 году			
1	«Любо, братцы, любо»: Региональный	Октябрь	Андреев Д.

	история одного шедевра»	журнал «Казачата Югры»	2017	Максимова Л.А.
2	«Сибирское казачество в борьбе с большевиками»	Межрегиональный периодический журнал «Кзаки за камнем»	Ноябрь-декабрь 2017 года	Сартасов А.Е.
3	Сценарий читательской конференции «Я буду видеть сердцем...»	Сборник центра научных инвестиций «Воспитательное мероприятие»	Декабрь 2017	Немальцева А.Н.
4	Сценарий читательской конференции по произведениям В. Быкова «Обелиск»	Сборник центра научных инвестиций «Воспитательное мероприятие»	Декабрь 2017	Кабанец Н.А.
5	«Героические традиции народа – наше духовное наследие»	Сборник центра научных инвестиций «Воспитательное мероприятие»	Декабрь 2017	Алыпов В.Е.
6	«Патриотическое воспитание средствами физической культуры и спорта»	Сборник центра научных инвестиций «Воспитательное мероприятие»	Декабрь 2017	Гончаров А.В.
7	Сценарий мероприятия «Моя Родина – Россия»	Сборник центра научных инвестиций «Воспитательное мероприятие»	Декабрь 2017	Звездина Ф.Х.
8	«Уроки нравственности в математическом образовании школьников»	Сборник центра научных инвестиций «Воспитательное мероприятие»	Декабрь 2017	Максимова Л.А.
9	«Сценарий внеурочного занятия социально-педагогической направленности «Кодекс чести кадета»	Публикация материала с рецензионно-экспертной оценкой в электронном сетевом региональном	Декабрь 2017	Матвиец Г.Ф.

		журнале «РОСОБР»		
10	Публикация «Уроки народной педагогики для современных родителей: ценностные основы казачьей педагогики»	Научно-методический сборник «Вопросы воспитания, социализации, образования детей и молодежи», Киров	Май 2018	Кукленкова К.А.
11	Статья «Антология казачьей песни»	Методический сборник «Среда интеллектуального роста». Центр научных инвестиций	Апрель 2018	Максимова Л.А.
12	Публикация сценария мастер-класса «Подворье сибирских казаков»	Образовательный портал «Инфо-урок»	Сентябрь 2018	Вишнякова Е.Г.
13	Публикация материала «Галерея батальной живописи»	Образовательный портал «Продленка»	Ноябрь 2018	Вишнякова Е.Г.
14	Публикация внеклассного мероприятия «Сталинградская битва»	Образовательный портал «Продлёнка»	Декабрь 2018	Звездина Ф.Х.
15	Публикация сценария внеурочного мероприятия «Путешествие в Югру»	Образовательный портал «Продленка»	Декабрь 2018	Куцуева И.К.
16	Публикация сценария занятия кружка «Казачьи сказки»	Образовательный портал «Продленка»	Декабрь 2018	Куцуева И.К.
17	Публикация статьи «Совершенствование физического воспитания посредством оздоровительного туризма»	СУРГУ Сборник научно-методических материалов 17 всероссийской с научно-практической конференции	Октябрь 2018	Малюков

6.1.3. План мероприятий по повышению квалификации и обобщению опыта педагогов в области реализации казачьего кадетского компонента до 2022 года

№	Тематика дополнительного профессионального образования	Учреждение	Год	Количество педагогов
<i>Повышение квалификации в области проектирования систем гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся кадетских казачьих классов</i>				
1	Проектирование и реализация программ воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО	СурГПУ	2019 год	2 чел.
2	Кадетское образование в России: содержание, инновационные образовательные технологии	ЦДО «Эйдос», г. Москва	2019 год	2 чел.
3	Кластер непрерывного казачьего образования: сетевая площадка повышения квалификации «Казачество на службе России» (серия курсов казачьей педагогики)	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Разумовского»	2020-2022 годы	8 чел.
4	«Педагогика казачества: теоретические, практические реализации в образовательных учреждениях»	Краснодарский институт дополнительного профессионального образования	2020 год	2 чел.
<i>Повышение квалификации в области современных образовательных и воспитательных технологий по патриотическому воспитанию, по реализации кадетского казачьего компонента</i>				
1	Современные подходы и технологии гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи	ПГПУ (Пермь)	2019 год	1 чел.
2	Эффективные практики военно-патриотического	Центр патриотического	2019 год	5 чел.

	воспитания детей и молодежи	воспитания (г. Курган)		
3	Духовно-нравственная культура народов России: православная культура	Учебно-методический портал «Учитель»	2019 год	3 чел.
4	Современные подходы к организации и содержанию воспитательного процесса в классах казачьей направленности в условиях реализации ФГОС	ГАПОУ КК ЛСПК	2020 год	2 чел.
5	Воспитание гражданина и патриота средствами музейной педагогики, поисковой, исследовательской деятельности и краеведческой работы	Учебно-методический портал «Учитель»	2020 год	3 чел.
6	Гражданское и патриотическое воспитание учащейся молодёжи: исторический опыт и современность	УрГПУ, Екатеринбург	2021 год	2 чел.
7	Курсы для организаторов патриотического воспитания по теме: «Пути совершенствования патриотического воспитания детей и подростков в условиях учреждений общего и дополнительного образования»	Учебно-методический портал «Учитель»	2022 год	2 чел.
<i>Повышение квалификации в области в области спортивно-патриотического воспитания и организации летнего отдыха учащихся кадетских казачьих классов.</i>				
1	Детский отдых – пространство для развития и воспитания подростка	Учебно-методический портал «Учитель»	2019 год	2 чел.
2	Подготовка молодежи к защите Отечества и военной службе в оборонно-спортивных	Российская академия государственной службы при	2020 год	4 чел.

	оздоровительных лагерях	президенте РФ		
3	Организация эффективной работы по спортивно-патриотическому воспитанию детей и молодежи	«Инфо-урок»	2021 год	2 чел.
<i>Повышение квалификации в области в области технологий, способствующих самоопределению и самореализации учащихся; в области организации волонтерской деятельности</i>				
1	«Психолого-педагогические, методические основы обучения и воспитания учащихся кадетских классов»	Донской казачий государственный университет	2019 год	2 чел.
2	Технологии развития волонтерской (добровольческой) деятельности в образовательном учреждении	МЦФЭР	2020 год	6 чел.
3	Сопровождение профессионального и личностного самоопределения учащихся	ООО «Дистанционный центр «Ресурс»	2021 год	2 чел.
4	Онлайн-курс по основам волонтерства для организаторов волонтерской деятельности	ЕИС «Добровольцы России»	2019-2022 годы	8 чел.
<i>Повышение квалификации в области в области ИКТ-технологий и дистанционного обучения</i>				
1	Эффективное использование интерактивной среды в образовательном процессе и внеучебной деятельности	«Центр.Консалт.РФ»	2019 год	3 чел.
2	ИКТ-технологии в работе педагога. Создание интерактивных образовательных ресурсов	МЦФЭР	2019 год	13 чел.
3	Веб-технологии для педагога (создание сетевых ресурсов, облачные	АНО ДПО «Межрегиональный центр	2020 год	2 чел.

	технологии, онлайн-сервисы).	инновационных технологий в образовании»		
--	------------------------------	---	--	--

План по обобщению и предъявлению опыта по реализации программы на 2019-2022 годы

№	Уровень	Мероприятие	Год
1.	Муниципальный	Консультация для организаторов летнего отдыха, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования «Система подготовки к военно-спортивным играм и соревнованиям. Из опыта работы военно-спортивного лагеря»	2019 год Май
2.		Круглый стол в рамках Рождественских образовательных чтений с представителями общественных организаций, с городским казачьим обществом, с представителями Прихода храма Святого Духа «Социальное партнерство как средство консолидации усилий в области патриотического воспитания»	Ноябрь 2019 год
3.		Вебинар в рамках деятельности метапредметной лаборатории «Основы музейной педагогики. Виртуальный музей»	Январь 2020 год
4.		Предъявление опыта работы по организации волонтерского движения в рамках конференции «Школа волонтера»	Ноябрь 2020 год
5.		Круглый стол для педагогов дополнительного образования «Хоровое пение как средство патриотического воспитания учащихся»	Март 2021 год
6.		Презентация педагогической общественности города цифровых образовательных ресурсов, методических материалов по основным разделам программы развития.	Февраль 2022 год
7.	Региональный	Выступления педагогов на Епархиальных образовательных рождественских чтениях	Ежегодно
8.		Видеоконференция «Традиции казачьего семейного воспитания. Презентация семейных традиций»	2019 год Декабрь
9.		Онлайн-лекция по организации летнего отдыха «Военно-патриотический летний лагерь как средство проверки компетенций	2020 год Апрель

		на практике»	
10.		Онлайн-лекция «Уроки нравственности или как воспитать гражданина в православной традиции» (с участием представителей Прихода храма Святого Духа)	2020 год Октябрь
11.		Видеоконференция для педагогов, реализующих казачий компонент образования «Система подготовки учащихся к военно-спортивным играм и соревнованиям казачьей направленности. Технологический инструментарий»	2021 год Февраль
12.		Вебинар для педагогов дополнительного образования «Виртуальный музей казачьей славы. Технология разработки и организация деятельности». Ресурс клуба «Школлеги»	2022 год Апрель
13.	Всероссийский	Выступления на межрегиональных педагогических чтениях «Реализация казачьего кадетского компонента в образовательной деятельности» (Екатеринбург)	Ежегодно
14.		Предъявление опыта в рамках деятельности Центра научных инвестиций (Нижний Новгород) «Воспитать гражданина»	Ежегодно
15.		Проведение мастер-классов и обмен опытом в области патриотического воспитания в рамках Всероссийского проекта «Школы России – партнеры Москвы»	В течение 2019 года
16.		Предъявление опыта в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Современное казачество России и его роль в совершенствовании гражданско-патриотического, духовно-нравственного, культурно-исторического воспитания казаков и подрастающего поколения. Опыт, традиции в подготовке молодёжи к службе Отечеству» (Тюмень, ТГУ)	Октябрь 2019
17.		Проведение вебинара в рамках сетевой лаборатории М.Миркес «Метапредметные погружения как средство реализации кадетского казачьего компонента»	Май 2020 год
18.		Публикации учебно-методических материалов, отражающих кадетский казачий компонент, в периодических изданиях,	Ежегодно

		сборниках, на образовательных порталах (не менее 10-ти публикаций в год): - Журнал центра научных инвестиций - Историко-информационный краеведческий журнал «Казачи за камнем» - Ежемесячное периодическое издание «Казачата Югры» - Ежемесячное периодическое издание «Образование Югории» - Сетевые периодические издания «Учительский журнал он-лайн», «Основа», «Педагогическая газета» и пр.	
19.	Участие в педагогических конкурсах	- Конкурс на премию главы города «Лучшая воспитательная система образовательной организации» - Конкурс на премию главы города «Компетентностный педагог образовательной организации» - Муниципальный конкурс программ педагогов дополнительного образования по формированию толерантности и укреплению межэтнических отношений - Региональный конкурс программ развития и образовательных программ по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций в ХМАО – Югре - Дистанционные всероссийские конкурсы педагогического мастерства: «Инновационный проект», проект-конкурс «Память», конкурс разработок в области патриотического воспитания «Фонд К.Д.Ушинского» - Всероссийский конкурс научных и творческих работ «Патриотизм. Гражданственность. Толерантность» (Киров) - Дистанционный всероссийский конкурс виртуальных музеев «Живая память»	Ежегодно

При разработке программы определены возможные риски по реализации кадрового потенциала, определены способы их преодоления и перспективы.

Риски	Используемые способы преодоления	Перспективы
Потребность педагогов в непрерывном повышении квалификации и обмене опытом со специалистами в области патриотического воспитания, социализации и самоопределения учащихся (не смотря на то, что в школе успешно реализуется система повышения квалификации и обмена опытом).	Обучение в интерактивных онлайн-школах для педагогов, дистанционные курсы повышения квалификации – 100% педагогов. Организация и проведение интерактивных методических мероприятий с участием специалистов в области кадетского казачьего образования, преподавателей вузов и пр. – вебинаров, интерактивных дискуссионных площадок, сетевых лабораторий. Заключение договоров на командное обучение сотрудников с сетевыми центрами повышения квалификации: образовательный медиа-центр «АКТИОН МЦФЭР», «Кластер непрерывного казачьего образования Московского государственного университета технологий и управления имени К. Разумовского	Создание открытой педагогической интерактивной сети для обмена методическими продуктами деятельности педагогов в области патриотического воспитания, социализации и самоопределения учащихся – виртуальная медиатека «МБОУ «СОКШ №4» Непрерывное повышение квалификации через кластер казачьего образования

6.2. Информационно-методическое обеспечение

Цель: активное использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет и информационно-коммуникационных технологий для формирования основ социализации, самоопределения и патриотизма учащихся.

Информационно-методическое обеспечение реализации программы – это информационно-насыщенная образовательная среда, которая включает в себя:

Имеющиеся ресурсы информационно-насыщенной образовательной среды	Перспективные направления создания и использования ресурсов информационно-насыщенной образовательной среды
Локальная образовательная сеть, которая создает единое информационное пространство внутри образовательной организации	Школьный информационно-аналитический медиа-центр «Кадетский (казачий) вестник» (реализация проекта Российского движения школьников «Медиашкола»).
Официальный сайт образовательной организации Авторские сайты педагогических работников школы Клуб региональной инновационной площадки МБОУ «СОКШ №4» на портале «Школлеги»	Создание виртуальных залов школьного историко-краеведческого музея «История казачества», «История кадетского движения»: оцифровка имеющихся экспонатов, использование возможностей виртуальных музеев России по истории казачества, освоение и использование в деятельности технологии подготовки и проведения виртуальных экскурсий и пр.
Электронная база данных (включая электронный журнал) «Аверс».	Использование возможностей Всероссийской виртуальной библиотеки «Казачья слава»; создание собственной виртуальной библиотеки семейного чтения «Образ защитника Отечества на страницах детских книг» (перевод имеющихся ресурсов в электронный вид, размещение в общем доступе школьной сети).
Социально-педагогическая образовательная сеть «Дневник.ру», которая объединяет всех участников образовательной деятельности: – предоставление возможности обмена информацией, – выдача и проверка домашнего задания, – виртуальная демонстрация	Создание и оцифровка учащимися кадетских казачьих классов различных информационно-образовательных ресурсов для использования в учебной и внеучебной деятельности (в рамках реализации проекта Российского движения школьников «Медиашкола»): – банк исследовательских, творческих и социально-значимых проектов в области

– продукты творчества учащихся, – ведение индивидуальных и классных электронных портфолио, – использование ресурсов виртуальной библиотеки, виртуального переводчика, цифровых образовательных ресурсов, – проведение дискуссионных интернет-форумов и блогов патриотической направленности	– патриотического воспитания; – видео-, фотоматериалы, слайд-презентации, виртуальные лекции по истории Вооруженных Сил РФ, истории кадетского движения и сибирского казачества; – материалы для проведения виртуальных экскурсий по истории и культуре казачества, по истории и этнографии родного края; – мультимедийные презентации для проведения уроков мужества, дней Воинской славы, дней казачьей славы; – видеоролики на актуальные социальные и нравственные темы (для проведения бесед, диспутов и дебатов); – цифровые материалы семейных архивов.
Школьная медиатека /библиотека, оснащенная выходом в интернет. Медиатека цифровых образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана основного и дополнительного образования.	Всероссийский сетевой интерактивный проект «Энциклопедия казачества» - групповой проект старшеклассников и молодых педагогов школы (реализуется с ноября 2017 года)
Автоматизированные рабочие места педагогов и учащихся, оснащенные выходом в интернет.	Площадки для организации интерактивного общения в рамках виртуальной социальной сети «Я – казак!»; открытой группы «Кадетское братство» - форумы, чаты, блоги для общения и обмена опытом.
Мобильные классы для организации групповых и индивидуальных занятий с возможностью автономного выхода в интернет	Разработка и организация деятельности авторских сайтов, созданных педагогами и учащимися школы: «Совет ветеранов он-лайн», «Виртуальный музей батальной живописи», «Виртуальные залы школьного историко-краеведческого музея»

6.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы. Отсутствие фактов неэффективного и нецелевого использования денежных средств в 2018 году

В школе 22 учебных кабинета, спортивный зал, актовый зал, мастерская, историко-краеведческий музей, библиотека, конференц-зал, музыкальная студия звукозаписи, кабинет хореографии, помещение для шахматного клуба, костюмерная, швейная мастерская для пошива национальных казачьих костюмов, кабинет технического моделирования.

В 2014 году на территории школы построен Спортивный центр общей площадью 1 457,5 кв.м., состоящий из 2-х залов (площадь 1-го зала – 619,2 кв.м., площадь 2-го зала – 287,1 кв.м.). Введение в эксплуатацию спортивного центра позволило значительно расширить спектр дополнительного образования в области реализации кадетского образования с казачьим компонентом.

На территории школы оборудован плац- заасфальтированная площадка со стандартной разметкой и оборудованными стендами по строевой подготовке.

В 2014 году оборудована полоса препятствий для занятий военно-прикладными видами спорта (лабиринт, забор с наклонной доской, «разрушенный мост», «разрушенная лестница», стена с двумя проемами, стенд для метания ножей).

В 2016-2017 учебном году реконструирован актовый зал на 100 мест. Оборудование для данного зала (театральные кресла, мобильная театральная сцена, световое оснащение, звуковая аппаратура и пр.) приобретены за счет средств, полученных в рамках конкурса по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Также значительно обновлена база костюмов для проведения казачьих мероприятий.

В 2017-2018 учебном году модернизировано пространство школьного историко-краеведческого музея: приобретены система Видеоконференцсвязи AvayaSCOPIAХТ4200 NE, жидкокристаллические панели Philips 48 BDL4830 QL/00, интерактивная LED панель Newline Tru Touch TT-5515B для реализации виртуальных проектов, проведения вебинаров и конференций (за счет средств, полученных в рамках конкурса по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций в ХМАО – Югре). Кроме того, значительно обновлено снаряжение для проведения туристических соревнований «Школа безопасности», «Казачий поход»; оснащение школьной музыкальной студии «Казачья песня».

№	Помещение	Оборудование	Инвентарь	Назначение
1.	Спортивные залы	Полные комплекты технического оснащения и оборудования по всем разделам физической	Мяч волейбольный – 33 шт. Мяч для метания – 15 шт. Мяч баскетбольный – 25 шт.	Реализация образовательных программ учебных предметов по физической культуре (с учетом

	культуры, спортивных игр, строевой подготовки и направлений дополнительного образования: Планка для прыжков в высоту – 3 шт. Стойка для прыжков в высоту – 3 шт. Барьер легкоатлетический разновысокий – 10 шт. Дорожка разметочная для прыжков в длину с места – 1 шт. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой – 12 шт. Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой – 4 шт. Стойки волейбольные универсальные – 2 шт. Сетка волейбольная – 6 шт. Ворота минифутбольные – 2 шт. Стенка гимнастическая, длина 3,2м – 4 шт. Бревно гимнастическое напольное – 1 шт. Бревно гимнастическое высокое – 1 шт. Козел гимнастический – 1 шт. Конь гимнастический – 1 шт. Перекладина гимнастическая – 10	Мяч футбольный – 25 шт. Мяч набивной – 35 шт. Бадминтон – 10 шт. Штанги тренировочные – 3 шт. Гантели наборные – 10 шт. Коврик гимнастический – 30 шт. Мяч малый теннисный – 10 шт. Скакалка гимнастическая – 30 шт. Мяч малый мягкий – 10 шт. Палка гимнастическая – 25 шт. Обруч гимнастический – 30 шт. Комплект динамометров ручных – 10 шт. Ботинки лыжные – 50 шт. Лыжи пластиковые «Fischer» – 50 шт. Палки лыжные – 50 шт. Комплекты оборудования для занятий туризмом и спортивным ориентированием – 10 шт. Рюкзаки туристские – 10 шт. Комплект туристский бивуачный – 2 шт. палатки туристские двухместные – 2 шт. спальный мешок – 20 шт. гермомешки для обуви и одежды – 20 шт. коврик туристический – 20 шт.	кадетского казачьего компонента); программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; организация спортивных соревнований, военно-патриотических игр «Казачий сполох», «Школа выживания», «Зарница», «Орленок», «Тайфун». Реализация программы детского оздоровительного лагеря с казачьим компонентом «Патриот»
--	---	--	---

	шт. Брусья гимнастические разновысокие – 1 шт. Брусья гимнастические параллельные – 1 шт. Кольца гимнастические с механизмом крепления – 1 шт. Канат для лазания с механизмом крепления – 1 шт. Мост гимнастический подкидной – 3 шт. Скамейка гимнастическая жесткая – 10 шт. Скамейка гимнастическая мягкая – 10 шт. Комплект навесного оборудования (перекладина, брусья, мишени для метания) – 2 шт. Скамья атлетическая вертикальная – 2 шт. Скамья атлетическая наклонная – 2 шт. Стойка для штанги – 1 шт. Вибрационный тренажер Агашина – 30 шт. Дорожка акробатическая – 1 шт. Покрытие для борцовского ковра – 1 шт. Маты борцовские – 10 шт. Маты гимнастические – 20 шт. Коврики массажные – 10 шт. Ступеньки универсальные для	«жорик» (кружка, ложка, миска, нож раскладной) – 20 шт. Номера нагрудные – 25 шт. Лента финишная – 2 шт. Спусковое устройство «Восьмерка» (страховочная система) – 30 шт. Ус веревочный (страховочная система) – 20 шт. Беседка поясная страховочная нижняя (страховочная система) – 10 шт. Зажим «Жумар» (страховочная система) – 20 шт. Карабин с муфтой (страховочная система) – 35 шт. Блок-ролик (страховочная система при перемещении по горизонтальной стропе) – 20 шт. Компас для спортивного ориентирования – 20 шт.	
--	--	--	--

		степ–тестов – 15 шт. Оборудование для сектора для прыжков в высоту – 1 шт. Стойка баскетбольная для спортплощадок – 2 шт. Сетка волейбольная с устройством натяжения – 1 шт. Гимнастический городок: – 1 шт. Велотренажер – 1шт. Силовые тренажеры– 20 шт. скамья для жима с отрицательным наклоном, со стойками – 1 шт.		
2.	Кабинет ОБЖ с автоматизированным рабочим местом учителя	Персональный компьютер Интерактивная доска с мультимедийным проектором Информационные стенды: «Основы безопасности жизнедеятельности» «История вооружённых сил России» Интерактивный стрелковый тренажер – 15 шт. Цифровые образовательные ресурсы Тренажеры для оказания первой медицинской помощи «Гоша» (2 шт.)	Макеты холодного оружия казаков (шашки) – 15 шт. «Имитаторы ранений и поражений» - 2 шт. комплект «ОЗК» - 1 шт. комплект противогазов – 39 шт., респираторов – 39 шт. модели автоматического оружия (АК 74) – 15 шт. винтовки пневматические (МП 532) – 2 шт.	Реализация образовательной программы учебного предмета ОБЖ (с учетом кадетского казачьего компонента); программ дополнительного образования военно-патриотической направленности; организация военно-патриотических игр «Казачий сполох», «Школа выживания», «Зарница», «Орленок», «Тайфун».
3.	Кабинет хореографии	Хореографический станок – 1 шт. Скамейки – 4 шт. Зеркала – 5 шт. Магнитно-маркерная доска – 1 шт. Клавинола – 1 шт. Музыкальный центр – 1 шт.	Танцевальные костюмы	Реализация программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности, организация внеучебной

			деятельности– фестивалей, праздников, концертов
4.	Костюмерные комнаты	Комплекты казачьих женских костюмов (танцевальных) – 12 шт. Комплекты женских костюмов для хоровода (танцевальных) – 12 шт. Комплекты женских костюмов 40-х годов (танцевальных) – 8 шт. Комплекты детских казачьих народных костюмов (мужских) – 8 шт. Комплекты детских казачьих народных костюмов (женских) – 8 шт. Комплекты костюмов военных лет (женских) – 10 шт. Комплекты костюмов военных лет (мужских) – 10 шт. Комплекты казачьих мужских костюмов – 15 шт. Комплекты сценических, спортивных и кадетских костюмов Комплекты парадной казачьей кадетской формы – 100 шт. Комплекты камуфляжной формы – 75 шт. Комплекты форменной одежды (зимний вариант) – 50 шт. Комплекты форменной одежды (демисезонный вариант) – 50 шт. Куртки удлиненные для парадов и митингов – 70 шт. Комплекты формы для знаменной группы – 20 шт. Комплекты спортивной формы – 52 шт. Комплекты легкоатлетической формы – 30 шт. Комплекты спортивной формы для волейбола – 30 шт. Комплекты спортивной формы для баскетбола – 30 шт. Комплекты спортивной формы для футбола – 30 шт. Костюм казачий женский – 10 шт. Шаровары казачьи – 10 шт. Костюм казачий мужской (гимнастерка, габардин, белый цвет с кантом, брюки с лампасами) – 20 шт. Гимнастерка (габардин, оливковый цвет с кантом) – 25 шт. Сапоги женские «Гусарики» - 20 шт. Сапоги казачьи – 50 шт.	Реализация программ дополнительного образования художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности, организация внеучебной деятельности (фестивалей, праздников, концертов, соревнований, военно-прикладных игр, походов, парадов, акций)
5.	Музыкальная студия	Моноблок – 1 шт.	Реализация

	с автоматизированным рабочим местом учителя	Интерактивная доска с мультимедийным проектором – 1 шт. Звуковоспроизводящая аппаратура – 1 шт. Микшерский пульт – 1 шт. Клавинолы – 2 шт., Акустические колонки – 2 шт., Наушники – 1 шт. Комплект музыкальных инструментов: Барабанная установка – 1 шт. Бас-гитара – 1 шт. Соло-гитара – 1 шт. Наборы народных инструментов (ложки, трещотки, ксилофоны, треугольники, балалайки, баян). Маршевые барабаны – 28 шт. Микрофон головной Shure PGA48-QTR-T – 10 шт. Микрофон динамический для вокального исполнения Sure AKG-D5S в комплекте с классическим микрофонным кабелем для передачи аналогового микрофонного и линейного балансного аудио сигнала – 10 шт. Бубен с натяжкой MEINL – 4 шт.		программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности, организация внеучебной деятельности (фестивалей, праздников, концертов) Создание цифровых образовательных ресурсов: тематические диски с антологией песенной культуры казачества
6.	Конференц-зал	Интерактивная трибуна – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Мобильная интерактивная доска – 1 шт. Экран – 1 шт. Клавинола – 1 шт.		Организация внеучебной деятельности (конференций по защите проектов, концертов, круглых столов) Организация деятельности виртуального кинозала
7.	Актный зал	Мобильная передвижная сцена 100 театральных кресел Музыкальное, звуковое и светооборудование для проведения мероприятий		Организация внеучебной деятельности (фестивалей, праздников, концертов) Реализация программы детского оздоровительного лагеря с казачьим компонентом «Патриот»
8.	Шахматный клуб	Интерактивная шахматная доска – 1	Наборы шахмат – 12 шт.	Реализация программы

		шт. Специализированные шахматные столы – 10 шт.	Шахматные часы – 5 шт. Настенные магнитные шахматы – 1 комплект Сенсорные интерактивные шахматы – 1 шт.	дополнительного образования научно-технической направленности, организация внеучебной деятельности (шахматные турниры)
9.	Школьный историко-краеведческий музей (общая площадь- 48 кв.м.; , зал боевой Славы – 24 кв.м.; зал краеведения -24 кв.м.)	2 выставочных зала с постоянными и сменными экспозициями Автоматизированное рабочее место зрителя музея с выходом в интернет Сканер – 1 шт. Принтер – 1 шт. Фотокамера/видеокамера Мобильный ПК – 2 шт. Витрины для постоянных и сменных экспозиций. Шкафы для хранения основных и вспомогательных фондов. Оборудование для проведения виртуальных лекций и экскурсий Система Видеоконференцсвязи – AvayaSCOPIAXT4200 NE – 1 шт. ЖК панель Philips 48" BDL4830QL/00 – 2 шт. Интерактивная LED панель Newline Tru Touch TT-5515B: 55" дюймов – 1 шт.		Реализация проектов «Виртуальный музей», «Виртуальная энциклопедия», семейных проектов, исследовательских практик по казачеству
10.	Кабинет технологии (швейная мастерская для пошива национальных казачьих костюмов)	Персональный компьютер – 1 шт. Интерактивная доска с мультимедийным проектором – 1 шт. Документ-камера – 1 шт. Сканер – 1 шт. Стачивающие машины с электроприводом – 6 шт. Краеобметочная машина – 1 шт. Манекен женский раздвижной – 1 шт. Комплекты для ручных работ (вышивания, вязания) Гладильная доска, утюг		Организация социальной практики «Ателье «Казачий костюм»
11.	Мастерская	Персональный компьютер – 1 шт. Интерактивная доска с мультимедийным проектором – 1 шт. Документ-камера – 1 шт. Сканер – 1 шт. Станки с числовым программным управлением Электронные конструкторы Mindstorms первороботы Конструкторы LEGO Оборудование для занятий прикладной робототехникой		Организация социальной практики «Казачья атрибутика» (реализация технологических проектов по созданию моделей казачьей атрибутики)

12.	Мобильный интерактивный класс	Интерактивная доска с мультимедийным проектором, 50 комплектов индивидуальных мобильных ноутбуков, удаленная станция	Реализация программ основного и дополнительного образования с кадетским казачьим компонентом; Реализация интерактивных проектов «Виртуальный музей», виртуальная энциклопедия, виртуальные казачьи форумы и пр.
13.	Кабинеты информатики	Автоматизированные рабочие места учителя и учащихся 3D-принтер 3D-сканер Многофункциональный принтер (мини-типография) Поточный сканер Система интерактивного голосования VOTUM	Реализация программ основного и дополнительного образования с кадетским казачьим компонентом; Реализация интерактивных проектов «Виртуальный музей», виртуальная энциклопедия, виртуальные казачьи форумы и пр.
14.	Школьная библиотека функциями медиатеки) (с	Копи-доска, Мультимедийный проектор, Принтер, Поточный сканер АРМ читателя (ПК, наушники) – 5 шт. Комплект столов-трансформеров – 12 шт., тумбы для картотеки – 1 шт., подставки под CD-DVD-диски – 4 шт.	Реализация интерактивных проектов «Виртуальная библиотека», «Виртуальная энциклопедия», виртуальные казачьи форумы и пр.

Информационная справка об отсутствии фактов неэффективного и нецелевого использования денежных средств МБОУ «СОКШ №4» в 2018 году прилагается.

Смета для расширения материально-технической и информационно-методической базы реализации программы развития на 2019-2020 годы прилагается.

7. Предполагаемые результаты

Предполагаемые результаты по достижению основных задач программы развития:

Направление	Результат
В области взаимодействия с казачьими обществами и с приходами Ханты-Мансийской митрополии	Создание качественной базы нормативных и организационно-методических материалов по организации взаимодействия: пакет договоров и соглашений о сотрудничестве; перспективные планы совместной деятельности по реализации казачьего компонента (с расширяющимся полем взаимодействия – увеличение спектра направлений сотрудничества и точек соприкосновения); разработка модели участия в реализации учебного плана дополнительного образования членов казачьих обществ, представителей Прихода
В области реализации курса «Основы православной культуры»	Обеспечение 100%-го выбора родителями и учащимися модуля «Основы православной культуры» в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (1-4 класс); разработка и внедрение интегрированного модуля «Основы православия» в рамках программы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-9 казачьих классах
В области реализации казачьего кадетского компонента через учебные планы общего и дополнительного образования	Включение кадетского казачьего компонента во все разделы учебного плана дополнительного образования (художественно-эстетическое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, научно-техническое); расширение спектра курсов по выбору с кадетским казачьим компонентом в вариативной части учебного плана для ранней профилизации учащихся; использование сетевых форм реализации курсов и программ (через сетевое партнерство с образовательными организациями)
В области учебно-методического сопровождения программ учебного плана основного и дополнительного образования	Расширение фонда авторских учебно-методических материалов из опыта работы педагогов школы по реализации казачьего кадетского образования; разработка и тиражирование для массового использования учебно-методических комплектов по программам с казачьим кадетским компонентом (программа, пособие для учителя, пособие для ученика, ЦОР); привлечение независимых экспертов из числа сотрудников вузов (ТГУ, СурГУ и пр.) для проведения качественной экспертной оценки и рецензирования материалов

В области деятельности школы как консультационного центра развития компетенций участников программы по реализации казачьего кадетского компонента	Оборудование цифрового центра для проведения онлайн-консультаций, вебинаров и видеоконференций для педагогических работников школ региона, реализующих кадетский казачий компонент, для социальных партнеров в области реализации задач духовно-нравственного воспитания; интерактивных площадок общения для учащихся кадетских казачьих классов; увеличение количества данных мероприятий
В области деятельности летнего лагеря с казачьим компонентом для отработки полученных компетенций на практике	Увеличение количества учащихся, желающих посещать летний лагерь; положительная оценка родителей деятельности лагеря; увеличение программ мастерских и студий с казачьим компонентом в рамках смены; организация межтерриториальных соревнований казачьей направленности с лагерями других территорий

Предполагаемые результаты реализации целевых проектов, направленных на реализацию кадетского казачьего компонента:

Целевой проект программы	Предполагаемый результат
«Культурно-исторические ценности российского казачества в учебной деятельности – как основа информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды школы» (в рамках федеральных проектов в области образования «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»)	Разработка модели организации информационно-насыщенной социокультурной среды и наполнение содержанием всех ее кластеров. Включение нового содержания образования (кадетский казачий компонент) в 100% рабочих программ по учебным предметам, в 75% программ спецкурсов и внеурочной деятельности. Обеспечение программ современным учебно-методическим инструментарием (пособия, сборники, рабочие тетради, дневники – в электронной базе ЦОР) – не менее 75%. Улучшение материально-технической базы школы в области цифровизации (в соответствии с перспективным планом приобретений).
«Казачий компонент в дополнительном образовании как средство самореализации учащихся» (в рамках федерального проекта в области образования «Успех каждого ребенка»)	Удовлетворение запросов семьи и ребенка в реализации своего творческого и интеллектуального потенциала через учебный план дополнительного образования (расширение спектра кружков) – 100% Включение кадетского казачьего компонента во все разделы учебного плана дополнительного образования с целью расширения возможностей для практического освоения культурно-исторической среды российского казачества – 100%

	Включение не менее 80% учащихся в систему участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Увеличение сетевых партнеров и платформ – организаторов олимпиад, фестивалей, соревнований и пр.
«Использование культурно-исторического и духовно-нравственного потенциала семейных традиций казачества в воспитании школьников» (в рамках проекта «Современные родители»)	Создание и организация деятельности цифрового портала для родителей «Основы семейной казачьей педагогики» (обновление содержания – не менее 1 раза в месяц, увеличение количества рубрик); включение 50% родителей в реализацию проекта; увеличение участников детско-взрослых проектов.
«Школьный историко-краеведческий музей как полигон информационно-культурной практики учащихся казачьих кадетских классов»	Увеличение экспозиций по истории и культуре казачества на 20%. Увеличение количества учащихся, включенных в активную деятельность в музее – на 25%. Увеличение посетителей музея – на 10%. Реализация комплексных проектов «Виртуальный музей», «Информационно-аналитический медиа-центр «Кадетский (казачий) вестник».
«Летний оздоровительный лагерь «Патриот» как средство реализации спортивно-патриотического воспитания учащихся»	Увеличение количества учащихся, желающих посещать летний лагерь; положительная оценка родителей деятельности лагеря; увеличение программ мастерских и студий с казачьим компонентом в рамках смены; организация межтерриториальных соревнований казачьей направленности с лагерями других территорий
«Социальное партнерство как эффективное средство повышения патриотического воспитания, самореализации и самоопределения учащихся»	Внедрение модели сетевого взаимодействия школы как координационного центра по созданию и развитию социокультурной образовательной среды. Реализация планов совместной деятельности. Увеличение сетевых партнеров.
«Добровольчество и волонтерство как инструмент гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения» (в рамках	Включение в волонтерское движение на постоянной основе не менее 60% учащихся кадетских казачьих классов, в социальные практики – не менее 100% учащихся. Привлечение к организации деятельности волонтерских площадок социальных партнеров. Участие в конкурсах, в конференциях волонтерского движения – не менее 20%

федерального проекта в области образования «Социальная активность»)	учащихся. Участие в деятельности всероссийских добровольческих порталов – не менее 30% учащихся.
«Школа профессионального мастера воспитателей кадетских классов» (в рамках федерального проекта в области образования «Учитель будущего»)	Заключение договоров на командное обучение сотрудников с сетевыми центрами повышения квалификации: образовательный медиа-центр «АКТИОН МЦФЭР», «Кластер непрерывного казачьего образования». Расширение партнерских организаций, оказывающих услуги по повышению квалификации по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания. Повышение квалификации работников по приоритетным направлениям реализации программы развития – 100% Предъявление опыта работы по реализации казачьего компонента – не менее 60% педагогов. Деятельность школы – как консультационного центра по вопросам кадетского казачьего образования (в том числе с применением интерактивных форм конференций, презентаций авторских методических разработок)

Модель выпускника кадетского казачьего класса

Конечный результат работы по реализации программы развития спроектирован в виде модели выпускника-кадета, которому присущи следующие качества:

- Высокая духовность.
- Гражданская позиция.
- Патриотическое сознание.

В модель внесены коррективы в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», государственной программой ХМАО-Югры «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма» (подпрограмма «Развитие российского казачества»).

Результатом реализации программы должен стать ученик казачьего кадетского класса:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, культуру и духовные традиции казачества;
- обладающий такими личностными качествами, как казачий дух, казачья доблесть, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость;
- обладающий способностью к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению в сочетании с моральной ответственностью перед обществом, семьей, казачьей общиной;
- осознающий и принимающий ценности семьи, традиции многонационального русского народа;

- способный выражать свою нравственно обоснованную гражданскую позицию, целеустремленный в достижении общественно-значимых целей;
- обладающий трудолюбием и способностью к реализации своего потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционной культуры и нравственных идеалов казачества;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- обладающий милосердием, осознающий необходимость заботы о людях с особыми социальными потребностями и возможностями.
- способный к совершенствованию социальных отношений во благо человека, семьи, казачества, общества в условиях поликультурности и поликонфессиональности ХМАО-Югры и развивающейся системы государственно-общественного управления территории;
- обладающий моральной, психологической и физической готовностью к защите Отечества, верностью конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственностью;
- сознательно относящийся к военной и гражданской службе, к работе в различных отраслях российской промышленности, в системе образования, науки, культуры, спорта как священному долгу казака и почетной обязанности гражданина России.

Результат освоения учащимися кадетского казачьего компонента:

Для личности	Для общества	Для государства
Самоопределение в системе мировоззренческих ценностей, жизненных целей и действий, что создаст возможности для дальнейшей бесконфликтной социализации, самореализации в профессиональной деятельности, общественной жизни, семье.	Обеспечение преемственности поколений, сохранение и развитие в современных условиях духовно-нравственных ценностей традиционной культуры казачества, устойчивость добрососедских отношений различных этнокультурных групп.	Создание условий для консолидации российского общества на основе уважения свободного ценностного выбора граждан, развитие инициативы граждан в сфере самоуправления, в решении демографических проблем, в обеспечении подготовки молодежи к службе в армии, в предупреждении этнического экстремизма.

8. Анализ опыта работы по ведению кадетского образования в школе. Мониторинг эффективности реализации основных направлений программы

В течение многих лет в МБОУ «СОКШ №4» создавалась и развивалась воспитательная система, направленная на решение задач патриотического воспитания и гражданского становления школьников.

В 2002 году в школе был открыт первый кадетский класс. В настоящее время в МБОУ «СОКШ № 4» 22 кадетских класса, в которых обучается 498 человек.

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество кадетских классов	20	20	21	22
Количество учащихся в кадетских классах	498	514	533	541

Кадетские классы МБОУ «СОКШ №4» имеют различную направленность. В 2008 году были открыты классы с углубленной правовой и физической подготовкой по профилю службы в ОВД, в 2010 году – кадетские классы по профилю «государственная военная и гражданская служба», в 2011 году по инициативе правительства ХМАО-Югры, Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Департамента образования и молодёжной политики Администрации города Нефтеюганска на параллели 5-х классов открыт кадетский казачий класс. На данный момент в школе 7 казачьих кадетских классов.

	2014-15 учебный год	2015-16 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество кадетских казачьих классов	4	5	6	7	7
Количество учащихся в кадетских казачьих классах	101	122	142	163	162

На сегодняшний день 62% от общего количества обучающихся в кадетских классах – дети, проживающие в районах города, территориально не закрепленных за нашей общеобразовательной организацией, что подтверждает социальный запрос родителей. Количество учащихся, желающих обучаться в кадетских классах, в 3 раза превышает возможности школы.

По данным анкетирования, 89% родителей учащихся к положительным моментам относят формирование навыков сознательной дисциплины и ответственности, 76% родителей заинтересованы в развитии организаторских способностей и лидерских качеств личности, 92% отмечают необходимость воспитания уважительного отношения к старшему поколению, к историческому прошлому и культурному наследию Родины.

Таким образом, деятельность кадетских казачьих классов – одна из наиболее эффективных форм социализации, самоопределения, патриотического воспитания и духовно-нравственного развития учащихся, о чем свидетельствует социальный запрос родителей.

В школе разработан мониторинг социализации, самоопределения и патриотического воспитания школьников. Оценка результативности опыта работы по введению кадетского образования в МБОУ «СОКШ №4» осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами (за основу взяты индикаторы реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», а также показатели государственной программы ХМАО-Югры «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма», от 05.10.2018).

Обобщенные показатели		2016 год	2017 год	2018 год
Количественные показатели				
Доля учащихся кадетских классов по отношению к общему количеству учащихся	кадетских классов	70%	74%	76%
	кадетских казачьих классов	17%	19%	22%
Количество подготовленных специалистов в области патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся кадетских казачьих классов, в области самореализации, самоопределения учащихся; в области современных образовательных технологий	Количество учителей, тьюторов кадетских классов, кадетских казачьих классов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, реализующих кадетский казачий компонент	49	52	56
	Количество специалистов, прошедших повышение квалификации по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся кадетских казачьих классов, по реализации казачьего компонента	26	31	33

Обобщенные показатели		2016 год	2017 год	2018 год
Количественные показатели				
	Количество специалистов, прошедших повышение квалификации в области современных образовательных технологий	27	49	52
Доля граждан, положительно оценивающих результаты проведения мероприятий по социализации, самоопределению и патриотическому воспитанию учащихся	Удовлетворенность родителей качеством воспитательной и образовательной деятельности в образовательной организации	98%	98%	99%
	Удовлетворенность учащихся качеством воспитательной и образовательной деятельности	98%	99%	99%
	Внешняя оценка качества работы образовательной организации по патриотическому воспитанию (количество грамот от внешних организаций учителям и учащимся за социально-значимую деятельность)	84	89	92
Расширение сети социального партнерства в области социализации, самоопределения и патриотического воспитания	Количество социальных партнеров школы	24	28	30 (через сетевое взаимодействие – 5)
Количество проведенных мероприятий патриотической направленности по отношению к запланированным	Выполнение плана реализации программы	100%	100%	100%

Обобщенные показатели		2016 год	2017 год	2018 год
Количественные показатели				
Количество мероприятий совместной деятельности с казачьим обществом по отношению к запланированным	Выполнение плана совместной деятельности с нефтеюганским городским казачьим обществом	100%	100%	100%
Количество мероприятий совместной деятельности с Приходом храма Святого Духа по отношению к запланированным	Выполнение плана совместной деятельности с нефтеюганским городским казачьим обществом	100%	100%	100%
Количество проектов патриотической направленности	исследовательских проектов	42	44	49
	проектов, отражающих казачий компонент содержания образования	24	26	31
	социальных проектов	27	29	31
	Виртуальных проектов	0	1	4
Развитие волонтерского движения	Количество направлений волонтерского движения	2 Социальное Событийное	3 Социальное Событийное Культурное	4 Социальное Событийное Культурное Медиа-направление
Содействие укреплению престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах Российской Федерации	Рост количества выпускников школы, работающих в ОМВД, МЧС, служащих в армии	16	18	21
Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря с казачьим компонентом	Количество детей, посещающих летний оздоровительный лагерь с казачьим компонентом	120	150	180

Обобщенные показатели		2016 год	2017 год	2018 год
Количественные показатели				
Дополнительное образование детей	Количество кружков военно-патриотической направленности	5 кружков	6 кружков	6 кружков
	Количество учащихся, посещающих кружки военно-патриотической направленности	370	382	388
	Количество кружков физкультурно-спортивной направленности	10 кружков	10 кружков	11 кружков
	Количество учащихся, посещающих кружки физкультурно-спортивной направленности	358	379	448
Деятельность школьного историко-краеведческого музея	Количество экспозиций в школьном историко-краеведческом музее (с учетом виртуальных)	34	36	39
	Количество сменных экспозиций, отражающих казачий компонент содержания образования (с учетом виртуальных)	16	18	20
	Количество учащихся, постоянно занятых в деятельности школьного историко-краеведческого музея	234	246	258
	Количество проведенных экскурсий (в год)	96	122	125
	Количество встреч, организованных на базе музея	28	34	38

Обобщенные показатели		2016 год	2017 год	2018 год
Количественные показатели				
	Качественная оценка деятельности музея (призовые места на конкурсах различного уровня)	Регион – 5 Город – 11	Регион – 5 Город – 12	Регион – 6 Город – 12
Динамика достижений учащихся кадетских классов	Всероссийский уровень	24	36	48
	Региональный уровень	42	49	57
	Муниципальный уровень	78	86	89
Динамика достижений учащихся казачьих кадетских классов	Всероссийский уровень	12	18	22
	Региональный уровень	23	25	29
	Муниципальный уровень	36	38	42
Рост количества конкурсов казачьей направленности	Все уровни	4	5	5
Освещение опыта работы школы по патриотическому воспитанию	Количество публикаций в СМИ о деятельности школы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию	29	32	44
	Количество методических публикаций патриотической направленности	16	24	25
Количество выступлений педагогов с предъявлением опыта работы по патриотическому воспитанию	Региональный (межрегиональный) уровень	9	12	16
	Муниципальный уровень	11	12	14
Количество конференций по вопросам российского казачества, в которых приняли участие представители МБОУ «СОКШ №4»	Всероссийский, региональный уровни	2	4	5
Количество семинаров,	Для учащихся школ города, района	2	3	3

Обобщенные показатели		2016 год	2017 год	2018 год
Количественные показатели				
конференций по патриотическому воспитанию	Для педагогов школ города, района	3	4	4
Количество методических материалов, ЦОР по реализации кадетского казачьего компонента, разработанных педагогами школы	Методическая копилка	8	16	24
Качественные показатели				
Уровень воспитанности	учащихся кадетских классов	92%	93%	94%
	учащихся кадетских казачьих классов	96%	98%	98%
Уровень толерантности	учащихся кадетских классов	Высокий – 66% Средний – 34% Низкий – 0%	Высокий – 69% Средний – 31% Низкий – 0%	Высокий – 71% Средний – 29% Низкий – 0%
	учащихся кадетских казачьих классов	Высокий – 77% Средний – 23% Низкий – 0%	Высокий – 79% Средний – 21% Низкий – 0%	Высокий – 82% Средний – 18% Низкий – 0%
Сформированность ценностных ориентаций школьников (принятие патриотических ценностей)	учащихся кадетских классов	Оптимальный уровень – 74% Средний уровень – 24% Начальный уровень – 2%	Оптимальный уровень – 79% Средний уровень – 21% Начальный уровень – 2%	Оптимальный уровень – 82% Средний уровень – 18% Начальный уровень – 0%
	учащихся кадетских казачьих классов	Оптимальный уровень – 82% Средний уровень – 18% Начальный уровень – 0%	Оптимальный уровень – 87% Средний уровень – 13% Начальный уровень – 0%	Оптимальный уровень – 89% Средний уровень – 11% Начальный уровень – 0%
Проявление мировоззренческих установок на готовность к защите Отечества	учащихся кадетских классов	Устойчиво-позитивное – 71% Ситуативно-позитивное – 25% Ситуативно-негативное – 4% Устойчиво-негативное – 0%	Устойчиво-позитивное – 76% Ситуативно-позитивное – 22% Ситуативно-негативное – 2% Устойчиво-негативное – 0%	Устойчиво-позитивное – 79% Ситуативно-позитивное – 19% Ситуативно-негативное – 2% Устойчиво-негативное – 0%

Обобщенные показатели		2016 год	2017 год	2018 год
Количественные показатели				
	учащихся кадетских казачьих классов	Устойчиво- позитивное – 79% Ситуативно- позитивное – 21% Ситуативно- негативное – 0% Устойчиво- негативное – 0%	Устойчиво- позитивное – 84% Ситуативно- позитивное – 16% Ситуативно- негативное – 0% Устойчиво- негативное – 0%	Устойчиво- позитивное – 86% Ситуативно- позитивное – 14% Ситуативно- негативное – 0% Устойчиво- негативное – 0%

В качестве изучения результативности работы по реализации программы используются следующие методы диагностики результатов:

- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- самооценка учащихся;
- анализ продуктов творческой деятельности;
- создание специальных ситуаций.

Результаты диагностики показывают позитивную динамику по ключевым направлениям реализации программы.

О позитивном опыте работы по введению кадетского образования с казачьим компонентом (по реализации программ) говорят следующие факторы:

1. Два года подряд, в 2017 и 2018 годах, МБОУ «СОКШ №4» становилась победителем Всероссийского смотра-конкурса «Лучший кадетский казачий корпус (образовательная организация)», организованного Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации, в номинации «Лучшие кадетские (казачьи) школы».
2. МБОУ «СОКШ №4» отмечена грамотой Министерства образования и науки за лучшую организацию работы в области добровольческой деятельности; дипломом общероссийской общественной организации «Российское движение школьников» за лучшую работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения на основе исторических и культурных традиций казачества (2017).
3. В период с 2016 по 2018 год МБОУ «СОКШ №4» являлась региональной инновационной площадкой «Духовно-нравственные ценности и культурно-исторические традиции российского казачества и кадетского движения как средство воспитания, развития и социализации учащихся». Наша школа является победителем регионального конкурсного отбора образовательных организаций ХМАО-Югры, осуществляющих деятельность в сфере общего

образования и имеющих статус региональных инновационных площадок (2017).

4. Школа - ресурсный центр системы образования города Нефтеюганска в области военно-патриотического воспитания (2013-2019 годы).
5. Востребованность кадетского казачьего образования среди потребителей образовательных услуг, что подтверждается ежегодным ростом количества учащихся в кадетских казачьих классах, высокой степенью удовлетворенности учащихся и родителей организацией образовательной и воспитательной деятельности в кадетских классах (по данным диагностики и анкетирования участников образовательных отношений).
6. Позитивная динамика развития личностных качеств учащихся по данным мониторинга качества патриотического воспитания и гражданского становления школьников (за 3 года).
7. Соорганизация внешних и внутренних ресурсов среды для формирования социокультурной образовательной среды, способствующей социализации, самоопределению и патриотическому воспитанию учащихся кадетских казачьих классов. На данный момент все планы совместной деятельности с социальными партнерами школы (в том числе план совместной деятельности с нефтеюганским городским казачьим обществом, с Приходом храма Святого Духа) реализованы на 100%. *Приложения. Договоры с социальными партнерами о сотрудничестве и совместной деятельности.*
8. Совершенствование кадрового потенциала. Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников, реализующих кадетский казачий компонент содержания образования: систематическое прохождение курсовой подготовки и других форм повышения квалификации в области проектирования систем гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся кадетских казачьих классов; в области современных образовательных и воспитательных технологий по патриотическому воспитанию; в области спортивно-патриотического воспитания и организации летнего отдыха учащихся; в области технологий, способствующих самоопределению и самореализации учащихся. Включение педагогов в образовательный проект по повышению квалификации «Непрерывный кластер казачьего образования» (ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Разумовского»), в образовательный проект МЦФЭР (Москва).
9. Распространение опыта работы по организации кадетского образования: публикации педагогов по реализации кадетского казачьего компонента, по патриотическому воспитанию школьников; предъявление опыта работы на всероссийских и региональных семинарах, педагогических чтениях по вопросам патриотического воспитания и кадетского образования, проведение семинаров для педагогической общественности по вопросам патриотического воспитания и гражданского становления учащихся; участие во всероссийском проекте «Школы России – партнеры Москвы».

10. Отсутствие фактов неэффективного и нецелевого использования денежных средств.

11. Результативность участия в конкурсах различного уровня:

- Всероссийский уровень: 2-е место во Всероссийском этапе военно-спортивной игры «Казачий сполох 2015» (г. Анапа, 2015 год), 1-е место в 12-м Всероссийском сборе кадетских школ и корпусов (г. Москва, 2015 год), 1-е место в финальном этапе 5-го ежегодного смотра-конкурса «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа 2016» (г.Чебаркуль); 2-е место в финальном этапе 6-го ежегодного смотра-конкурса «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа 2017» (г. Тюмень), 1-е место в межрегиональном слете «Казачья Молодежь Сибири», организованном Сибирским войсковым казачьим обществом при поддержке Аппарата полномочного Президента РФ в Сибирском федеральном округе (Омск, 2017 год); 3-е место в финальном этапе 7-го ежегодного смотра-конкурса «Лучший кадетский казачий класс Уральского федерального округа 2018» (г. Курган); 3-е место на всероссийском этапе военно-спортивной игры «Казачий сполох 2018» (ВДЦ «Смена», г. Анапа).
- Региональный уровень: победы в окружных конкурсах по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций в ХМАО-Югре, в конкурсах вариативных программ «Лучший кадетский класс» (2011-2018 годы), победы на региональном этапе военно-спортивной игры «Казачий сполох» (2011-2018 годы), победы в региональном этапе смотра-конкурса «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа» (2015-2018 годы), призовые места в окружном слете юных казаков (г.Сургут, 2015 год – 2-е место, 2017 год – 3-е место), 1-е место в региональном военно-патриотическом слете летнего Форум - центра ХМАО-Югры (2017).*Приложение. Достижения школы.*

Диаграммы, отражающие динамику основных показателей, перечень достижений учащихся кадетских казачьих классов прилагаются.

9. Перечень приложений:

1. Тезаурус основных понятий, используемых в программе
2. Учебный план кадетских казачьих классов МБОУ «СОКШ №4» на 2018-2019 учебный год.
3. Учебный план дополнительного образования МБОУ «СОКШ №4» на 2018-2019 учебный год
4. Образовательная программа учебного курса «Основы православной культуры»
5. Договор о сотрудничестве с МРО «Приход храма Святого Духа». План совместной деятельности.
6. Договор о сотрудничестве с нефтеюганским городским казачьим обществом. План совместной деятельности
7. Информационная справка об отсутствии фактов неэффективного и нецелевого использования денежных средств МБОУ «СОКШ №4» в 2018 году
8. Смета расходов
9. Диаграммы «Мониторинг эффективности реализации основных направлений программы (за 3 года)»
10. Достижения МБОУ «СОКШ №4» в области патриотического и духовно-нравственного воспитания за 3 года
11. Фотоальбом