

| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | |
|----------------------------|---|
| Предметная область: | Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| Предмет: | Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| Класс: | 5 |
| Название программы: | Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| Автор(ы) программы: | Н.Ф. Виноградова |
| Место публикации: | Москва, издательство «Вентана-Граф» |
| Разработчик программы: | К.А.Кукленкова |
| Количество часов в неделю: | 0,5 |
| Количество часов в год: | 18 |
| Год реализации: | 2015-2016 учебный год |

| Распределение часов в соответствии с годовым календарным графиком (5к класс): | | | |
|--|-------------|---------------|------------------|
| | Всего часов | Урочная форма | Внеурочная форма |
| 1 четверть: | 4 | 2 | 2 |
| 2 четверть: | 3 | 2 | 1 |
| 3 четверть: | 5 | 3 | 1 |
| 4 четверть: | 6 | 4 | 2 |
| ИТОГО | 18 | 12 | 6 |

| Распределение часов в соответствии с годовым календарным графиком (5к1 класс): | | | |
|---|-------------|---------------|------------------|
| | Всего часов | Урочная форма | Внеурочная форма |
| 1 четверть: | 5 | 3 | 2 |
| 2 четверть: | 4 | 2 | 2 |
| 3 четверть: | 5 | 5 | 0 |
| 4 четверть: | 4 | 2 | 2 |
| ИТОГО | 18 | 12 | 6 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ***Нормативно-правовое обеспечение***

Данная рабочая программа разработана на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)
3. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден Министерством образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427
4. Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253)
5. Основная образовательная программа МБОУ «СОКШ № 4» (утверждена приказом от 29.08.2014 № 405)
6. Положение «О разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов» (утверждено приказом от 30.08.2013 №320)
7. Примерные образовательные программы основного общего образования по предметам.

Цели основного общего образования с учетом специфики предмета

- формирование у младшего подрастающего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Цели и задачи предмета с учетом специфики МБОУ «СОКШ №4»

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОКШ №4» направлены на обеспечение освоения школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основная ее цель – обеспечение

высокого уровня социализации учащихся.

- Всестороннее, гармоничное развитие личности через сбалансированное сочетание процессов обучения, воспитания и развития личности ученика.
- Формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта познания и самопознания.
- Создание условий для социального самоопределения личности, формирования знаний об отношениях человека к природе, к себе, к другим людям, обществу, государству, нормам, регулирующим эти отношения.
- Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
- Способствовать становлению человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Основная задачи учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, к их культуре и традициям.

В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, еры) они были заимствованы и к какому народу изначально принадлежат.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Задачи основного общего образования МБОУ «СОКШ №4» (с учетом специфики предмета «Основы религиозных культур и светской этики»):

- знакомство учащихся с содержанием курса; формирование первичных представлений о религиозных культурах;
- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в

полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Реализация особенностей, специфики МБОУ «СОКШ №4» (в процессе изучения каких тем, в каких формах образовательной деятельности, через какое содержание учебного материала реализуется специфика кадетской школы).

Содержание рабочей программы отвечает миссии МБОУ «СОКШ №4»: наряду с обеспечением реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных особенностей, обеспечить формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, чувством патриотизма и ключевыми компетентностями, определяющими национальную элиту России.

Для организации обучения «Основам духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе используется учебно-методический комплект «Основам духовно-нравственной культуры народов России» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, так как его целевые установки и подходы наиболее соответствуют целям и задачам нашей школы, а также позволяют интегрировать в содержание кадетский компонент – включение текстов патриотической тематики, определение тем для индивидуальных исследовательских и творческих проектов. Содержание рабочей программы отвечает миссии МБОУ «СОКШ №4»: наряду с обеспечением реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных особенностей, обеспечить формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, чувством патриотизма и ключевыми компетентностями, определяющими национальную элиту России.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особенность данного курса в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Изучение курса ОДНКНР направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего таких, как «Обществознание», «Литература», «История», «Изобразительное искусство». В содержании предмета прослеживается преемственная

линия с курсом «Основы религиозных культур и светской этики», изучаемом в 4 классе на ступени начального общего образования.

Главной особенностью курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, но и пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Учебный курс является культуuroлогическим и направлен на развитие у школьников 10-12 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культуuroлогические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

30% уроков (6 часов) выделено для проведения внеурочных форм занятий, направленных (в рамках освоения программы) на развитие метапредметных и личностных результатов. Это уроки-экскурсии, уроки-путешествия, уроки-конференции.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозным и общечеловеческими ценностями. Курс играет важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

В основе учебно-воспитательного процесса курса ОДНКНР заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область: Основы духовно-нравственной

| | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| | культуры народов России |
| Количество недельных часов: | 0,5 |
| Количество часов в год: | 18 |
| Из них: инвариантная часть: | 0,5 |
| часть, формируемая | 0 |
| участниками образовательного процесса | |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕМЕТА

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к своей родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- Принятие норм нравственного поведения;
- Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Вторая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- Понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
- Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты

- Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных

стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся

Освоение школьниками учебного содержания предмета «Основы религиозных культур и светской этики», должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство с новым предметом (3 час)

Россия – наша Родина.

Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»

Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях (5 часов)

Древние верования и религиозные культы
Верования коренного населения Австралии
Верования коренного населения Америки
Мифология и культура Японии
Верования древних славян

Иудаизм (5 часов)

Представления о Боге в иудаизме
Мир и человек в иудаизме
Тора и заповеди
О чем говорит иудейский закон
Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме

Христианство (6 часов)

Представление о Боге и мире в христианстве
Представление о человеке в христианстве
Библия – священная книга христиан
Православие
Католицизм
Протестантизм

Ислам (5 часов)

Представление о Боге и мире в исламе
Пророк Мухаммед
Коран и Сунна
Столпы ислама. Праздники ислама
Священные города и сооружения ислама

Буддизм (4 часа)

Жизнь Будды
Учение Будды
Духовные наставники и священные сооружения буддистов
Священные тексты буддизма

Подведение итогов (6 часов)

Золотое правило нравственности
Интересный разговор
итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
Одно стихотворение о русской природе поэтов XX века.

Практическая часть программы

| | |
|---|---|
| Темы индивидуальных учебных проектов: | 1. «Традиции моей семьи» 2. «История семейной реликвии» 3. «Мое родословное древо» 4. «Значение религии в жизни человека и общества» 5. «Памятники религиозной культуры в |
|---|---|

моем городе»

6. «Памятники в моем городе»
7. «Мое отношение к России»
8. «С чего начинается Родина»
9. «Герои России»
10. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
11. «Мой дедушка – защитник Родины»
12. «Профессиональное древо моей семьи»
13. «Профессиональная династия»
14. «Спасти и сохранить»
15. «Христианские святыни Югры»
16. «Христианские святыни России»
17. «Мечеть Нефтеюганска»
18. «Мечети в России»
19. «Иудаизм в России»
20. «Буддийские монастыри»
21. «Религия и искусство» электронный альбом
22. «Библия – Книга Книг»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока. Раздел. | Содержание | Результаты | | |
|------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | Метапредметные | Предметные | Личностные |
| В мире культуры | | | | | |
| 1. | Величие многонациональной российской культуры | Ученые, деятели культуры и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов. | <p>Коммуникативные: разовьют умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, создавать коммуникативно оправданные высказывания и обоснования своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета, Выработают умение слушать и слышать других, способности к принятию иной точки зрения, готовности к коррекции собственной точки зрения.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем выработают критерии оценки, определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p>Познавательные: научатся ориентироваться в учебном пособии, умению делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, получат навыки извлечения информации, представленной в разных формах, переработки и преобразования информации из одной формы в другую</p> | познакомятся с новым предметом, освоят основополагающие понятия курса. | сформируют основы гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициям России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан |
| 2. | Человек – творец и носитель культуры | В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры | <p>Регулятивные: научатся определять и формировать цели деятельности на уроке с помощью учителя, самостоятельно формулировать тему и цели урока</p> <p>Познавательные: овладеют навыком работы по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану</p> <p>Коммуникативные: умение полно и</p> | Узнают о вкладе в развитие культуры представителей разных народов России | сформируют основы гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициям России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации</p> <p>научатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.</p> <p>Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами.</p> <p>познакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России</p> <p>. сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев</p> | | |
| Нравственные ценности российского народа | | | | | |
| Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях | | | | | |
| 3. | ВнФ «Береги землю родимую, как мать любимую» | Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки о разных народах России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах | <p>Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p>Познавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации</p> | Сформируют представление о патриотизме. Познакомятся с образцами доблестного служения Родине. | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов |
| 4. | Жизнь ратными подвигами полна | Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Пример героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества | <p>Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p>Познавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации</p> | Сформируют представление о патриотизме. Познакомятся с образцами доблестного служения Родине. | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|--|--|
| 5. | В труде – красота человека | Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре | Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия Познавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации | Сформируют представление о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах. | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов |
| 6. | «Плод добрых трудов славен» | Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии | Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия Познавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Сформируют представление о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов |
| 7. | Люди труда | В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества | Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия Познавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми | Сформируют представление о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах | Познакомятся с историей возникновения религиозных верований древних славян |
| 8. | Бережное отношение к природе | Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально | Познавательные: научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия Коммуникативные: овладеют умением | Сформируют представление о значимости природы, связях человека и природы. Выработают правила бережного отношения к природе | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей художественных произведений |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|--|
| | | | работать в группах | | |
| 9. | ВнФ Семья – хранитель духовных ценностей | Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям | Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока Познавательные: ориентироваться в учебном пособии, уметь делать выводы, осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Сформируют представление о семье как главной ценности каждого человека | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей художественных произведений |
| Религия и культура | | | | | |
| 10. | Роль религии в развитии культуры | Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения | Регулятивные: умение высказать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и учебными текстами Познавательные: построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: овладеют умением работать в группах, умением выполнять различные роли овладеют умением работать в группах, умением выполнять различные роли | Узнают о роли религии в развитие культуры человека и общества. Познакомятся с эталонными образцами искусства | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей художественных произведений |
| 11. | Культурное наследие христианской Руси | Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси | Познавательные: научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Сформируют представление о христианстве как мировой религии, ее культурных особенностях Узнают об особенностях религиозных христианских воззрений на человека и его предназначение Сформируют представление о Библии как ценности мировой культуры | умение рефлексировать изменение своего эмоционального состояния в процессе восприятия материала урока |
| 12. | Культура ислама | Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература и архитектура ислама | Регулятивные: составление плана действий на уроке, корректирование своих действий Познавательные: нахождение ответов на вопросы в тексте, переработка информации из одной формы в другую Коммуникативные: планировать учебное | Сформируют представление о исламе как мировой религии, ее культурных особенностях Узнают об особенностях религиозных исламских воззрений на человека и его предназначение Осознают влияние ислама на | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми | развитие мировой культуры | мифов |
| 13. | Иудаизм и культура | Возникновение иудаизма. Тора и ветхий Завет христианской Библии. Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи | Познавательные: научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Узнают о законах иудаизма, традициях и запретах в культуре иудаизма, узнают об особенностях религиозных ритуалов и обрядов в иудаизме. Осознают влияние иудаизма на развитие мировой культуры | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов и притч |
| 14. | Культурные традиции буддизма | Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка | Регулятивные: определение и формирование цели деятельности на уроке Познавательные: извлечение информации, представленной в разных формах Коммуникативные: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Сформируют представление о буддизме как мировой религии, ее культурных особенностях сформируют представление о роли духовных наставников в повседневной жизни буддистов, познакомятся с особенностями буддийских священных сооружений познакомятся с содержанием и смыслом основных буддийских священных текстов Осознают влияние буддизма на развитие мировой культуры | сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев |
| Как сохранить духовные ценности | | | | | |
| 15. | Забота государства о сохранении духовных ценностей | Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры | Регулятивные: умение высказать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и учебными текстами Познавательные: построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми | Узнают о роли государства в сохранении и развитии культуры. | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов |
| 16. | Хранить память предков | Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек – неблагодарный, | Регулятивные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков | Сформируют представление о памяти поколений, благотворительности как ценности | умение понимать душевное состояние персонажей текста и умение сопереживать |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|
| | | безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность | Познавательные: построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | всех национальных и религиозных культур. | |
| 17. | ВнФ Твой духовный мир | Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона- этикет. Твоя культура поведения | Регулятивные: определение и формирование цели деятельности на уроке Познавательные: извлечение информации, представленной в разных формах Коммуникативные: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Составят кодекс поведения в различных ситуациях | сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов и притч |
| 18. | ВнФ Контрольный урок Защита проектов «Культурные ценности моего народа» | Защита проектов по выбранным темам | Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия Познавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации | Научатся защите учебного проекта | сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение

- Учебник: [2.2.4.1.1.1] Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Список учебно-методической литературы для учителя:
1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014
 2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
 3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ.ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2006. - 398 с.: ил.
 4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
- Список учебно-методической литературы для учащихся:
1. Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2007. - 587 с.: ил. - (Открой для себя весь мир!).
 2. Богомолов А. И. Религии мира: новейший словарь / А. И. Богомолов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 667 с. - (Словари).
 3. Рыжов К. В. Кто есть кто в мире религий / К. В. Рыжов. - Москва: Вече, 2008. - 702 с.: ил. - (Кто есть кто).
- Ресурсы Интернет:
- ✓ <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
 - ✓ www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований
 - ✓ www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре
 - ✓ <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
 - ✓ <http://ihtik.lib.ru/>– электронная библиотека
 - ✓ <http://www.lib.ru> – электронная библиотека

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оснащение кабинета

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор
4. Система интерактивного голосования VOTUM
5. Мобильный класс
6. Электронные книги (reader)

Дидактический материал

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 2.

КАТАЛОГ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Условные обозначения:

1. Цифровые и электронные образовательные ресурсы: МП – мультимедийные презентации (PowerPoint, Smart, др.); А – аудиоматериалы; ЭУ – электронный учебник; И – ресурсы интернет.
2. Наглядно-демонстрационный: Кр. – карты; Пл. – плакаты; С – схемы; М – модели; УФ – учебные фильмы; Пр. – портреты; Кл. – коллекции.
3. Раздаточный: Пм. – памятки, ОК – обучающие карточки; КК – контролирующие карточки, ДЗ – домашние задания

| № | Тема урока | ЦОР и ЭОР | Наглядно-демонстрационный | Раздаточный |
|-----|---|-----------|---------------------------|-------------|
| 1. | ВнФ Величие многонациональной российской культуры | МП, А | УФ | ОК, ДЗ |
| 2. | Человек - творец и носитель культуры | МП, И | УФ | |
| 3. | ВнФ "Береги землю родимую, как мать любимую" | МП, И | | ОК, ДЗ |
| 4. | Жизнь ратными подвигами полна | МП, А | УФ | |
| 5. | В труде - красота человека | МП | УФ | ДЗ |
| 6. | ВнФ "Плод добрых трудов славен" | МП, А | УФ | ОК, ДЗ |
| 7. | Люди труда | МП, И | УФ | |
| 8. | Бережное отношение к природе | МП, И | УФ | ОК, ДЗ |
| 9. | ВнФ Семья - хранитель духовных ценностей | МП, А | УФ | |
| 10. | Роль религии в развитии культуры | МП | УФ | ОК, ДЗ |
| 11. | Культурное наследие христианской Руси | МП, И | УФ | ОК |
| 12. | Культура ислама | МП | УФ | ОК, ДЗ |
| 13. | Иудаизм и культура | МП | УФ | |

| № | Тема урока | ЦОР и ЭОР | Наглядно-демонстрационный | Раздаточный |
|-----|--|-----------|---------------------------|-------------|
| 14. | Культурные традиции буддизма | МП | УФ | ОК, ДЗ |
| 15. | Забота государства о сохранении духовных ценностей | МП | УФ | |
| 16. | Хранить память предков | МП | УФ | ОК, ДЗ |
| 17. | ВнФ Что составляет твой духовный мир | МП | УФ | |
| 18. | ВнФ Контрольный урок. Защита проектов на тему "Культурные ценности моего народа" | МП | | |