

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
Предметная область:	Основы религиозных культур и светской этики
Предмет:	Основы православной культуры
Класс:	4
Название программы:	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры
Автор(ы) программы:	А.В. Кураев
Место публикации:	Москва, издательство «Дрофа»
Разработчик программ ы:	Максимова Л.А
Количество часов в неделю:	1
Количество часов в год:	34
Год реализации:	2018-2019 учебный год

Распределение часов в соответствии с годовым календарным графиком:			
	Всего часов	Урочная форма	Внеурочная форма
1 четверть:	8	8	
2 четверть:	8	8	
3 четверть:	9	9	
4 четверть:	9	9	
ИТОГО	34	34	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по основам религиозных культур и светской этики, модуль «Основы мировых религиозных культур. Основы православной деятельности»(далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632)
- Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 года №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»,
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 22 сентября 2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 18 декабря 2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 18 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Примерные образовательные программы основного общего образования по предметам.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253», от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253», от 29.12.2016 № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253», от 21.04.2016 № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253», от 29 декабря 2016 года № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253», 05 июля 2017 года № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»);

Учебно-методический комплект используемый для реализации программного содержания:

1. А.В.Кураев Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: Основы мировых религиозных культур. 4 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.В. Кураев. – М.: Дрофа, 2015

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации в 2-х частях под редакцией А.Я.Данилюка М., «Просвещение» 2017.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации изучается в 4 классах в объеме 34 ч (1 ч в неделю). По согласию и заявлениям родителей был выбран модуль «Основы мировых религиозных культур. Основы православной деятельности», изучаться модуль будет 1 час в неделю. Особое место занимают

проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

Изучение курса направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о православной культуре, ее роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Цель учебного курса ОРКСЭ. Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национальногосударственного, духовного единства российской жизни.

Задачи начального общего образования МБОУ «СОКШ №4» (с учетом специфики модуля «Основы мировых религиозных культур. Основы православной культуры»)

1. Сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления; дать им опыт осуществления различных видов деятельности; развивать основы учебной деятельности, развивать элементарные навыки самообразования, самоконтроля и самооценки.
2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащихся;
3. Способствовать развитию речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
4. Воспитывать у учеников основы моральных норм и нравственных ценностей, принятых в семье, в народе, в обществе (любовь к своей семье, к своему народу, родине, уважительное отношение к другой культуре и мнению).
5. Развивать интеллектуальные и творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; способствовать сохранению и развитию индивидуальности каждого ребенка;
6. Создать педагогические условия, обеспечивающие широкий перенос средств,

освоенных на уроке, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

Задачи отвечают на вопрос: «Что изменится в личности школьника в результате изучения предмета, чем он принципиально будет отличаться от себя самого, начавшего обучение в школе?».

Реализация особенностей, специфики МБОУ «СОКШ №4» (в процессе изучения каких тем, в каких формах образовательной деятельности, через какое содержание учебного материала реализуется специфика кадетской школы).

Содержание рабочей программы отвечает миссии МБОУ «СОКШ №4»: наряду с обеспечением реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных особенностей, обеспечить формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, чувством патриотизма и ключевыми компетентностями, определяющими национальную элиту России.

Новизна программы заключается в ее направленности на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Программа предусматривает системно-деятельностный подход в обучении, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;
- разработку содержания обучения и применение технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурнотерриториальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия), мировое сообщество.

Учебный курс программы является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» – являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Освоение учебного содержания, входящего в учебный курс, должно обеспечить:

- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как многонационального многоконфессионального народа России;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития духовных ценностей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область: Основы религиозных культур и светской этики
Количество недельных часов: 1
Количество часов в год: 34
Из них: инвариантная часть: 1
часть, формируемая участниками образовательного процесса 0

Для организации обучения «Основам религиозной культуры и светской этики. Основы православной культуры» в 4 классе используется учебно-методический комплект «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» под редакцией А.В. Кураева, так как его целевые установки и подходы наиболее соответствуют целям и задачам нашей школы, а также позволяют интегрировать в содержание кадетский компонент – включение текстов патриотической тематики, определение тем для индивидуальных исследовательских и творческих проектов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников: Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого. Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими. Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях. Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). Совместно с учителем составлять план решения задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.

Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.

Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях. Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Содержание учебного модуля Основы православной культуры

Раздел I. Введение в православную духовную традицию.

1.Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

2.Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.

3. Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Изучают основы духовной традиции православия.

4. Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

5. Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Дают определения основных понятий православной культуры

6. Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

7. Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.

8. Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

9. Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

10. Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

11. Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

12. Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры

13. Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

14. Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.

15. Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.

16. Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений. Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества

Раздел II. Православие в России.

17. Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.

18. Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.

19. Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

20. Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.

21. Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

22. Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры

23. Тайнство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

24. Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

25. Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

26.Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

27.Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

28.Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

29.Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.

30.Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.

Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.

31.Итоговая презентация творческих проектов учащихся.

Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника, излагать своё мнение.

Готовят сообщение по выбранной теме.

32-34.Итоговая презентация творческих проектов учащихся (продолжение).

Практическая часть программы

Темы индивидуальных учебных проектов:

1. Электронный альбом «Святые земли русской»»
2. Электронный альбом «Архитектура и религия»».
3. «Слава Богу, мы казаки»
4. «Они были кадетами»
5. «Традиции моей семьи»
6. «История семейной реликвии»
7. «Мое родословное древо»
8. «Значение религии в жизни человека и общества»
9. «Памятники религиозной культуры в моем городе»
10. «Мое отношение к миру»
11. «Мое отношение к людям»
12. «Мое отношение к России»
13. «С чего начинается Родина»
14. «Герои России»
15. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
16. «Мой дедушка – защитник Родины»
17. «Мой друг»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование

п/п	Тема урока	ол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания		Дата проведения	
									лан	акт
	2		4	5	6	7		9	0	1
	Россия-наша Родина		Комбинированный	Богатство России. Малая Родина. Государственные символы. Духовные традиции	Знать: Что такое духовный мир человека, что такое культурные традиции и для чего они существуют; семейные ценности; материальный мир человека ;	Фронтальный Опрос	-	1.Традиции, принятые в вашей семье.		
	Православие и культура		Урок изучения нового материала	Родина. Православие. Христианство. Духовные ценности.	Знать: как человек создает культуру. О чем говорит религия; что такое религия; Знакомить детей с историей возникновения и распространения православной культуры. Учить составлять предложения со словами «культура», «религия», «православие».	Фронтальный опрос		Вопросы с.7 №1-4		

	Человек и Бог в православии	Урок изучения нового материала	Знакоматся с основными духовными традициями православия.	Знать: какие дары Бог дал человеку ;как вера в Бога может влиять на поступки людей; познакомить с основными понятиями «Бог», «Творец», «Мир», «Культура», «Православная культура», «Любовь»	Задания по группам	Что такое культура ?			
--	-----------------------------	--------------------------------	--	---	--------------------	----------------------	--	--	--

	Православная молитва	Комбинированный	Учебное пособие «Основы православной культуры»	Знать, что такое православие, что значит слово «благодарить», «священное писание», «священное предание», кто такие святые, «молитва, молитва-славословие, о молитве «Отче наш».	Фронтальный опрос	Наизусть «Молитва» М.Ю.Лермонтова			
	Библия и Евангелие	Исходящее	Знакоматся с определениями основных	Знать:кто такие христиане,что такое библия,что такое Евангелие «Священное писание».Основные понятия «Ветхий	Фронталь	Вопросы и			

			ние нового материала	понятий православной культуры.	Завет»,»Новыйзавет»,»Христианин», «Откровение»	ный опрос		задания с.19		
	Проповедь Христа		Урок Изучения нового материала	Вера. Нагорная проповедь. Православие.	Знать: чему учил Христос, что такое Нагорная проповедь, какое сокровище нельзя украсть. Учить правильному пониманию «добра» и «зла»	Индивидуальный опрос		Практическое задание с.23 вопрос1 ,2		

	2		4	5	6	7	8	9	0	1
	Христос и Его Крест		Комбинированный	Воплощение Рождество Христово. Боговоплощение. Жертва Христа.	Знать; как Бог стал человеком, почему Христос не уклонился от казни, символику креста. Учить устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей Православная культура.	Работа в парах		Письменный ответ на вопрос 3 с.27		
	Пасха		Комбинированный	Русская пасха. Пасха Христова. Пасхальная полночь. Пасхальный гимн. Пасхальной яйцо.	Знать, что воскресенье не только день недели, что такое Пасха, как ее празднуют, как христиане приветствуют друг друга в пасхальные дни; познакомить с главным пасхальным гимном.	Фронтальный опрос		Вопросы и задания с.31		
	Православное учение о человеке		Комбинированный	Как Библия рассказывает о происхождении души	Знать, чем Бог одарил человека, когда болит душа, что такое «образ Божий», Душа. Тело, знакомятся с основными содержательных	Индивидуаль		Вопросы и задания с.35		

					составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры	ны й опрос		вопросы 1-4		
--	--	--	--	--	---	---------------	--	-------------	--	--

	2		4	5	6	7	8	9	0	1	1
0	Совесь и раскаяние		Ком бинирован ный урок	Раскаяние. Совесь. Грех.	Знать о подсказках совести, как исправить ошибки, основные понятия «совесь», раскаяние»; «грех»; находить соответствия в понятиях «совесь» и «раскаяние»			Вопро сы и задания с.39 вопросы 3-6			
1	Заповед и.		Ко мбиниров анный	Заповеди. Моисей.	Знать, что общего у убийства и воровства, как зависть гасит радость, как у христиан есть особая причина для того, чтобы не лгать? Зачем нужно преодолевать зависть, что помогает в борьбе с ней	Рабо та в парах.		Вопр осы и задания с.41 вопросы 1-3			
2	Милосер дие и сострадание		Ко мбиниров анный	Самарянин, Милосе рдие, Сострадание.	Знать, чем милосердие отличается от дружбы, кого называют «ближним», как христианин должен относиться к людям, можно ли за милосердную помощь брать плату.	Фро нтальный опрос		Вопр ос № 4-5 письменно			

3	Золотое правило		Изучение нового материала	Грех. Неосуждение.	Знать, главное правило человеческих отношений, что такое неосуждение, как уберечься от осуждения других	Фронтальный опрос	Иллюстрация «Христос и грешница»	Вопросы задания с.47		
							грешница»			
	Ботаника лугу			Характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях). Растения	Характеристика объектов живой природы, которые обитают на одной территории, влияют друг на друга и окружающую среду. Уметь приводить примеры взаимосвязей в живой природе; устанавливать связи между организмами в природном сообществе; рассказывать, что такое цепь питания; вставлять в цепь питания недостающие звенья; составлять схему круговорота веществ в природе.	С	Круговорот веществ в природе	Часть вопросов		
	2		4	5	6	7	8	9	0	1
				луга: разнообразие, части растения, условия, необходимые	Иметь представление об экологической пирамиде; о круговороте веществ в природе; о трех группах организмов (растения-произ-					

				<p>для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения вбли- жайшем окру- жении, сравнение). Дико- растущие икуль- турные расте- ния родного края (раз- личение)</p>	<p>водители, животные-потребители, бактерии- разрушители)</p>				
4	Экскурсия на луг	Комбинированный	<p>Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя. Безо-</p>	<p>Знать правила поведения во время экскурсии. Уметь проводить наблюдения за растениями и животными луга; определять условия жизни на лугу (освещенность, температуру, влажность воздуха и почвы); называть признаки луга; рас-</p>	<p>Индивидуальный опрос. Ди-</p>		С. 57-58, ответная работа		

				пасноеповедение (на дорогах, влесеу, на водоеме)	сказывать орастениях иживотных луга родного края; определять, как человек влияет на луг; указывать экологические связи на лугу; проводитьприродоохранные мероприятия	тич е- ска я игра			
5	Животные-обитатели луга. Луг в жизни человека	О боб-щение зна ний	Животные луга: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения(на приемах животных, обитающих вданной местности). Взаимосвязь расте-	<i>Иметь представление озащитной окраске животных (покровительственной, подражающей окраске).</i> <i>Уметьназывать растения иживотных луга; определять, как они приспособилиськ условиям жизни; спомощью рисунка приводить примеры связей, которые сложились между обитающими на лугу; составлять цепи питания из 3—4звеньев; приводить примерыпокровительственной, подражающей окраски; расска-</i>	Ин ди-вид у-аль ный опр ос		С. 59-64, отвечатьна вопросы		

				ний животн ых (на конкретных приме- рах)	зывать значения ив жизни человека	луга	в природе				
--	--	--	--	--	---	------	-----------	--	--	--	--

	2		4	5	6	7	8	9	0	1
4	Храм		Эк ску рия	Икона. Благословение. Иконостас. Алтарь.	Знать, что люди делают в храмах, как устроен православный храм, почему икона так необычна, почему изображают невидимое, что такое иконостас, какие иконы в нем присутствуют всегда,	Ин дивидуаль ный опрос		Воп росы и задания с.51		
5	Икона		Из уче ни е нового материала	Икона,Святые. Лик. Нимб. Молитва.	Знать, почему икона так необычна, почему изображают невидимое, знакомить с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений; в чем состоит отличие иконы от обычной живописной картины.	Са мостоятел ьная работа		Воп росы с.55		
16	Творческие работы учащихся		Комбинированной	Учатся излагать свое мнение по поводу значения православной культуры .	Знать значение православной культуры в жизни людей ,общества	Доклады.		Сочинение На тему :»Как я понимаю золотое правило этики?»		

7	Подведение итогов		Комбинированный		Уметь обобщать знания, умения, навыки по пройденному материалу; ориентироваться в понятиях и терминологии.						
	2		4	5	6	7	8	9	0	1	1
8	Как христианство пришло на Русь		Комбинированный	Церковь. Крещение Руси. Исповедь. Святая Русь.	Знать, что такое церковь, что такое крещение; уметь различать понятия «Святая Русь», «Крещение Руси».	Фронтальный опрос		Вопросы и задания с.61			
9	Подвиг		Комбинированный	Подвиг. Жертва Богу. Подвижник.	Знать о том, что такое подвиг, о человеческой жертвенности. о что такое жертва ради другого человека, жертва богу.	Фронтальный опрос		Вопросы и задания с.63			

0	Заповеди блаженств		Комбинированный	Нагорная проповедь Христа. Вера.	Учить анализировать жизненным ситуациям, выбирать нравственные формы поведения. познакомить с основными терминами «блаженный», «царство небесное»	Устный опрос		Письменный ответ на вопрос 1-2		
1	Зачем творить добро?		Изучение нового материала	Добро. Зло. Гуманность.	Способствовать формированию у детей представления о «добре» и «зле», раскрыть смысл понятий «добро» и «зло»,					
2	Чудо в жизни христианина		Комбинированный	Святая Троица: Отец, Сын и Дух Святой.	Знать о святой Троице, о христианских добродетелях; смысл «Вера», «надежда», «Любовь».	Фронтальный опрос		Вопросы с.71		
3	Православие о Божием суде		Изучение нового	Божий суд. Вера в бессмертие.	Знать, почему христиане верят в бессмертие; учить толерантности, честности, справедливости.	Индивидуальный опрос		Вопросы и задания с.75		

			материала						
4	Таинство причастие		Комбинированный	Познакомит детей с понятиями: причастие, церковное таинство. Литургия	Знать, как Христос передал себя ученикам; что такое церковное таинство. учить анализировать жизненные ситуации, выбрать нравственные формы поведения, сопоставить их с нормами религиозной культуры(православие)	Индивидуальный опрос		Вопросы и задания с.79 вопросы 1-4	

5	Монастырь		Изучение нового материала	Монах(монахиня).Послушание.Монашескиеобыты.Постриг.	Дать понятие, кто такие монахи, от чего отказываются монахи, Учить приводить примеры явлений православной(или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.	Фронтальный опрос		Вопросы и задания с.83		
---	-----------	--	---------------------------	---	---	-------------------	--	------------------------	--	--

	2		4	5	6	7	8	9	0	1
6	Отношение Христианина к природе		Комбинированная	Христианское милосердие.	Прививать любовь к природе, к окружающей среде; учить приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры, сравнивать их Знать, что делает человека выше природы,какую ответственность несет человек за сохранение природы.	Фронтальный опрос		Вопросы и задания с.85		
7	Христианская семья		Комбинированная	Семья.Венчание.Обручальное кольцо.	Учить толетарному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;Знать, что такое	Работа в парах		Вопросы и		

			ны й		венчание, что означают обручальные кольца.			задания с.87		
8	Защита Отечества		Изучение нового материала	Родина. Отечество.	Знать, когда война бывает справедливой; о святых защитниках Родины.	Практическая работа		Доклады		
9	Христианин в труде		Комбинированный	Заповедь труда. Творец.	Знать о первом грехе людей, какой труд напрасен, какую пользу несет в себе труд.	Фронтальный опрос		Письменный ответ на вопрос 1-2 с.93		

				вода						
0	Любовь и уважение к Отечеству		Коммунальный	Светская этика. Духовные традиции России. Патриотизм.	Воспитывать Уважение и любовь к Отечеству, патриотические чувства.	Практическая работа		С.9 5 вопросы		

	2		4	5	6	7	8	9	0	1
1	Творческие работы учащихся		Ком		Знать основные понятия и терминологию по изученным темам	Дидакти-		Доклады		

			бин и- рова н- ный			тич е- ска я игр а				
2	Подв едение итогах	1	Ком - бин и- рова н- ный		Знать основное содержание изученного материала; Уметь ориентироваться в православной терминологии; выделять главные моменты и основные понятия; уметь применять изученные знания в повседневной жизни.	Ин ди- вид у- аль ный опр ос				

3-34	Обобщение изученного		Обобщение изученного		<p>Знать основное содержание изученного материала; уметь ориентироваться в православной терминологии; выделять главные моменты и основные понятия; Уметь применять изученные знания в повседневной жизни.</p>	Индивидуальный опрос				