

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная кадетская школа №4»**

**«Патриот» (путешествие по городам-героям)
(возраст участников программы от 6,5 до 17
лет)**

Разработчики:
А.С. Коровина, заместитель директора

Нефтеюганск 2020 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название	«Мы помним, мы гордимся» как средство реализации патриотического воспитания учащихся»
Тематика	Организация летнего досуга детей в целях укрепления их физического и нравственного здоровья.
Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4»
Адрес организации	г. Нефтеюганск. 7 микрорайон, здание 31.
Телефон	27 – 06 - 99
Ф.И.О. руководителя организации	Степкина Людмила Ивановна, директор МБОУ «СОКШ №4»
Разработчик программы	Коровина А.С., заместитель директора Шевчук С.Б., заместитель директора
Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. Трудовой Кодекс РФ. 3. Конвенция ООН о правах ребенка. 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ. 6. Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ. 7. Федеральный Закон «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1. 8. Закон Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре». 9. Закон Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 30.12.2009 №250-оз «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей, проживающих в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре». 10. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 27.01.2010 №21-п «О порядке организации отдыха и оздоровления детей, проживающих в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре». 11. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря

	<p>2015 г. №1493).</p> <p>12. Государственной программе ХМАО-Югры «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма» (утверждена постановлением ХМАО-Югры от 5.10.2018г. №349-п).</p> <p>13. Устав образовательного учреждения.</p> <p>14. Положение о детском оздоровительном лагере.</p> <p>15. Правила внутреннего распорядка в детском оздоровительном лагере.</p>
Концепция программы	<p>В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Патриот» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды активной деятельности с целью воспитания в нем чувства патриотизма, формирования гражданского самосознания, развития практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, походах, ответственности за судьбу Родины, формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны.</p> <p>Программа построена на основе интеграции досуговой деятельности спортивно-оздоровительной, военно-патриотической и духовно-нравственной направленности.</p> <p>Концепция основана на следующих идеях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин). • Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский). • Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский). • идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин); • идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская).
Цель программы	<p>Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, развития стержневых качеств личности гражданина и патриота через включение в активную общественно значимую и лично привлекательную деятельность военно-патриотической направленности, построенную на основе традиционной воинской культуры и духовного наследия российского казачества.</p>
Задачи программы	<p>1. Создать условия для самореализации воспитанников</p>

	<p>в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в туристско-краеведческие военно-патриотические игры, соревнования и проекты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям сибирского казачества через реализацию детско-взрослых социальных проектов и акций. 3. Способствовать воспитанию у воспитанников командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества через организацию коллективно-творческих дел и военно-прикладных игр патриотического содержания. 4. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления. 5. Создать условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом с целью сохранения и укрепления здоровья школьников.
<p>Принципы программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого. 2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня. 3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия. 4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает:

	<p>режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.</p> <p>5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху)</p> <p>6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей).</p> <p>7. Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);</p> <p>8. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).</p> <p>9. Принцип уважения и доверия.</p> <p>10. Принцип безопасности</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>1. Подготовительный период (формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, спортивных объединений, установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д.)</p> <p>2. Основной период (работа над проектами, поисково-исследовательская деятельность, деятельность мастерских, творческих и спортивных объединений, изучение культуры и истории казачества и кадетского движения, турниры, соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера).</p> <p>3. Заключительный период (рефлексивно-аналитический). Подведение итогов работы. Диагностика. Рефлексия и анализ.</p> <p>В основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городам - героям» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего</p>

	<p>участия в игре, но и способ достижения цели.</p> <p>Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.</p>
<p>Методическое обеспечение программы</p>	<p>В основе реализации программы лежит деятельностный подход.</p> <p>Основными методами организации деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективная творческая деятельность (КТД) • Игра (сюжетно-ролевые, военно-патриотические, интеллектуально-познавательные) • Театрализация (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы) • Проектная деятельность (музей «История казачества») • Творческие мастерские «Казачьи ремесла» • Состязательность, соревнования (казачьи забавы) • Система физических тренировок
<p>Основные направления</p>	<p>Содержание программы лагеря реализуется по трем направлениям: спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое, военно-патриотическое, причем спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность также имеют патриотическую направленность.</p> <p>Военно-патриотическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация проектной деятельности и экскурсионная деятельность «Виртуальные музеи», «Виртуальные экскурсии по городам – героям» – организация деятельности творческих мастерских «Ремесленный ряд» – телегазета «Повесть временных лет» – поисковая деятельность «Памятные места города Нефтеюганска» – Организация коллективных творческих дел. Сбор общего панно «Города – герои»

	<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр кинофильмов, чтение книг военной тематики Спортивно-оздоровительное направление: – участие в соревнованиях и тренингах – организация оздоровления посредством занятий спортом, закаливания, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; – профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение игровых программ «Азбука безопасности», деятельности веревочного театра (технология «Вервие» П. Литвинчука), социально-значимых акций «Умею сам – научу другого – сделаем безопасность на улицах нашего города реальностью», организацию туристического и спортивных кружков. – Беседы с медицинским работником – Проведение тренингов Содержательно-досуговое: – организация работы творческих объединений «Аудио-спектакли» – организация игр – организация работы медиа-центра <p>Спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность имеют военно-патриотическую направленность.</p>
<p>Ожидаемые результаты. Критерии результативности</p>	<p>Воспитанник с заложенными основами гражданско-патриотического самосознания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знающий и уважающий историю своей страны (может безошибочно ответить на вопросы викторины по истории доблестных подвигов народа, по истории казачества). 2. Способный самореализоваться в лично-значимой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • разработать и провести экскурсию «Город – герой» • подготовить и провести викторину по городам - героям • изготовить новые экспонаты для экспозиций музея «Боевое оружие», «Боевая техника» • подготовить репортаж для телегазеты, оформить страницы летописи • изготовить поделки, рисунки в различных техниках для летописи

	<ul style="list-style-type: none"> • организовать подвижные игры и состязания с казачьим компонентом для друзей • стать участником детского театра (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем). <p>3. Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия (проявляющий их в КТД, командных играх и деятельности кружков и клубов)</p> <p>4. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p>
Сроки реализации	Программа рассчитана на 14 день.
Категория участников программы	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Возраст участников программы: 7-17 лет.
Кадровое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря 2. Воспитатели 3. Инструктор по физической культуре 4. Педагоги дополнительного образования, руководители мастерских и студий 5. Музыкальный руководитель 6. Медицинский работник
Материально-технические условия реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный историко-краеведческий музей 2. Компьютер 3. Проектор 4. Экран
Социальное партнерство	<ol style="list-style-type: none"> 1. МБУК «Центральная городская библиотека» 2. МБУ ТО «Культура» 3. НГ МБУ «Историко-краеведческий музейный комплекс» 4. Центр молодежных инициатив 5. Кукольный театр «Волшебная флейта» 6. Волонтерский вожатский отряд 7. Общество старожиллов города Нефтеюганска 8. Клуб фронтовых друзей 9. ДОСААФ

I. Обоснование актуальности программы.

По-настоящему сильным растет тот человек, который силен духом, который умеет любить и уважать свою Родину, своих близких, другого человека.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Задача программы - не просто создать условия для летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать безопасно, с пользой для себя и социума.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204, национальный проект в сфере образования должен обеспечить «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». В связи с этим, патриотическое воспитание, безусловно, играет основополагающую роль.

Программа «Патриот» («Мы помним. Мы гордимся») (путешествие по городам – героям») актуальна в год празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Программа построена на основе интеграции досуговой деятельности спортивно-оздоровительной, военно-патриотической и духовно-нравственной направленности

II. Цель, задачи программы.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, развития стержневых качеств личности гражданина и патриота через включение в активную общественно значимую и лично привлекательную деятельность военно-патриотической направленности.

Задачи:

1. Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям сибирского казачества через реализацию детско-взрослых социальных проектов и акций.
2. Способствовать воспитанию у воспитанников командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества через организацию коллективно-творческих дел и военно-прикладных игр патриотического содержания.

3. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.
4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.

III. Механизм реализации программы.

*Игра – это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир ребенка
вливается поток представлений,
понятий об окружающем мире.*

*Игра – это искра, зажигающая
огонек пытливости и
любопытности.*
В.А. Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

В основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городам - героям» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Игровая легенда «Путешествие по городам - героям»

В основе игры – маршрутная карта путешествия по городам - героям с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 14 пунктов назначения. Отряды -путешественники во времени со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждой партии – свои знаки отличия.

Каждый отряд, выполняя задания игрового дня, получает «артефакт». По количеству «артефактов» в конце смены определяется отряд-победитель.

IV. Содержание программы. План мероприятий.

Содержание программы лагеря реализуется по трем направлениям: спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое, военно-патриотическое, причем спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность также имеют патриотическую направленность.

Военно-патриотическое направление:

- организация проектной деятельности и экскурсионная деятельность «Виртуальные музеи», «Виртуальные экскурсии по городам – героям»
- организация деятельности творческих мастерских «Ремесленный ряд»
- телегазета «Повесть временных лет»
- поисковая деятельность «Памятные места города Нефтеюганска»
- Организация коллективных творческих дел. Сбор общего панно «Города – герои»
- Просмотр кинофильмов, чтение книг военной тематики

Спортивно-оздоровительное направление:

- участие в соревнованиях и тренингах
- организация оздоровления посредством занятий спортом, закаливания, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение игровых программ «Азбука безопасности», деятельности веревочного театра (технология «Вервие» П. Литвинчука), социально-значимых акций «Умею сам – научу другого – сделаем безопасность на улицах нашего города реальностью», организацию туристического и спортивных кружков.
- Беседы с медицинским работником
- Проведение тренингов

Содержательно-досуговое:

- организация работы творческих объединений «Аудио-спектакли»
- организация игр
- организация работы медиа-центра

Спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность имеют военно-патриотическую направленность. Каждый день смены – пункт назначения экспедиции - имеет единую направленность, все дела дня объединены темой.

План работы виртуального лагеря

Дата	Время	Мероприятие
26.10.2020	8:40-9:00	Зарядка с применением дистанционных технологий
	9:00-9:10	Оргсбор-офлайн, тематическая направленность дня
	9:30-10:30	Завтрак (питание по месту проживания)
	10:30-11:00	Проведение инструктажей 1. Инструкция по пожарной и антитеррористической безопасности. 2. Инструкция по электробезопасности. 3. Инструкция по правилам безопасного поведения на объектах повышенной опасности и автодорогах.
	11:00-12:00	Отправляемся на экскурсию по страницам боевой славы городов – героев «Я помню. Я горжусь».
	12:00-12:30	Игра «Один за всех и все за одного» (придумать эмблему, название, девиз отряда, выбрать командира отряда).
	12:30-13:00	Работаем самостоятельно!
	13:00-14:00	Обед-офлайн (питание по месту проживания)
	14:00-14:30	Подведение итогов дня

Дата	Время	Мероприятие
27.10.2020	8:40-9:00	Зарядка с применением дистанционных технологий
	9:00-9:10	Оргсбор-офлайн, тематическая направленность дня
	9:30-10:30	Завтрак (питание по месту проживания)
	10:30-11:00	Город-герой Ленинград. Виртуальное путешествие по городу
	11:00-12:00	Работа творческих мастерских
	12:00-12:30	Профориентационное мероприятие
	12:30-13:00	Работаем самостоятельно!
	13:00-14:00	Обед-офлайн (питание по месту проживания)
	14:00-14:30	Подведение итогов дня

Дата	Время	Мероприятие
28.10.2020	8:40-9:00	Зарядка с применением дистанционных технологий
	9:00-9:10	Оргсбор-офлайн, тематическая направленность дня
	9:30-10:30	Завтрак (питание по месту проживания)
	10:30-11:00	Город-герой Москва. Виртуальное путешествие по городу
	11:00-12:00	Посещение музея Великой Отечественной войны на Поклонной горе (онлайн-экскурсия)
	12:00-12:30	Работа творческих мастерских
	12:30-13:00	Работаем самостоятельно!
	13:00-14:00	Обед-офлайн (питание по месту проживания)
	14:00-14:30	Подведение итогов дня

Дата	Время	Мероприятие
29.10.2020	8:40-9:00	Зарядка с применением дистанционных технологий
	9:00-9:10	Оргсбор-офлайн, тематическая направленность дня
	9:30-10:30	Завтрак (питание по месту проживания)
	10:30-11:00	Город – герой Севастополь. Виртуальное путешествие по городу.
	11:00-12:00	Литературная гостиная
	12:00-12:30	Работа творческих мастерских
	12:30-13:00	Работаем самостоятельно!
	13:00-14:00	Обед-офлайн (питание по месту проживания)
	14:00-14:30	Подведение итогов дня

Дата	Время	Мероприятие
30.10.2020	8:40-9:00	Зарядка с применением дистанционных технологий
	9:00-9:10	Оргсбор-офлайн, тематическая направленность дня
	9:30-10:30	Завтрак (питание по месту проживания)
	10:30-11:00	Проведение инструктажей: «ПДД», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность»
	11:00-12:00	Викторина «Города-герои»
	12:00-12:30	Работа творческих мастерских
	12:30-13:00	Работаем самостоятельно!
	13:00-14:00	Обед-офлайн (питание по месту проживания)
	14:00-14:30	Подведение итогов смены

V. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение программы:

№	Название	ФИО	квалификация	Дополнительная подготовка по соответствующему направлению
1	Ответственный за организацию отдыха и оздоровления детей	Коровина А.С.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	«Воспитательная и оздоровительная работа в детском лагере» (2013 год) Семинар по подготовке и повышению квалификации кадров в сфере летнего отдыха детей и молодежи «Мастер лета» (2019 год).
Воспитатели, руководители творческих и спортивных объединений				
1	«Ремесленный ряд».	Еланцева А.А.	Учитель начальных классов.	Курсовая подготовка «Теоретико-методические основы изучения и технология образовательного процесса интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы».
2	«Основы театральной деятельности»	Науразбаева А.А.	Учитель географии	Курсовая подготовка «Теоретико-методические основы изучения и технология образовательного процесса интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы».
3	«Юный спортсмен»	Степанов Я.А.	Учитель физической культуры	Курсовая подготовка: «Программа духовно – нравственного воспитания школьников».

Материально-технические условия реализации программы:

1. Школьная медиатека
2. Школьный историко-краеведческий музей
3. Компьютеры
4. Проекторы
5. Видеокамеры

Социальное партнерство (взаимодействие с учреждениями культуры, спорта и общественными организациями):

1. МУК «Центральная городская библиотека»
2. МУ ТО «Культура»
3. МУ «Исторический музейный комплекс»
4. Центр молодежных инициатив
5. Музей реки Оби
6. Кукольный театр «Волшебная флейта»
7. Волонтерский вожатский отряд
8. Общество старожиллов города Нефтеюганска
9. ДОСААФ

VI. Диагностика (контроль эффективности реализации программы)

МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

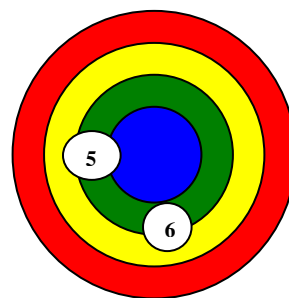
Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это – средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

МЕТОДИКА «МИШЕНЬ НАСТРОЕНИЙ»

«Мишень настроения»

Легенда такова: день – это выстрел. В какую же область настроения он попал сегодня? В зависимости от этого рисуется (наклеивается) кружок попадания на одну из цветных зон. Внутри каждого кружка – дата и мотивация. В конце смены мишень «прострелена» днями. Этот тест коллективный и надо помнить, что необходимо настроить детский коллектив так, чтобы обсуждение цвета стало объективным и обоснованным, учитывалось мнение каждого, но в тоже время не было повода для взаимных упреков, оскорблений и обид. Для этих тестов вводятся цветовые обозначения:



красный цвет	соответствует	
восторженному, очень радостному настроению; желтый – радостному, светлому,		
настроению; зеленый – спокойному, уравновешенному; синий – грустному, печальному, тоскливому.		

VII. Ожидаемые результаты.

Воспитанник с заложенными основами гражданско-патриотического самосознания:

1. Знающий и уважающий историю своей страны (может безошибочно ответить на вопросы викторины по истории городам-героям).
2. Способный самореализоваться в лично-значимой деятельности:
 - разработать и провести экскурсию «Город – герой»
 - подготовить и провести викторину по городам - героям
 - изготовить новые экспонаты для экспозиций музея «Боевое оружие», «Боевая техника»
 - подготовить репортаж для телегазеты, оформить страницы летописи
 - изготовить поделки, рисунки в различных техниках для летописи
 - организовать подвижные игры и состязания с казачьим компонентом для друзей
 - стать участником детского театра (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем).
3. Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия (проявляющий их в КТД, командных играх и деятельности кружков и клубов)
4. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

VIII. Список использованной литературы.

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
3. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
4. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нешербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 96 с.
5. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
6. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
7. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
8. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
10. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80 с.
11. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 2004.- 240 с.
12. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.-384 с.
13. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии», 2008.-90 с.
14. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.

