

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ»

Епанчинцева М.В. учитель
информатики и ИКТ МБОУ «СОКШ №4»
г.Нефтеюганск ХМАО-Югра

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одно из основных мест в системе предпрофильной подготовке занимают элективные курсы. Каждый элективный курс представляет собой законченную дидактическую единицу, нацеленную на получение образовательных результатов.

Данный элективный курс поможет получить актуальные, на сегодняшний день, знания, умения и навыки в современных информационных технологиях.

Курс служит средством внутри профильной специализации в области информатики и информационных технологий, что способствует созданию дополнительных условий для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся классов информационно-технологического профиля.

Данный курс преследует следующие цели:

- Овладение учащимися умениями: работа в компьютерной информационной сети;
- Приобретение учащимися опыта по работе в локальных и глобальной сетях;
- Приобретения учащимися опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе проектирования, разработки и реализации учебных проектов.

Перед данным элективным курсом ставятся следующие задачи:

Образовательные:

- освоение учащимися знаний, относящихся к основам работы в компьютерной информационной сети, и их систематизация;
- изучение учащимися мер законодательного, административного, процедурного и программно-технического уровней при работе на вычислительной технике и в системах связи.

Развивающие:

- повышение интереса учащихся к изучению информатики;
- приобретение учащимися навыков самостоятельной работы с учебной, научно-популярной литературой и материалами сети Интернет;
- развитие у учащихся способностей к исследовательской деятельности;

Воспитательные:

- воспитание у учащихся культуры в области применения ИКТ в различных сферах современной жизни;
- воспитание у учащихся чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми;
- воспитание у учащихся умения планировать, работать в коллективе;
- воспитание у учащихся нравственных качеств;
- воспитание у учащихся установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимость действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией.

Цели и задачи элективного курса с учетом специфики МБОУ «СОКШ №4»

Цель МБОУ «СОКШ №4»: обеспечить условия для усвоения фундаментальных знаний наряду с формированием ключевых компетентностей и получением социального опыта.

Миссия МБОУ «СОКШ №4»: наряду с обеспечением реализации федерального государственного стандарта с учетом региональных особенностей, обеспечивать формирование духовно-нравственной личности обладающей гражданской позицией, чувством патриотизма и ключевыми компетентностями, определяющими элиту России.

Цель деятельности кадетских классов: интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

В тематическом планировании выделены особенности содержания материала, изучаемого в кадетских классах. Так, присоставление различных программ и презентаций учащимся предлагается взять темы, связанные с кадетским движением в России, с биографиями великих русских полководцев, первопроходцев, исследователей, казаков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Переход на массовую компьютеризацию задач, решаемых в муниципальном управлении, обусловлен:

высокой динамичностью изменения обстановки в новых экономических условиях;

необходимостью учета значительного числа факторов и ограничений при решении вопросов обеспечения жизнедеятельности города;

необходимостью обработки больших объемов информации в процессе изучения и оценки обстановки, подготовки и принятия управленческих решений.

Информатизация управленческой деятельности в городах реализуется, как правило, в соответствии с разработанными концепциями создания автоматизированных информационных систем, в которых определяются цели и основные положения построения конкретной системы, ее организация, приоритетность и этапность выполнения работ. С учетом современных достижений в области информатизации управления ведутся разработка и внедрение в административно-хозяйственные структуры вычислительной техники, средств связи и новых информационных технологий.

Особое внимание уделяется обеспечению информационной и интеллектуальной поддержки управленческой деятельности административных органов (начиная от мэрии до низовых звеньев управления) и оказанию информационных услуг предприятиям, организациям и населению города. Этому способствует тщательное изучение организационных структур и основных этапов процесса управления, включающих планирование деятельности, контроль заскладывающимися ситуациями, формирование по результатам их анализа управляющих воздействий. Управленческие функции реализуются специалистами и руководителями структурных подразделений постоянно, протекают в жестком временном ритме оперативного реагирования на меняющуюся обстановку, а потому требуют информационного сопровождения и выработки сценариев поведения специалистов на каждом АРМ как звене городской сетевой информационной среды.

В интересах обеспечения эффективного функционирования системы административных органов управления, их дальнейшего развития, а также для информационного обслуживания населения в городах функционируют отделы информатики, которые могут создаваться в структуре мэрии либо быть подразделением муниципального ВЦ.

Для успешного изучения курса «Информационные технологии в государственном управлении» необходимы базовые знания, полученные учащимися при изучении информатики и информационных технологий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество недельных часов: 1
Количество часов в год: 35

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные результаты

• наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Предметные результаты

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

• формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

Учащиеся должны **знать**:

• свойства алгоритмов и основные алгоритмические структуры;

• основные конструкции языка программирования;

• назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;

• базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей.

Учащиеся должны **уметь**:

• проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;

• строить таблицы, графики, диаграммы;

• представлять информацию в виде мультимедийных объектов с системой ссылок;

• подготавливать доклады и проводить выступления;

• участвовать в коллективном обсуждении без использования современных программных и аппаратных средств коммуникаций и с их использованием.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

п/н	Название темы	Кол-во часов	Содержание изучаемого материала темы	Учебные действия
1.	Информационные технологии в государственном управлении	4	Информационные технологии управления бюджетом муниципального образования. Автоматизированные информационные системы органов налоговой службы.	Личностные: различать основные нравственно-этические понятия; Коммуникативные: находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать

				выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод
2.	Информационные технологии в муниципальном управлении	11	Структура геоинформационной системы. Использование ГИС в муниципальном управлении. Информационные технологии управления муниципальной недвижимостью.	Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи
3.	Организация и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности. Использование интегрированных программных пакетов	20	Этапы развития информационных систем управления в России. Понятие электронного офиса. Понятие и состав интегрированного программного пакет. Пример интегрированного офисного пакета (MicrosoftOffice)	Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи

Практическая часть программы

Темы индивидуальных учебных проектов:

1. Информационные системы России и мира.
2. Современные информационные технологии.
3. Геоинформационная система.
4. Структура и задачи муниципального Интернет-портала

Реализация регионального компонента

1. Использование ГИС в муниципальном управлении ХМАО.
2. Информационные системы ХМАО.
3. Информационные системы органов налоговой службы ХМАО.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (развернутый план)

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности (УУД)	Результаты. Научится, познакомится, сможет применять на практике
1. Информационные технологии в государственном управлении - 4 часа				
1-2	Информационные технологии управления бюджетом муниципального образования	Обеспечение информационной и интеллектуальной поддержки управленческой деятельности административных органов	Личностные: различать основные нравственно-этические понятия; Коммуникативные: находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод;	Научатся основам работы в компьютерной информационной сети, и их систематизация;
3-4	Автоматизированные информационные системы органов налоговой службы	Автоматизированная информационная система «Налог».	Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; • Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;	Научатся через систему интернет обращаться в системы органов налоговой службы. Приобретение учащимися навыков самостоятельной работы.
2. Информационные технологии в муниципальном управлении - 11 часов				
5	Структура геоинформационной системы	База данных ГИС (БД ГИС). Цифровая карта (план) территории. Язык SQL.	Личностные: различать основные нравственно-этические понятия; Коммуникативные: находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод;	Развитие у учащихся способностей к исследовательской деятельности;

6-7	Использование ГИС в муниципальном управлении	Новые геоинформационные технологии (ГИС технологии).	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; Коммуникативные: находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод;	Овладение учащимися умениями: работа в компьютерной информационной сети;
8-9	Информационные технологии управления муниципальной недвижимостью	Эффективное управление объектами недвижимости. Единая система учета: предприятий, учреждений и хозяйственных обществ в которых участвует муниципальное образование	Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);	Приобретение учащимися опыта по работе в локальных и глобальной сетях.
10-11	Внутридомовые компьютерные сети	Домовые сети - локальные компьютерные сети, часто имеющие выход в интернет.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата;	Приобретения учащимися опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов
12-13	Структура и задачи муниципального Интернет-портала	Интернет-портал (от англ. portal «главный вход; ворота») -- веб-сайт	Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;	Научатся навыкам самостоятельной работы

14-15	Электронная коммерция	Виртуальные витрины, каталог и прайс-листы; имеющие целью донести информацию о своих товарах или услугах до потенциального потребителя и предложить ему простой и разумный способ их приобретения.	Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;	Познакомятся с понятием электронная коммерция
3. Организация и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности. Использование интегрированных программных пакетов – 20 часов				
16-17	Этапы развития информационных систем управления в России	Организационный процесс создания информационно-технологической среды для удовлетворения информационных потребностей органов власти различных уровней, взаимодействующих с ними организаций и граждан на основе формирования и использования информационных ресурсов.	Коммуникативные: находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод;	Будут знать этапы развития информационных систем управления в России
18	Понятие электронного офиса	Офисная деятельность	Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Познакомятся с понятием электронного офиса
19-21	Понятие и состав интегрированного программного пакета	Интегрированные пакеты программ - по количеству наименований	Личностные: различать основные нравственно-этические понятия; Регулятивные: удерживать цель	Познакомятся с составом интегрированного программного пакета

		продуктов немногочисленная, но в вычислительном плане мощная и активно развивающаяся часть ПО.	деятельности до получения ее результата;	
22-25	Пример интегрированного офисного пакета (MicrosoftOffice)	MicrosoftOffice -- пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows и AppleMac OS X. Состав этого пакета	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; 	Научатся работать с интегрированным офисным пакетом.
26-33	Работа над проектом «Перспективные направления в области информационных систем в государственном управлении».	Создание проекта.	<p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p>	Получат опыт коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе проектирования, разработки и реализации учебных проектов.
34-35	Итоговое занятие. Защита проектов.		<p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p>	Научатся коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе проектирования, разработки и реализации учебных проектов.