

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	
Предметная область:	Основы религиозных культур и светской этики
Предмет:	Основы религиозных культур и светской этики
Класс:	4
Название программы:	Основы религиозных культур и светской этики
Автор(ы) программы:	Т.Д. Шапошникова
Место публикации:	Москва, издательство «Дрофа»
Разработчик программ ы:	Таминдарова Л.М.
Количество часов в неделю:	1
Количество часов в год:	34
Год реализации:	2018-2019 учебный год

<b>Распределение часов в соответствии с годовым календарным графиком:</b>			
	Всего часов	Урочная форма	Внеурочная форма
1 четверть:	8	7	2
2 четверть:	8	7	1
3 четверть:	9	9	1
4 четверть:	9	4	3
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>7</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### *Нормативно-правовое обеспечение*

Рабочая программа начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики, модуль «Основы мировых религиозных культур»(далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632)
- Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 года №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»,
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 22 сентября 2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 18 декабря 2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 18 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Примерные образовательные программы основного общего образования по предметам.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253», от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253», от 29.12.2016 № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253», от 21.04.2016 № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253», от 29 декабря 2016 года № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253», 05 июля 2017 года № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»);

Учебно-методический комплект используемый для реализации программного содержания:

1. Р.Б. Амиров, О.В.Воскресенский. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Р.Б. Амиров, О.В.Воскресенский и др.; под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2017. – 197, [3] с.: ил.

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации в 2-х частях под редакцией А.Я.Данилюка М., «Просвещение» 2017.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации изучается в 4 классах в объеме 34 ч (1 ч в неделю). По согласию и заявлениям родителей был выбран модуль «Основы мировых религиозных культур», изучаться модуль будет 1 час в неделю. Особое место занимают

проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

**Изучение курса направлено на достижение следующих целей:** развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

**Цель учебного курса ОРКСЭ.** Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Задачи учебного курса ОРКСЭ**

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национальногосударственного, духовного единства российской жизни.

#### **Задачи начального общего образования МБОУ «СОКШ №4» (с учетом специфики модуля «Основы мировых религиозных культур»)**

1. Сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления; дать им опыт осуществления различных видов деятельности; развивать основы учебной деятельности, развивать элементарные навыки самообразования, самоконтроля и самооценки.
2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащихся;
3. Способствовать развитию речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
4. Воспитывать у учеников основы моральных норм и нравственных ценностей, принятых в семье, в народе, в обществе (любовь к своей семье, к своему народу, родине, уважительное отношение к другой культуре и мнению).
5. Развивать интеллектуальные и творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; способствовать сохранению и развитию индивидуальности каждого ребенка;
6. Создать педагогические условия, обеспечивающие широкий перенос средств, освоенных на уроке, на следующие ступени образования и во внешкольную

практику.

Задачи отвечают на вопрос: «Что изменится в личности школьника в результате изучения предмета, чем он принципиально будет отличаться от себя самого, начавшего обучение в школе?».

**Реализация особенностей, специфики МБОУ «СОКШ №4» (в процессе изучения каких тем, в каких формах образовательной деятельности, через какое содержание учебного материала реализуется специфика кадетской школы).**

Содержание рабочей программы отвечает миссии МБОУ «СОКШ №4»: наряду с обеспечением реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных особенностей, обеспечить формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, чувством патриотизма и ключевыми компетентностями, определяющими национальную элиту России.

Новизна программы заключается в ее направленности на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Программа предусматривает системно-деятельностный подход в обучении, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;
- разработку содержания обучения и применение технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Введение предмета ОРКСЭ должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурнотерриториальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» – являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Освоение учебного содержания, входящего в учебный курс, должно обеспечить:

- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как многонационального многоконфессионального народа России;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития духовных ценностей.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательная область: Основы религиозных культур и светской этики

Количество недельных часов: 1

Количество часов в год: 34

Из них: инвариантная часть: 1

часть, формируемая участниками образовательного процесса 0

Для организации обучения «Основам религиозной культуры и светской этики» в 4 классе используется учебно-методический комплект «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» под редакцией Р.Б.Амирова, так как его целевые установки и подходы наиболее соответствуют целям и задачам нашей школы, а также позволяют интегрировать в содержание кадетский компонент – включение текстов патриотической тематики, определение тем для индивидуальных исследовательских и творческих проектов.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников: Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого. Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими. Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях. Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные. **Регулятивные УУД:** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). Совместно с учителем составлять план решения задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

### Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметными результатами изучения курса.**

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.

Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.

Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях. Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

## **Содержание учебного модуля Основы мировых религиозных культур курса ОРКСЭ**

**Знакомство с новым предметом ОРКСЭ (3 часов).** Россия – наша Родина. Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отчич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Духовные ценности человечества. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Культура. Религия.

**Возникновение религий (5 часов).** Древние представления о вселенной и богах. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Языческие верования. Религии мира и их основатели. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни. Священные книги религий мира. Священные сооружения. Священные сооружения и предметы. История религий в России.

**Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях (5 часов).** Древние верования и религиозные культы. Способы изучения культуры прошлого. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники. Древние религиозные культы. Культ Богини-Матери. Культы почитания природы. Фетиши и предметы религиозного культа. Обряды и ритуалы. Обряд инициации. Религиозные практики. Шаманство. Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии. Географические и природные особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов. Концепция мира и

человека в представлении австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге. Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки.

Основное содержание: географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизации майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце.

Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии. Географические и природные особенности Японии. Традиции и современность. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы. Японский календарь. Легенда о мышке, которая первой увидела солнце. Саша рассказывает о верованиях древних славян. Культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и Водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы.

**Иудаизм (5 часов).** Представление о Боге в иудаизме. Иудаизм. Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представления о Боге в иудаизме. Символы иудаизма: Маген-Давид и Менора, притча о том, почему Бог не может быть видим. Мир и человек в иудаизме. Основное содержание: представления о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат. Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи. Тора и заповеди. Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Обетованную землю. Пророк Моисей. Праздники Песах, Суккот и Шавуот. Десять заповедей как основа Завета. Содержание и смысл десяти заповедей. Скрижали Завета и Ковчег Завета. Строительство и разрушение Иерусалимского Храма. Стена Плача. О чем говорит иудейский Закон. Правило Гилеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему. Вера в приход Мессии и Царство справедливости. Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции. Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Правила кашрута. Отношение к природе и живым существам в иудаизме. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме. Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бармицва и бат-мицва, свадьба. Синагога. Происхождение и назначение синагоги, отличие синагоги от храма. Значение синагоги в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство синагоги. Правила поведения в синагоге. Правила молитвы в синагоге. Раввины и их роль в религиозной и повседневной жизни еврейской общины.

**Христианство (7 часов).** Представление о Боге и мире в христианстве. Христианство и его распространение в мире. Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм. Представления о Боге в христианстве. Библия. Представления о сотворении мира и человека в христианстве. Христианские представления о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции. Представление о человеке в христианстве. Первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе и Иисусе Христе как Спасителе. Основные заповеди христианства. Заповеди о любви к Богу и ближнему. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности христианской религии. Христианская идея самосовершенствования через веру, любовь и самопожертвование. Притча о следах на песке. Библия – священная книга христиан. Книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий. Содержание Ветхого Завета. Содержание Нового Завета. Принятие христианства на Руси. Распространение православия. Православие. Православная церковь. Правила жизни православных верующих. Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство. Православное богослужение. Православные молитвы. Правила молитвы в

храме. Православные священно- и церковнослужители. Православные иконы, почитание икон верующими. Православные праздники: Рождество Христово, Пасха. Католицизм. Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священнослужители, церковнослужители. Почитание Девы Марии и ее образ в изобразительном искусстве. Католическое искусство. Особенности католического богослужения. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство. Протестантизм. Происхождение протестантизма. Значение Священного Писания в протестантизме. Проповедническая и миссионерская деятельность протестантских пасторей. Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство. Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире.

**Ислам (5 часов).** Представление о Боге и мире в исламе. Ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представления о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога. Коран о создании вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом. Пророк Мухаммед. Первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммед — «печать пророков». История жизни пророка Мухаммеда. Учение и проповеди пророка Мухаммеда. Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад». Коран и Сунна. Коран — священная книга мусульман. Сунна — предание о жизни пророка Мухаммеда. Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман. Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Великие исламские ученые. Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе. Столпы ислама. Праздники ислама. Пять столпов ислама. Шахада. Намаз, правила намаза. Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешения во время поста. Праздник Уразабайрам. Закят, его значение в жизни мусульманской общины. Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам. Священные города и сооружения ислама. Мекка, Масджид Аль-Харам, Кааба. Черный камень и легенды о его происхождении. Медина, переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммеда. Иерусалим, мечеть Аль-Акса. Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети.

**Буддизм (4 часов).** Жизнь Будды. Буддизм — старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сиддхартхи. Четыре встречи. Испытания Сиддхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме. Проповеди Будды, первые слушатели Будды. Учения Будды. Четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий. Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана. Джатаки — истории о перерождениях Будды. Представления о сансаре. Принцип ахимсы — ненасилия, основанного на любви и доброте. Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов. Духовные наставники и священные сооружения буддизма. Основное содержание: Распространение буддизма. Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы. Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее устройство. Потала, внешний вид и внутреннее устройство и убранство. Священные буддийские сооружения на территории России. Священные тексты буддизма. Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит. Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды.

Притча «просто идите своим путем». Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре

**«Золотые правила нравственности» (2 часов).** «Золотые правила нравственности». Общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности. Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека. Золотое

правило нравственности в различных религиозных культурах. Жизнь по нравственным законам в современном мире. Не совсем обычный урок. Интересный разговор. Ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота. Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. Золотое кольцо России. Памятники исламской и буддийской культуры на территории России. Иерусалим — город трех религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты.

Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (4 часа) к разделам «Знакомство с новым предметом ОРКСЭ» (1 час), 10«Христианство» (1 час), «Золотые правила нравственности» (1 час) и по итогам изучения модуля «Основы мировых религиозных культур» курса ОРКСЭ (1 час).

### ***Практическая часть программы***

Темы индивидуальных учебных проектов:

1. Электронный альбом «Святые земли русской»»
2. Электронный альбом «Архитектура и религия»».
3. «Слава Богу, мы казаки»
4. «Они были кадетами»
5. «Традиции моей семьи»
6. «История семейной реликвии»
7. «Мое родословное древо»
8. «Традиционные верования народов ханты и манси»
9. «Как я понимаю православие»
10. «Как я понимаю ислам»
11. «Как я понимаю буддизм»
12. «Как я понимаю иудаизм»
13. «Что такое этика?»
14. «Значение религии в жизни человека и общества»
15. «Памятники религиозной культуры в моем городе»
16. «Мое отношение к миру»
17. «Мое отношение к людям»
18. «Мое отношение к России»
19. «С чего начинается Родина»
20. «Герои России»
21. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
22. «Мой дедушка – защитник Родины»
23. «Мой друг»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока. Раздел.	Содержание	Результаты		
			Метапредметные	Предметные	Личностные
<b>Знакомство с новым предметом</b>					
1.	Россия — наша Родина.	<p>Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отчич и дедич».</p> <p>Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.</p> <p>Основные понятия: Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> разовьют умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, создавать коммуникативно оправданные высказывания и обоснования своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета, Выработают умение слушать и слышать других, способности к принятию иной точки зрения, готовности к коррекции собственной точки зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем выработают критерии оценки, определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся ориентироваться в учебном пособии, умению делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, получат навыки извлечения информации, представленной в разных формах, переработки и преобразования информации из одной формы в другую</p>	познакомятся с новым предметом, освоят основополагающие понятия курса.	сформируют основы гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициям России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	<p>Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> разовьют умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, создавать коммуникативно оправданные высказывания и обоснования своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета,</p>	Познакомятся с историей возникновения религиозных верований, с древними религиозными культурами.	сформируют основы гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициям России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан

		Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.	Выработают умение слушать и слышать других, способности к принятию иной точки зрения, готовности к коррекции собственной точки зрения. <b>Регулятивные:</b> научатся определять и формировать цели деятельности на уроке с помощью учителя, самостоятельно формулировать тему и цели урока <b>Познавательные:</b> приобретут умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, получают навыки извлечения информации, представленной в разных формах, переработки и преобразования информации из одной формы в другую	Познакомятся с историей возникновения и распространения мировых религий. Научатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей.	
3.	ВнФ Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»	Религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане.	<b>Регулятивные:</b> научатся определять и формировать цели деятельности на уроке с помощью учителя, самостоятельно формулировать тему и цели урока <b>Познавательные:</b> овладеют навыком работы по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации	научатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур. Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами. познакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России	. сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев
<b>Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях</b>					
4.	Древние верования и религиозные культы	Изучение культуры прошлого научными методами. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники.	<b>Регулятивные:</b> научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия <b>Познавательные:</b> научатся извлекать информацию, представленную в разных формах	Познакомятся с историей возникновения религиозных верований, с древними религиозными культурами.	сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного

		Древние религиозные культы. Культ богини-матери. Культы почитания природы. Фетиши и предметы религиозного культа. Обряды и ритуалы. Обряд инициации. Религиозные практики. Шаманство.	<b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации		значения действий персонажей мифов
5.	Верования коренного населения Австралии	Географические и природные особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов. Представления о мире и человеке у австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге.	<b>Регулятивные:</b> научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия <b>Познавательные:</b> научатся извлекать информацию, представленную в разных формах <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации	Познакомятся с историей возникновения религиозных верований коренного населения Австралии	сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов
6.	Верования коренного населения Америки	Географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизации майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце.	<b>Регулятивные:</b> научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия <b>Познавательные:</b> научатся извлекать информацию, представленную в разных формах <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации	Познакомятся с историей возникновения религиозных верований коренного населения Америки	сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов
7.	Мифология и культура Японии	Географические и природные особенности Японии. Традиции и современность. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы. Японский календарь. Легенда о мышке, которая первой увидела солнце.	<b>Регулятивные:</b> научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия <b>Познавательные:</b> научатся извлекать информацию, представленную в разных формах <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Познакомятся с историей возникновения религиозных верований Японии, особенностями японской национальной культуры	сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов

8.	ВнФ Верования древних славян	Культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы.	<b>Регулятивные:</b> научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия <b>Познавательные:</b> научатся извлекать информацию, представленную в разных формах <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми	сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов, сформируют основы гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициям России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан	Познакомятся с историей возникновения религиозных верований древних славян
Иудаизм					
9.	Представления о Боге в иудаизме	Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представления о Боге в иудаизме. Символы иудаизма: Маген-Давид и Менора.	<b>Познавательные:</b> научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях <b>Регулятивные:</b> научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия <b>Коммуникативные:</b> овладеют умением работать в группах, умением выполнять различные роли	Сформируют представление о иудаизме как мировой религии, ее культурных особенностях	сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов
10.	Мир и человек в иудаизме	Представления о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат. Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебном пособии, уметь делать выводы, осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	познакомятся с особенностями религиозного представления о человеке в иудаизме эмоционально-личностная оценка,	умение рефлексировать изменение своего эмоционального состояния в процессе восприятия материала урока

11.	ВнФ Тора и заповеди	Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Землю обетованную. Пророк Моисей. Праздники Песах, Суккот иТШавуот. Десять заповедей как основа Завета. Содержание и смысл десяти заповедей. Скрижали Завета и Ковчег Завета. Строительство и разрушение Иерусалимского Храма. Стена Плача.	<b>Регулятивные:</b> составление плана действий на уроке, корректирование своих действий <b>Познавательные:</b> нахождение ответов на вопросы в тексте, переработка информации из одной формы в другую <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми	сформируют представление об основном иудейском религиозном законе	сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов
12.	О чем говорит иудейский закон	Правило Гилеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему. Вера в приход Мессии и Царство справедливости. Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции. Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Правила кашрута. Отношение к природе и живым существам в иудаизме.	<b>Познавательные:</b> научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях <b>Регулятивные:</b> научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Узнают о законах иудаизма, традициях и запретах в культуре иудаизма	сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов и притч
13.	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме	Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва и бат-мицва, свадьба. Синагога. Происхождение и назначение синагоги, отличие синагоги от храма. Значение	<b>Регулятивные:</b> определение и формирование цели деятельности на уроке <b>Познавательные:</b> извлечение информации, представленной в разных формах	узнают об особенностях религиозных ритуалов и обрядов в иудаизме	сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев

		<p>синагоги в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство синагоги. Правила поведения в синагоге. Правила молитвы в синагоге. Раввины и их роль в религиозной и повседневной жизни еврейской общины.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>		
<b>христианство</b>					
14.	Представление о Боге и мире в христианстве	<p>Христианство и его распространение в мире. Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм. Представления о Боге в христианстве. Библия. Представления о сотворении мира и человека в христианстве. Христианские представления о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции.</p>	<p><b>Познавательные:</b> научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях  <b>Регулятивные:</b> научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия  <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Сформируют представление о христианстве как мировой религии, ее культурных особенностях	сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов
15.	Представление о человеке в христианстве	<p>Первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе. Иисус Христос - Спаситель. Основные заповеди христианства. Заповеди о любви к Богу и ближнему. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности христианской религии. Христианская идея самосовершенствования. Притча о следах на песке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение высказать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и учебными текстами  <b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений  <b>Коммуникативные:</b> овладеют умением работать в группах, умением выполнять различные роли овладеют умением работать в группах, умением выполнять различные роли</p>	узнают об особенностях религиозных христианских воззрений на человека и его предназначение	умение понимать душевное состояние персонажей текста и умение сопереживать

16.	Библия — священная книга христиан	Книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий. Содержание Ветхого Завета. Содержание Нового Завета. Принятие христианства на Руси. Распространение православия	<b>Регулятивные:</b> умение высказать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и учебными текстами <b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми	Сформируют представление о Библии как ценности мировой культуры	сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов и притч
17.	Православие	Православная церковь. Правила жизни православных верующих. Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство. Православное богослужение. Православные молитвы. Правила молитвы в храме. Православные священно- и церковнослужители. Православные иконы, почитание икон верующими. Православные праздники: Рождество Христово, Пасха.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	познакомятся с одной из ветвей христианства – православием, его характерными особенностями	сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев
18.	Католицизм	Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священно- и церковнослужители. Почитание Девы Марии. Образ Девы Марии в изобразительном искусстве. Католическое искусство. Особенности католического богослужения. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков <b>Познавательные:</b> <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	познакомятся с одной из ветвей христианства – католицизмом, его характерными особенностями	сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев

19.	Протестантизм	<p>происхождение протестантизма. Значение Священного Писания в протестантизме. Проповедническая и миссионерская деятельность протестантских пасторов. Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство. Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков  <b>Познавательные:</b> владение и использование разных видов чтения, извлечение информации, представленной в разных видах  <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми</p>	<p>познакомятся с одной из ветвей христианства – протестантизмом, его характерными особенностями</p>	<p>сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев</p>
<b>Ислам</b>					
20.	Представление о Боге и мире в исламе	<p>Ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представления о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога. Коран о создании Вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом.</p>	<p><b>Познавательные:</b> научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях  <b>Регулятивные:</b> научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия  <b>Коммуникативные:</b> овладеют умением работать в группах, умением выполнять различные роли</p>	<p>Сформируют представление о исламе как мировой религии, ее культурных особенностях</p>	<p>сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов</p>
21.	Пророк Мухаммед	<p>Первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммад - «печать пророков». История жизни пророка Мухаммада. Учение и проповеди пророка Мухаммада. Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад».</p>	<p><b>Познавательные:</b> научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях  <b>Регулятивные:</b> научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия  <b>Коммуникативные:</b> овладеют умением работать в группах, умением выполнять различные роли</p>	<p>узнают об особенностях религиозных исламских воззрений на человека и его предназначение</p>	<p>сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов и притч</p>

22.	Коран и Сунна	<p>Коран - священная книга мусульман. Сунна - предание о жизни пророка Мухаммада. Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман.</p> <p>Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Великие исламские ученые.</p> <p>Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе.</p>	<p><b>Познавательные:</b> научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях</p> <p><b>Регулятивные:</b> научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Сформируют представление о исламе как мировой религии, ее культурных особенностях	сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов и притч
23.	Столпы ислама. Праздники ислама	<p>Пять столпов ислама. Шахада. Намаз, правила намаза. Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешения во время поста. Праздник Ураза-байрам.</p> <p>Закят, его значение в жизни мусульманской общины.</p> <p>Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам.</p>	<p><b>Познавательные:</b> научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях</p> <p><b>Регулятивные:</b> научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми</p>	Узнают об особенностях религиозных ритуалов в исламе.	сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев
24.	ВнФ Священные города и сооружения ислама	<p>Мекка, мечеть Аль-Харам, Кааба. Черный камень и легенды о его происхождении. Медина, переселение пророка Мухаммада из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммада. Иерусалим, мечеть Аль-Акса.</p> <p>Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети.</p>	<p><b>Познавательные:</b> владение и использование разных видов чтения, извлечение информации, представленной в разных видах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладеют умением работать в группах, умением выполнять различные роли</p>	Узнают об особенностях религиозных ритуалов в исламе.	сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев

Буддизм					
25.	Жизнь Будды	Буддизм - старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сиддхартхи. Четыре встречи. Испытания Сиддхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме. Проповеди Будды, первые слушатели Будды.	<b>Познавательные:</b> научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях <b>Регулятивные:</b> научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Сформируют представление о буддизме как мировой религии, ее культурных особенностях	сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов
26.	Учение Будды	Четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий. Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана. Джатаки - истории о перерождениях Будды. Представления о сансаре. Принцип ахимсы - ненасилия, основанного на любви и доброте.	<b>Регулятивные:</b> научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия <b>Познавательные:</b> использовать словари и справочники, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми	Сформируют представление о буддизме как мировой религии, ее культурных особенностях	сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов
27.	Духовные наставники и священные сооружения буддистов	Распространение буддизма. Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы. Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее устройство. Потала, внешний вид и внутреннее устройство и убранство. Священные буддийские сооружения на территории России.	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями <b>Познавательные:</b> владение и использование разных видов чтения, извлечение информации, представленной в разных видах <b>Коммуникативные:</b>	сформируют представление о роли духовных наставников в повседневной жизни буддистов, познакомятся с особенностями буддийских священных сооружений	сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев

28.	Священные тексты буддизма	Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит. Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «Просто идите своим путем». Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре.	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения действий на уроке <b>Познавательные:</b> использовать словари и справочники, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	познакомятся с содержанием и смыслом основных буддийских священных текстов	сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов и притч
Подведение итогов					
29.	Золотое правило нравственности	Общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности. Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека. «Золотое правило нравственности» в различных религиозных культурах. Жизнь по нравственным законам в современном мире.	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения действий на уроке <b>Познавательные:</b> владение и использование разных видов чтения, извлечение информации, представленной в разных видах <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми	определят общие гуманистические основы всех мировых религий, соответствие нравственных законов основным религиозным положениям	сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов и притч
30.	Интересный разговор	Ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота. Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. «Золотое кольцо России». Памятники исламской и буддийской культуры на территории России. Иерусалим - город трех религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского католического	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения действий на уроке <b>Познавательные:</b> использовать словари и справочники, выбирать оснований и критериев для сравнения, классификации объектов <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми	познакомятся с выдающимися памятниками мировой художественной культуры	сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев

		искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты.			
31.	Подготовка творческих проектов		<p><b>Регулятивные:</b> овладеть навыком работы по плану, определение цели деятельности на уроке, корректирование своей деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> владение и использование разных видов чтения, извлечение информации, представленной в разных видах, использование словарей и справочников, установление причинно-следственных связей, сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества.</p>	определят общие гуманистические основы всех мировых религий, соответствие нравственных законов основным религиозным положениям	формирование эстетических ценностей на основе эстетических критериев
32.	ВнФ Выступление обучающихся со своими творческими работами	«Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	<p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p><b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство, постановка и решение проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и слышать других</p>	определят общие гуманистические основы всех мировых религий, соответствие нравственных законов основным религиозным положениям	эмоционально-личностная оценка – умение эмоционально откликаться на содержание курса
33.	ВнФ Выступление обучающихся со своими творческими работами	«Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д.	<p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p><b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство, постановка и решение проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	определят общие гуманистические основы всех мировых религий, соответствие нравственных законов основным религиозным положениям	эмоционально-личностная оценка – умение эмоционально откликаться на содержание курса

			коммуникации, умение слушать и слышать других:		
34.	ВнФ Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	Презентация и защита проектов	<p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p><b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство, постановка и решение проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слушать и слышать других</p>	определят общие гуманистические основы всех мировых религий, соответствие нравственных законов основным религиозным положениям	эмоционально-личностная оценка – умение эмоционально откликаться на содержание курса

